**Рекомендации по организации методической работы с учителями физики в 2017– 2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы****профессиональной****деятельности** | **Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах** **в ВИРО** | **Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО** |
| **1. Концепция естественнонаучного образования как ориентир в организации деятельности учителя физики** | 1. . Цели и задачи КонцепцииОсновные направления Концепции  | 1.Круглый стол: обсуждение целей, задач, основных направлений Концепции; разработка основных мер по реализации Концепции. |
| **2.Федеральные государственные образовательные стандарты основной школы как условие совершенствования качества современного образования по предмету**  | 1.Планируемые результаты – критериально-содержательная основа стандартов второго поколения.2.Современные подходы к оцениванию.3.Система требований к материально-техническому оснащению кабинета физики.4.Формирование понятий на уроках физики – основа предметного и метапредметного результата.5.Формирование методологических умений школьников на уроках физики как элемент формирования УУД6.Преемственность естественнонаучного образования | 1.Проектирование урока физики с учетом требований ФГОС (в форме технологической карты)2.Из опыта работы учителей физики по использованию технологий проектной и исследовательской деятельности.3.Круглый стол: возможности использования цифровой лаборатории на уроках физики.4. Из опыта работы учителей физики: система работы учителя физики по подготовке учащихся к выполнению экспериментального задания в ГИА.5.Преемственность в преподавании физики (на уровне начальная школа – основная школа; на уровне физика – химия – география – биология)6.Анализ действующих в муниципалитете УМК с точки зрения реализации деятельностного подхода в обучении.7. Из опыта работы учителей физики 7 классов пилотных школ по организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС. |
| **3. Профессиональный стандарт педагога.** | 1.Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога. 2. Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования. 3. Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.4. Критерии оценки профессиональной компетентности учителя и формы предъявления педагогического опыта.5. Системное обобщение педагогического опыта и формы его предъявления. | 1. Ознакомление и изучение профессионального стандарта педагога.2. Круглый стол: изменение требований к профессиональным качествам педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.3. Круглый стол: изменение функций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.4. Мастер-класс как форма распространения инновационного педагогического опыта5.Подготовка к конкурсу методических разработок «Современный урок: реализация принципа преемственности».6.Электронный портфолио как форма оценки профессиональной компетентности учителя физики. |
| **4.Использование современных информационных технологий в образовательном процессе** | 1.Моделирование урока с использованием современных образовательных технологий2. Электронные образовательные ресурсы.3. Использование электронной формы учебника (ЭФУ) в образовательном процессе | 1.Основы проектирования учебного занятия с использованием электронной формы учебников (ЭФУ) в условиях ФГОС.2.Основы проектирования учебного занятия с использованием интерактивного оборудования в условиях ФГОС.3. Опыт работы учителей физики по использованию электронной формы учебников (ЭФУ) в условиях ФГОС. |
| **5. Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС**  | 1.Проектирование и оценка внеурочной деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС2. Возможности системы дополнительного образования в достижении личностных результатов обучающихся. | 1. Опыт работы учителей физики по созданию и апробации программ внеурочной деятельности.2. Организация и проведение международной природоведческой игры для школьников «Гелиантус»..3. Участие школьников в сетевых проектах по физике на вики-владимир:«Первый шаг», посвященный запуску первого ИСЗ (сентябрь)«Игрушечная физика» (февраль) |
| **6.Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях введения ФГОС** | 1.Диагностика универсальных учебных действий 2.Показатели учебных достижений учащихся и их диагностика.3.Создание КИМ для уровневой оценки образовательных результатов4. ВПР по физике как одна из форм внешнего оценивания школьников.5. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по физике во Владимирской области.6.Подходы к диагностике метапредметного результата. | 1.Опыт работы учителей физики по организации текущего и итогового контроля. Из опыта работы учителей физики: -система текущего оценивания-подготовка учащихся к внешнему оцениванию ВПР. ГИА)3. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по физике в городе (районе), школе по сравнению с областными и республиканскими показателями.4.Анализ систем оценивания (практическое занятие, круглый стол) |
| **7. Выявление и поддержка одаренных детей** | 1.Психолого-педагогические аспекты детской одарённости2.Организация работы с талантливой молодежью3.Специфика работы с одарёнными детьми4.Практикум по решению сложных задач по физике.5. Анализ результатов олимпиад разного уровня по физике во Владимирской области | 1.Опыт работы учителей физики с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС2. Опыт работы учителей физики по организации олимпиад по физике3. Анализ работы школьников в ИШОР ВИРО по физике. |