**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ**

**ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОЦИУМА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Социальный заказ на формирование российской гражданской идентичности в контексте государственной национальной и образовательной политики……………………………………… | **2** |
| 1. Требования ФГОС к формированию российской гражданской идентичности при получении общего образования (непрерывность и преемственность)………………………………………… | **8** |
| 1. Место формирования российской гражданской идентичности в структуре и содержании основной общеобразовательной программы школы (анализ нормативно-правовых и учебно-методических документов)……………………………………….. | **13** |
| 1. Понятие, структура и компоненты гражданской идентичности .. | **37** |
| 1. Практики формирования российской гражданской идентичности на основе взаимодействия образовательной организации и социума …………………………………………… | **43** |
| 1. Литература …………………………………………………………. | **47** |

1. **Социальный заказ на формирование российской гражданской идентичности в контексте государственной национальной и образовательной политики**

Задача формированияроссийской гражданской идентичности поставлена самой жизнью и зафиксирована в государственных документах.

Формирование российской гражданской идентичности является комплексной проблемой, порожденной рядом политических, социально-экономических и социокультурных факторов, сложившихся в Российской Федерации в последние десятилетия. От решения этой проблемы зависит будущее нашей страны.

Современный этап формирования российской гражданской идентичности отличается рядом особенностей:

1. подходы к формированию российской гражданской идентичности на уровне государственной политики изменились и проходят стадию становления («поиск национальной идеи России», «Россия как полиэтнокультурное государство»);
2. традиционные формы и способы трансляции норм, эталонов и объектов идентификации, необходимых для успешной социализации молодежи, не всегда соответствуют изменившейся социокультурной ситуации;
3. в процессы социализации и идентификации включены не только подростки в первые 10-15 лет жизни, что является для них естественным процессом, но и их родители, взрослое население, на протяжении жизни которых произошла смена идентичностей;
4. формирование российской гражданской идентичности связано с новой социальной ситуацией развития современных подростков и молодежи, у которых появляются более широкие, по сравнению с предыдущими поколениями, возможности для выбора групп социализации и идентификации.

На решение проблемы формирования российской гражданской идентичности направлена Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 (далее – Стратегия).

В документе подчеркивается, что Стратегия носит комплексный межотраслевой социально ориентированный характер и призвана развивать потенциал многонационального народа Российской Федерации (российской нации) и всех составляющих его народов (этнических общностей) (пункт 8 Стратегии).

Среди приоритетных направлений государственной национальной политики Российской Федерации (пункт 20 Стратегии) особое место отведено системе образования:

а) совершенствование государственного управления в сфере государственной национальной политики Российской Федерации;

б) обеспечение межнационального мира и согласия, гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений;

в) обеспечение равноправия граждан, реализации конституционных прав граждан в сфере государственной национальной политики Российской Федерации;

г) создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов;

д) обеспечение социально-экономических условий для эффективной реализации государственной национальной политики Российской Федерации;

е) укрепление единства и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации);

ж) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России;

з) создание условий для обеспечения прав народов России в социально-культурной сфере;

и) развитие системы образования, гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения;

к) обеспечение оптимальных условий для сохранения и развития языков народов России, использования русского языка как государственного языка Российской Федерации;

л) информационное обеспечение реализации государственной национальной политики Российской Федерации;

м) совершенствование взаимодействия государственных и муниципальных органов с институтами гражданского общества;

н) развитие международного сотрудничества в сфере государственной национальной политики Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения можно определить как социальный заказ на образование в контексте решения общей Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации.

Однако учитывая, что приоритеты современного образования связаны с достижением социальных и личностных эффектов, роль системы образования в формировании российской гражданской идентичности может быть гораздо шире.

Под *социальными эффектами системы образования* понимается способность системы образования участвовать в консолидации общества, в формировании гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), снижении рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, достижении социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

Так система образования может через взаимодействие с субъектами социума активно участвовать в реализации задач государственной национальной политики, в частности, по содействию национально-культурному развитию (подпункт д) пункта 21 Стратегии):

* обеспечение сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала многонационального народа Российской Федерации на основе идей единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия, российского патриотизма;
* распространение знаний об истории и культуре народов Российской Федерации;
* формирование культуры межнационального (межэтнического) общения в соответствии с нормами морали и традициями народов Российской Федерации;
* развитие межнациональных (межэтнических) и межрегиональных культурных связей, в том числе путем принятия и реализации соответствующих региональных программ, распространение традиционных и современных произведений литературы и искусства народов России и бывшего СССР, в том числе с привлечением государственных теле- и радиоканалов и общественного телевидения, организация художественных выставок, гастролей творческих коллективов;
* развитие этнографического и культурно-познавательного туризма, оздоровительных и рекреационных зон, расширение государственной поддержки национальных видов спорта, проведение спартакиады народов России;
* организация посещения молодежью городов-героев и городов воинской славы, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации;
* обеспечение сохранения и приумножения культурного наследия народов Российской Федерации путем:
* формирования в обществе атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов России;
* расширения возможностей доступа к отечественным культурным ценностям, материальному и нематериальному историческому наследию народов России;
* развития волонтерского (добровольческого) движения в сфере сохранения культурного наследия, включая реставрацию культурных ценностей;
* совершенствование системы подготовки национальных кадров в сфере культуры;
* разработка дополнительных мер государственной поддержки научных исследований, научно-популярных публикаций, создания произведений литературы, искусства, кино и телевидения, интернет-продукции, освещающих значимые исторические события, пропагандирующих общие достижения народов России.

Механизмом реализации Стратегия является разработка на федеральном, региональном и муниципальном уровнях соответственно федеральных, региональных и муниципальных целевых программ (далее – Программ). Программы должны содержать комплекс политических, правовых, организационных, социально-экономических, информационных и иных мер, разработанных в соответствии со Стратегией и обеспечивающих непрерывную и согласованную деятельность государственных органов и органов местного самоуправления и институтов гражданского общества по решению проблемы (пункты 22, 26 Стратегии).

* Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 N 718 (ред. от 22.02.2016).
* Государственная программа Владимирской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов во Владимирской области (2015 - 2020 годы)», утвержденная постановлением администрации Владимирской области от 30.12.2014 № 1363 (ред. от 14.07.2015 № 690).

Задачами Государственной программы Владимирской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов во Владимирской области (2015 - 2020 годы)» являются:

1. создание условий для утверждения в сознании населения российской гражданской идентичности;
2. обеспечение конституционного права, гарантирующего равенство граждан любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;
3. содействие успешной социокультурной адаптации и интеграции граждан Российской Федерации, выбравших Владимирскую область местом постоянного проживания;
4. противодействие этнополитическому и этнорелигиозному экстремизму;
5. содействие этнокультурному многообразию народов, проживающих во Владимирской области;
6. создание гармоничной системы этноконфессиональных отношений, совершенствование взаимодействия государственных и муниципальных органов власти с институтами гражданского общества по реализации государственной национальной политики Российской Федерации в регионе;
7. формирование открытого информационного пространства для всестороннего освещения темы этноконфессиональных отношений, хода и результатов реализации Программы.

Участниками Государственной программы Владимирской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов во Владимирской области (2015 - 2020 годы)» являются:

1. департамент административных органов и общественной безопасности администрации Владимирской области;
2. департамент культуры администрации Владимирской области;
3. департамент образования администрации Владимирской области;
4. департамент сельского хозяйства администрации Владимирской области;
5. комитет государственной и муниципальной службы администрации Владимирской области;
6. комитет информатизации, связи и телекоммуникаций администрации Владимирской области;
7. комитет по взаимодействию с органами местного самоуправления, государственной власти и институтами гражданского общества администрации Владимирской области;
8. комитет по молодежной политике администрации Владимирской области;
9. комитет по туризму администрации Владимирской области;
10. управление по документообороту администрации Владимирской области;
11. главное управление МЧС России по Владимирской области;
12. средства массовой информации Владимирской области;
13. национальные общественные объединения области;
14. религиозные организации области;
15. органы местного самоуправления Владимирской области

Таким образом, *создание условий для утверждения в сознании населения российской гражданской идентичности* является основной задачей Стратегии и разрабатываемых на ее основе программных документов, решаемой сообща органами государственной власти, органами местного самоуправления и институтами гражданского общества.

Вклад системы общего образования в *создание условий для утверждения в сознании населения российской гражданской идентичности* закреплен и требованиями ФГОС общего образования (далее – ФГОС). В соответствии с ФГОС на этапе получения общего образования должно состояться *формирование российской гражданской идентичности.*

Как документ рамочного плана, ФГОС предоставляет образовательным организациям большие свободы в выборе содержания образования и его методического и технологического обеспечения (часть 1 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), что позволяет учитывать сложившуюся социокультурную ситуацию, этнокультурные особенности местного сообщества, межнациональные (межэтнические) отношения в социуме и оптимизировать образовательную деятельность.

Таким образом, к разработке проблемы формирования российской гражданской идентичности в образовательной практике мы подходим одновременно и с позиций осознания самого понятия, и с позиций реализации требований ФГОС.

В формировании российской гражданской идентичности большая роль принадлежит воспитанию как деятельности по развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе освоения ими социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (пункт 3 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Придание деятельности целенаправленного, содержательного и результативного характера обеспечивается за счет образовательной программы. Поэтому очень важно определиться не только с требованием ФГОС к формированию российской гражданской идентичности, но и местом его в структуре и содержании основной образовательной программы. В этом заключается прикладной характер проводимого исследования.

1. **Требования ФГОС к формированию российской гражданской идентичности при получении общего образования (непрерывность и преемственность)**

Современная структура образования в Российской Федерации включает в общее образование четыре уровня (часть 4 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

1. дошкольное образование;
2. начальное общее образование;
3. основное общее образование;
4. среднее общее образование.

Механизмом реализации непрерывности и преемственности образования по всем уровням общего образования выступает ФГОС общего образования, который в том числе отводит формированию российской гражданской идентичности одно из ключевых мест (Таблица 1).

Процесс формирования российской гражданской идентичности, как и в целом, процесс образования, имеет психофизиологические основы, учитывающие закономерности освоения социокультурного опыта и возрастные особенности детей. Это позволяет в формировании российской гражданской идентичности выделить этапы, совпадающие с уровнями общего образования:

1. дошкольное образование - *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
2. начальное общее образование - *становление гражданской идентичности обучающихся;*
3. основное общее и среднее общее образование - *формирование российской гражданской идентичности обучающихся.*

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФГОС ДО  Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 | ФГОС НОО  Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373  (ред. от 31.12.2015) | ФГОС ООО  Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) | ФГОС СОО  Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413  (ред. от 31.12.2015) |
| 1.4. Основные принципы дошкольного образования:  …  6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | 6. Стандарт направлен на обеспечение:  духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;  (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=DCF07B240F17E62275F3E9693A4A1F3AF08A56A8FF56F30D5E49FA5E20403DFF27DFBD27002EA285Z1u5I) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643) | 4. Стандарт направлен на обеспечение:  формирования российской гражданской идентичности обучающихся;  духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; | 3. Стандарт … направлен на обеспечение:  (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=9B266175EA1DBA8DAAB957641A0FB3C970209A0755D115BD8891C59F174080425881888E66EA83BBo8v7I) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)  формирования российской гражданской идентичности обучающихся;  … овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; |

По частоте и месту употребления термина «формирование российской гражданской идентичности» в ФГОС можно определить место и назначение формирования российской гражданской идентичности при получении общего образования. Проанализируем это на примере ФГОС основного общего образования (Таблица 2).

Во-первых, формирование российской гражданской идентичности является одной из стратегических целей основного общего образования наряду с другими целями, в том числе духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья (пункт 4).

Во-вторых, обобщенный результат освоения основной общеобразовательной программы ("портрет выпускника основной школы") содержит личностные характеристики, также отражающие сформированность российской гражданской идентичности обучающихся (пункт 6).

Для большей части обучающихся, проживающих на территории Владимирской области, русский язык и русская культура являются не только государственным языком, но и этнокультурой, что, несомненно, должно быть отражено в основной общеобразовательной программе.

В-третьих, формирование российской гражданской идентичности ФГОС относится к *личностным результатам* освоения основной общеобразовательной программы (пункт 9).

Личностные результаты обеспечивают в целом ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Под *личностными результатами*понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.[[1]](#footnote-1)

Поэтому формирование российской гражданской идентичности в достижении личностных результатах играет ключевую роль. Феномен гражданской идентичности заключается в обеспечении осознанного принятия личностью установленных в социуме ценностей, норм, правил поведения, поддерживающих благополучное существование и развитие социума в условиях полиэтнокультурной среды жизнедеятельности (базовых ценностей). К базовым национальным ценностям российского общества относятся патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, которые по мере перехода с одного уровня общего образования на другой раскрываются и углубляются.

*Базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.[[2]](#footnote-2)

Исходя из формулировки «воспитания российской гражданской идентичности», можно сделать вывод о том, что основу российской гражданской идентичности на уровне основного общего образования составляют три взаимосвязанных компонента (пункт 9):

1. осознание своей этнической принадлежности, истории, языка, культуры (своего народа, края, народов России и человечества);
2. усвоение ценностей (гуманистических, демократических и традиционных);
3. воспитание чувств (уважения, ответственности, долга перед Родиной).

Для оценки достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы оценка сформированности указанных компонентов гражданской идентичности может определяться через *показатели сформированного отношения личности* к принятым в социуме ценностям и нормам с позиций их значимости (важности, нужности) для индивида и для полноценного развития гражданского общества.

В-четвертых, формирование российской гражданской идентичности является целью Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа) (пункт 18.2.3. (в ред. от 29.12.2014)).

Программа должна быть … направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Таблица 2.

**Формирование российской гражданской идентичности в структуре ФГОС основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты ФГОС | Содержание |
| Стратегическая цель ФГОС | 4. Стандарт направлен на обеспечение:  формирования российской гражданской идентичности обучающихся;  …  духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; |
| Обобщенный результат освоения основной общеобразовательной программы ("портрет выпускника основной школы") | 6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):  любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;  осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;  … |
| Требования к личностным результатам освоения основной общеобразовательной программы | 9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:  1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  … |
| Требования к структуре основной общеобразовательной программы | 18.2.3. (в ред. от 29.12.2014)  Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа) должна быть … направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. |
| Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы | 21. Условия … должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность (в ред. от 29.12.2014):  …  формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;  …  включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; |

1. **Место формирования российской гражданской идентичности в структуре и содержании основной общеобразовательной программы школы (анализ нормативно-правовых и учебно-методических документов)**

Основным нормативно-правовым документом, определяющим требования к *формированию российской гражданской идентичности* при получении общего образования, является ФГОС.

В соответствии с требованиями ФГОС на достижение личностных результатов ориентировано все содержание основной общеобразовательной программы, представленное в рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, а также программе воспитания и социализации.

Однако, несмотря на то, что российская гражданская идентичность является *целевой установкой* и *результатом* реализации ФГОС общего образования, деятельность по ее формированию не выделена в отдельную программу по аналогии с универсальными учебными действиями. Так в содержательный раздел основной общеобразовательной программы входит в обязательном порядке программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования и развития универсальных учебных действий на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, место формирования российской гражданской идентичности в структуре и содержании основной общеобразовательной программы надо искать, исходя из анализа содержания всех программ и их направленностей, составляющих содержательный раздел основной общеобразовательной программы.

Согласно ФГОС основного общего образования (пункт 14) содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков), включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; (в ред. от 29.12.2014)
2. программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
3. программу воспитания и социализации обучающихся, включающую направления: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; (в ред. от 29.12.2014)
4. программу коррекционной работы.

Рассмотрим требований ФГОС к программам отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированным, и программе воспитания и социализации обучающихся на предмет направленности их содержания на формирование российской гражданской идентичности при получении основного общего образования.

Анализ требований ФГОС показывает, что все предметные области затрагивают вопросы формирования российской гражданской идентичности и вносят свой вклад в ее формирование с помощью своего предметного содержания. В этом проявляется культуросообразность образования вообще, как инструмента передачи/освоения культурно-исторического наследия всего человечества.

Однако в большей мере ориентированы на формирование российской гражданской идентичности те предметные области, которые обеспечивают непосредственное освоение обучающимися базовых национальных ценностей и культурно-исторического опыта многонационального народа (этносов) Российской Федерации: "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Общественно-научные предметы", "Основы духовно-нравственной культуры народов России", "Искусство" (Таблица 3).

Таблица 3.

**Представление формирования российской гражданской идентичности в предметном содержании основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная область | Направленность содержания предметной области/учебного предмета |
| "Русский язык и литература" (пункт 11.1) (ред. от 31.12.2015) | Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:  включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;  осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; |
| "Родной язык и родная литература" (пункт 11.2) (введен 31.12.2015) | Изучение предметной области должно обеспечить:  воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;  приобщение к литературному наследию своего народа;  формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; |
| "Общественно-научные предметы" (пункт 11.4) (ред. от 31.12.2015) | Изучение предметной области должно обеспечить:  формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](consultantplus://offline/ref=BFC09B003068F162294EE249644E654EE10109ECD2603C4A7C3923YAw4F) Российской Федерации;  Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:  История России. Всеобщая история:  1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  …  3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;  4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;  6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.  Обществознание:  1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](consultantplus://offline/ref=BFC09B003068F162294EE249644E654EE10109ECD2603C4A7C3923YAw4F) Российской Федерации;  География:  …  3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  …  8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| "Математика и информатика" (пункт 11.5) | Изучение предметной области должно обеспечить:  …  формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;  понимание роли информационных процессов в современном мире; |
| "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (пункт 11.6) | Изучение предметной области должно обеспечить:  …  знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;  понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| "Естественнонаучные предметы" (пункт 11.7) | Изучение предметной области должно обеспечить:  формирование целостной научной картины мира;  …  воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;  осознание значимости концепции устойчивого развития; |
| "Искусство" (пункт 11.8) | Изучение предметной области должно обеспечить:  осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;  …  формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. |
| "Технология" (пункт 11.9) | Предметные результаты изучения предметной области должны отражать:  1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; |
| "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" (пункт 11.10) | Изучение предметной области должно обеспечить:  физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;  формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;  понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; |

Можно сказать, что предметное содержание участвует в формировании *когнитивного* и *ценностного* компонентов гражданской идентичности. Без *знания* своего языка, норм, традиций, культуры, истории, ценностей, разделяемых этническим сообществ, не состоится компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Значимая роль в формировании российской гражданской идентичности отводится Программе воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа): направление Программы непосредственно связано с развитием и воспитанием компетентного гражданина России (абзац 1 пункта 18.2.3. (в ред. от 29.12.2014)).

К особенностям Программы можно отнести следующие характерные черты:

1. Программа по целевым установкам носит *комплексный характер*, реализующий системно-деятельностный подход на основе интеграции урочной, внеурочной и внешкольной (общественно значимой) деятельности учащихся;
2. Программа создает условия для формирования *ценностного, деятельностного и эмоционального компонентов* гражданской идентичности через приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
3. Программа носит *практико-ориентированный* *характер* посредством включения в деятельность личностно значимой и общественно приемлемой деятельности.

Программа воспитания и социализации обучающихся включает три основных направления (в ред. от 29.12.2014):

1. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
2. социализация и профессиональная ориентация обучающихся;
3. формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, следует определиться, какими формами, средствами, методами, технологиями должна быть представлена деятельность по формированию российской гражданской идентичности у обучающихся по всем направлениям. Очевидно, что духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся играет значимую роль в формировании российской гражданской идентичности, но при этом и другие направления Программы также могут затрагивать вопросы формирования российской гражданской идентичности.

Анализ требований ФГОС к Программе воспитания и социализации обучающихся на предмет включения в формирование российской гражданской идентичности у обучающихся по направлениям затруднен инновационным характером программы. В отличие от рабочей программы по учебному предмету, курсу, структура которой имеет четкие ориентиры, Программа воспитания и социализации обучающихся как единый комплексный документ из-за того, что не имеет на сегодняшний день большого практического опыта разработки отличается противоречивостью требований к ее структуре.

При всей важности соблюдения требований ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы, на наш взгляд, следует отметить, что требования, сформулированные к Программе воспитания и социализации обучающихся, не обеспечивают четкости, системности, согласованности и последовательности разрабатываемого образовательными организациями документа.

К недостаткам требований к структуре Программы воспитания и социализации обучающихся можно отнести следующие замечания.

Во-первых, комплексный характер Программы, представляющей совокупность относительно самостоятельных направлений по воспитанию и социализации обучающихся, по крайней мере, требует соблюдения единства подхода к алгоритму представления содержания деятельности по выделенным направлениям. Внесенные изменения в редакцию ФГОС основного общего образования приказом Минобрнаки России от 29.12.2014 №1644 сделали требования стандарта к Программе воспитания и социализации обучающихся еще более противоречивыми.

Возможность разработки отдельных программ по направлениям воспитания и социализации обучающихся демонстрируют требования ФГОС начального общего образования, согласно которым образовательные организации разрабатывают отдельные программы: программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (в ред. от 29.12.2014) и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Во-вторых, по тексту пункта 18.2.3. ФГОС основного общего образования встречается неоднозначность в использовании терминов, что затрудняет установление связи между ними и соответственно понимание требований к Программе.

Так при выделении трех основных направлений Программы (поправка от 29.12.2014) цели, задачи, ценностные ориентиры (п.1), а также содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (п.3) остались формально связанными только с духовно-нравственным развитием, воспитанием и социализацией обучающихся. В п.п. 5, 6 вводится новое без уточнения понятие «социальное воспитание», п.8 – «непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование обучающихся».

Исходя из логики построения любой программы, в пояснительной записке указываются цели и задачи всей программы. Отсюда, цель, задачи, ценностные ориентиры в п.1 должны соответствовать всей Программе, а не только указанным ее направлениям: духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

В-третьих, согласно п.п. 2 и 3 выделенные основные направления должны содержать еще направления, в том числе отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, и запросы участников образовательных отношений (п.2 в ред. от 29.12.2014), что делает конструкцию Программы достаточно сложной.

В-четвертых, описание форм (индивидуальных и групповых) требует только организация профессиональной ориентации обучающихся (п.4) и организация педагогической поддержки социализации обучающихся (п.6).

В-пятых, этапы организации работы предусмотрены только для системы социального воспитания (п.5 в ред. от 29.12.2014), а для организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни требуется разработка модели (п.6 в ред. от 29.12.2014).

В-шестых, отдельно к модели организации деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся необходимо описать деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (п.8 в ред. от 29.12.2014).

В-седьмых, рейтинг, формирование портфолио относятся к формам накопительной оценки успешности, использование же терминов «портфолио», «спонсорство» не совсем корректно с точки зрения отечественной образовательной практики («портфель достижений», «благотворительность») (п.9).

В-восьмых, критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность должны разрабатываться только в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся, почему-то игнорируя профессиональную ориентацию (п.10 в ред. от 29.12.2014).

В-девятых, описание методики и инструментария мониторинга относится только к духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, исключая направления по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся и профессиональной ориентации (п.11).

В-десятых, планируемые результаты должны быть представлены по всем направлениям.

Представленные требования к структуре Программы воспитания и социализации обучающихся делают ее достаточно громоздкой и нерациональной по конструкции, что требует уточнения относительно сложившейся практики разработки программных документов.

Программа должна содержать (пункт 18.2.3.):

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений; (в ред. от 29.12.2014)

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования; (в ред. от 29.12.2014)

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений; (в ред. от 29.12.2014)

8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; (в ред. от 29.12.2014)

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях); (в ред. от 29.12.2014)

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

При разработке основной общеобразовательной программы образовательные организации могут учитывать положения примерной основной общеобразовательной программы.

В отличие от ФГОС примерная основная образовательная программа – это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (пункт 10 статьи 2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (в ред. от протокола № 3/15 от 28.10.2015)) содержит все разделы основной образовательной программы, включая и Примерную Программу воспитания и социализации обучающихся.[[3]](#footnote-3)

### Следует отметить, что Примерная программа выполняет роль комментария ФГОС, уточняя, добавляя и поясняя отдельные положения стандарта и раскрывая подходы к разработке отдельных структурных элементов Программы. Примерная программа учитывает положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (далее – Концепция)..[[4]](#footnote-4)

### Так Примерная программа в разделе 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ориентацией на Концепцию:

### раскрывает понятия основных терминов «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» и их соотношение друг с другом, подчеркивая, что в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития лежат духовно-нравственные ценности:

* *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
* *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

1. выделяет цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, связывая ее с целью Программы воспитания и социализации - развитием и воспитанием компетентного гражданина России, что еще раз доказывает, что этот раздел является целеполаганием для всей Программы, а не отдельных ее направлений;

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

1. уточняет задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся через осознанное, практическое освоение обучающимися ценностей, норм, правил поведения, определяющих отношения человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### Раздел 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся выделяются по сферам отношений, сложившимся в обществе, в рамках которых происходит формирование мотивов и ценностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Нетрудно заметить, что представленный ряд сфер отношений связан с базовыми ценностями (человечество, социальная солидарность, патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, здоровье, природа, наука, традиционные религии России, искусство), что позволяет не только дифференцировать, но и интегрировать содержание деятельности в зависимости от поставленных задач.

Так формирование гражданской идентичности необходимо рассматривать не только с позиций сферы отношений к России как Отечеству, но и других сфер: человеческие отношения, общественные отношения, семейные отношения, отношения к природе, искусству.

* в сфере человеческих отношений (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения);
* в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* в сфере общественных отношений (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города (социальная самоидентификация обучающихся));
* в сфере семейных отношений (партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей);
* в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии);
* в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
* в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни);
* в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории);
* в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### Раздел 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) построен по аналогии с предыдущим разделом и описывает особенности деятельности с обучающимися по выделенным сферам отношений.

Следует заметить, что данный раздел Примерной Программы представлен недостаточно конструктивно, что требует от образовательной организации четкости в определении содержания и видов деятельности по всем направлениям, включая формирование российской гражданской идентичности с учетом своих возможностей.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

### Именно по разработке этого раздела Программы воспитания и социализации обучающихся образовательные организации нуждаются в конкретной методической помощи (в частности, наборе практик). Напротив раздел 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся прописан достаточно подробно.

### Разделы 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания также представлены недостаточно конструктивно.

Во-первых, представление организации взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами носит общий установочный характер с позиций важности для достижения социализации обучающихся и выделения этапов организации работы в системе социального воспитания.

Во-вторых, для программного документа описание алгоритмического аспекта организации деятельности представляется излишним, так как допускает различные подходы и технологии, а не только ту, которая прописана в Примерной программе.

В-третьих, более целесообразным видится представление набора различных практик совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования по направлениям с учетом из особенностей и технологического обеспечения.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность (Раздел 2.3.5).

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества (Раздел 2.3.6).

Раздел 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся содержит четыре критерия, среди которых четвертый критерий, отражающий степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России,

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Все критерии представлены через набор показателей: уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах, степень конкретности и измеримости задач, реалистичность количества и достаточность мероприятий, согласованность мероприятий. Для критерия степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России дополнительным показателем является степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Следует заметить, что в данном разделе Примерной программы воспитание компетентного гражданина России представлено направлениями: патриотическое, гражданское, трудовое, экологическое воспитание, отражающими основные направления Программы.

### Раздел 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся также представлен недостаточно конструктивно и носит общий установочный характер по его проведению. По сути, программа мониторинга ориентируется на традиционные процедуры, модернизированные в контексте ФГОС, в том числе статистические данные индивидуальной успешности выпускников школы и анализ выполнения программных мероприятий с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

### В программе мониторинга не предусмотрено в обязательном порядке психолого-педагогическое изучение индивидуальных личностных качеств обучающихся.

### Раздел 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся содержит показатели достижения результатов реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям.

Исходя из того, что формирование российской гражданской идентичности в целевых установках Программы представлено в интегрированной форме - развитие и воспитание компетентного гражданина России, планируемые результаты также носят интегративный характер, отражающих показатели сформированности у обучающихся отношений (Таблица 4):

1. человека с человеком – представителем иной культуры (п.п. 1, 3);
2. патриота с Родиной (п.п. 2, 6, 7);
3. гражданина с гражданским обществом (п.п. 3, 4, 5).

Таблица 4.

**Планируемые результаты формирования российской гражданской идентичности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Планируемые результаты | Компонент гражданской идентичности |
|  | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей | осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции |
|  | Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.  Осознание своей этнической принадлежности | патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа;  знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России;  осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира |
|  | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем.  Осознание значения семьи в жизни человека и общества | знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;  принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
|  | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание. |
|  | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности |
|  | Развитость эстетического сознания | уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности |
|  | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности |

Таким образом, проведенный анализ Примерной программы воспитания и социализации обучающихся позволяет сделать **следующие выводы.**

1. Формирование российской гражданской идентичности представлено в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся практически во всех разделах, но не как отдельное направление, а как аспект основных направлений, заданных ФГОС основного общего образования: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; социализация и профориентация обучающихся; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. В целевых установках Примерной программы формирование российской гражданской идентичности представлено в интегрированной форме - развитие и воспитание компетентного гражданина России, что указывает на системообразующий характер данного компонента программы.
3. Механизмом формирования российской гражданской идентичности Примерная программа выделяет формирование у обучающихся мотивов и ценностей, определяющих отношения: человека с человеком – представителем иной культуры, патриота с Родиной, гражданина с гражданским обществом.
4. В разделе 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Примерной программы воспитание компетентного гражданина России представлено направлениями: патриотическое, гражданское, трудовое, экологическое.
5. Планируемые результаты формирования российской гражданской идентичности также носят интегративный характер.
6. Однако отдельные разделы (Раздел 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися; Раздел 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования, Раздел 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания) представлены недостаточно конкретно, что затрудняет выбор образовательными организациями различных практик, в том числе совместной деятельности с субъектами социума по формированию российской гражданской идентичности.
7. Доработки требуют Раздел 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации и Раздел 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Вместе взятое, свидетельствует о том, что при разработке содержания деятельности по формированию российской гражданской идентичности образовательным организациям необходимо четко представлять взаимосвязь отдельных направлений Программы воспитания и социализации с формированием российской гражданской идентичности, прописать конкретные практики, формы взаимодействия с субъектами социума, механизмы координации действий между педагогическими работниками, участвующими в реализации программы.

Для решения этих трудностей возможны следующие подходы.

Во-первых, для проектирования содержания деятельности по формированию российской гражданской идентичности представляет интерес использование модульного принципа в представлении содержания образовательной программы.[[5]](#footnote-5) Он позволяет выделить в основной образовательной программе так называемую «сквозную содержательную линию», ориентированную на формирование российской гражданской идентичности в рамках изучения, как отдельных учебных предметов, курсов, так и курсов внеурочной деятельности, а также различных форм внешкольной деятельности.

Содержание деятельности по формированию российской гражданской идентичности, несомненно, должно включать модули, отражающие этнокультурные и региональные особенности основных социальных групп, проживающих на территории субъекта Российской Федерации, муниципального образования (муниципального района, городского округа).

Для Владимирской области характерным является превалирование населения русской этнокультурной идентичности. Поэтому использование модульного принципа позволяет сконструировать «сквозную содержательную линию», ориентированную на формирование российской гражданской идентичности, следующим образом.

1. Осознание своей этнической принадлежности, истории, языка, культуры (своего народа, края, народов России и человечества) – через модули краеведческой направленности в рабочих программах отдельных учебных предметах предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», курсы краеведческой направленности;
2. Усвоение ценностей (гуманистических, демократических и традиционных) – через формирование особого уклада школьной жизни, построенного на этих ценностях;
3. Воспитание чувств (уважения, ответственности, долга перед Родиной) – через систему личностно значимой и общественно приемлемой деятельности совместно с социумом.

Особое место в формировании российской гражданской идентичности занимает уклад школьной жизни (п. 18.2.3. ФГОС основного общего образования).

Уклад школьной жизни:

1. обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся;
2. включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
3. основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества;
4. учитывает историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Варианты уклада школьной жизни представлены в Примерной программе: гимназический, лицейский, клубный, производственный, но не ограничивается этим набором.

Уклад школьной жизни формируется на основе:

1. выбора участниками образовательных отношений ценностных и целевых ориентиров школы;
2. выработки норм и форм коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей;
3. установления взаимоотношений с субъектами социума (родителями (законные представители), специалистами и социальными партнерами (педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес-сообщества)).
4. **Понятие, структура и компоненты гражданской идентичности**

Духовно-нравственные ценности, культурные достижения разнообразных этнических и этноконфессиональных групп, национально-территориальных сообществ России только в едином полиэтнокультурном контексте получают общественную значимость. В этой связи формирование российской гражданской идентичности, укрепление единства российской нации является важнейшими задачами (миссией), стоящей перед современным образованием.

Известен факт, что в периоды мирного существования идентичность слабеет, а в периоды кризиса – укрепляется. Есть ли необходимость ждать углубления кризисных явлений? Ответ очевиден – нет. Именно сейчас актуальным становится изучение и реализация всех способов, всех форм взаимодействия образовательных организаций с социумом, связанных с формированием и укреплением именно гражданской идентичности в России. Исторически так сложилось, что Россия развивалась как многонациональная, многоэтническая и многоконфессиональная держава, являясь местом встречи Востока и Запада. Уникальность России заключается в том, что она может и должна укрепляться, используя все положительное, что родилось на Востоке и развилось на Западе. П.Я. Чаадаев, объявленный царским правительством за свои сочинения сумасшедшим, еще в XIX веке отмечал: «Мир искони делился на две части – Восток и Запад. Это не только географическое деление, но также и порядок вещей, обусловленный самой природой разумного существа: это – два принципа, соответствующие двум динамическим силам природы, две идеи, обнимающие весь жизненный строй человеческого рода. Сосредоточиваясь, углубляясь, замыкаясь в самом себе, созидался человеческий ум на Востоке; раскидываясь вовне, излучаясь во все стороны, борясь со всеми препятствиями, развивается он на Западе. По этим первоначальным данным естественно сложилось общество. На Востоке мысль, углубившись в самое себя, уйдя в тишину, скрывшись в пустыню, предоставила общественной власти распоряжение всеми благами земли; на Западе идея, всюду кидаясь, вступаясь за все нужды человека, алкая счастья во всех его видах, основала власть на принципе права; тем не менее, и в той, и в другой сфере жизнь была сильна и плодотворна; там и здесь человеческий разум не имел недостатка в высоких вдохновениях, глубоких мыслях и возвышенных созданиях. Первым выступил Восток и излил на землю потоки света из глубины своего уединенного созерцания; затем пришел Запад со своей всеобъемлющей деятельностью, своим живым словом и всемогущим анализом, овладел его трудами, кончил начатое Востоком и, наконец, поглотил его в своем широком обхвате»[1]. Мысли Чаадаева актуальны при изучении современных социокультурных проблем, и дают некий оптимистичный прогноз в плане взаимодействия культур, налаживании культурного диалога, укреплении российской нации.

В этой связи возникает вопрос о том, на каком основании происходит консолидация многоэтнического народа России.

На наш взгляд, на основании процесса идентификации вообще и государственной, в частности.

Концепция идентичности появляется в рамках формирования концепции психоанализа. Так, З. Фрейд отмечал, что идентичность – это бессознательный процесс подражания поведению или качествам того лица, с которым индивид себя отождествляет.

В психологическом словаре идентичность (лат. Identicus одинаковый, тождественный) определяется как осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго-состояний.

Э. Эриксон определял идентичность и как чувство, и как качество, и как результат.

Идентичность проявляется в определенных формах.

* + семейно-родственная (родо-племенная);
  + гендерная;
  + локально-региональная;
  + сословно-корпоративная;
  + этно-культурная;
  + религиозно-культурная;
  + гражданско-государственная;
  + гражданско-правовая;
  + личностная;
  + социально-профессиональная;
  + идеологическая;
  + цивилизационно-культурная;
  + общечеловеческая (планетарная)

Срединное место среди выделенных форм занимают формы: гражданско-государственная и гражданско-правовая. Однако, эти формы необходимо сформировать. Для этого необходимы:

* Умение расширять горизонты собственной идентичности (идентичность современного человека имеет несколько уровней, представляет собой «матрёшку» (личная, семейная, социальная, общечеловеческая).
* Способность к самоидентификации, т.е. отождествлению себя с представителями определённой социокультурной группы (кто Я?)
* Возможность обретения формулы собственной идентичности –найти круг близких по духу людей, в котором человек чувствует себя комфортно, свободно (определенное пространство со своими правовыми, культурными, моральными нормами).

Гражданская идентичность является составной частью социальной идентичности, то есть индивидуального знания о том, что «персона» принадлежит некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным персональным смыслом группового членства (А. Тэшфел).

Гражданскую идентичность можно определить с двух разных точек зрения (со стороны личности и со стороны общности) как:

* осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл;
* феномен надиндивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта.

Гражданско-государственная дает ощущение своей принадлежности к определённому государству (гордость за своё Отечество, интерес к его истории, стремление упрочить его позитивный имидж на международной арене, уважение к согражданам и т.д.). Отметим, что гражданская идентичность равнозначна понятию «государственная (национальная) идентичность» в тех случаях, когда последнее рассматривается в рамках подхода к нации как к согражданству, общности, организованной по государственно-политическому признаку (Б. Андерсон, А. Смит, Э. Гелленер и др.).

Гражданско-правовая – ощущение себя субъектом права, частью гражданского общества (уважение к конституционным правам и свободам человека, участие в самодеятельных структурах гражданского общества, выраженное правосознание личности).

Гражданская общность представляет собой большую группу, объединяющую население страны, которая, как правило, обладает традициями, общностью исторической судьбы, языка и культурного контекста, своеобразными эмоциональными связями, при этом важнейшее значение имеет политическая основа объединения, закрепленная в факте существования государства.

Факторы гражданской общности: 1) общее историческое прошлое (общая судьба), воспроизводящееся в мифах, легендах и символах; 2) самоназвание гражданской общности; 3) общий язык; 4) общая культура (политическая, правовая, экономическая); 5) переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний.

Компоненты гражданской идентичности:

***Формирование гражданской идентичности*** – целенаправленный процесс развития личности как субъекта процесса освоения правосознания, гражданской компетентности, культурно-этнической идентичности (наше определение.

Подразделяется на два этапа:

1. Информационный, направленный на передачу обучаемым сведений о гражданской общности, ценностей этой общности.
2. Интериоризационный, связанный с переводом этих ценностей во внутренние смыслы, стимулы поведения.

**Ценностные характеристики** личности как представителя гражданской общности включают в себя:

* Осознание себя гражданином российского общества;
* Гражданский патриотизм – приверженность ценностям национального государства, его традициям и устоям в условиях гармонизации социальных отношений и уважения прав и свобод каждого человека как части гражданского общества [2];
* Принятие базовых национальных ценностей российского общества, к которым относятся:

– Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

– Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинств;

– Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении семьи;

– Здоровье – духовно-нравственное, социальное, психологическое, физическое здоровье человека, здоровый образ жизни;

– Труд и творчество – любовь к труду, творчеству и созиданию, целеустремленность и настойчивость;

– Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– Традиционные религии России – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности как основе межконфессионального диалога;

– Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– Природа – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество[[6]](#footnote-6);

* Готовность к диалогу с представителями разных культур, конфессий;
* Проявление толерантности.

Осуществление процесса формирования гражданской идентичности приведет к следующим личностным достижениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика по уровням: оптимальный** | **Компоненты** |
| Оптимальный: имеет представления об идентифицирующих признаках (что отличает гражданина, россиянина, патриота);  знает и понимает смысл прав и обязанностей граждан;  истолковывает жизненные ситуации как гражданин, патриот. | *Когнитивный***:** Гражданское самосознание |
| Оптимальный: демонстрирует положительное ценностное отношение к таким человеческим проявлениям, как солидарность,гражданственность, патриотизм; проявляет желание и готовность участвовать в общественной и общественно-политической жизни школы, региона, страны через участие в гражданско-патриотических событиях, мероприятиях, и т.п. | *Ценностный и мотивационный***:** Гражданское достоинство |
| Оптимальный: участвует в общественной и общественно-политической жизни школы, региона, страны; способен ***противостоять*** (противостоит) асоциальным и противоправным действиям; демонстрирует ответственность за принятые решения и их последствия; проявляет самостоятельность в выборе решений: демонстрирует гражданскую позицию в поведении и деятельности. | Деятельностный**:** Гражданская активность |

1. **Практики формирования российской гражданской идентичности на основе взаимодействия образовательной организации и социума**

В формировании российской гражданской идентичности как *личностной новообразовании* участвуют все сферы: интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, саморегуляции, предметно-практическая, экзистенциальная.

Процесс *формирования российской гражданской идентичности* протекает в открытой социокультурной среде как целенаправленно под воздействием специально организованной *социально-педагогической деятельности*, так и стихийно под воздействием влияния среды, отдельных социальных институтов. Поэтому управление взаимодействием образовательной организации и социума является важным условием достижения планируемых результатов, в том числе и в формировании российской гражданской идентичности.

Отсюда *формирование российской гражданской идентичности* учащихся – это управляемая совместно организованная деятельность образовательной организации с субъектами социума, опирающаяся на ресурсы социума и активно использующая образовательные и социокультурные практики и технологии*.*

В основе практик *формирования российской гражданской идентичности* должны лежать практики, которые реализуют установку на формирование жизненно важных ориентаций детей, подростков и молодежи, развитие у них адаптивных способностей и способностей к саморегуляции в формирующемся гражданском обществе.

*Практики формирования российской гражданской идентичности* на основе взаимодействия с социумом должны обеспечить освоение, осознание и выбор учащимися ценностей, отношений и опыта творческой деятельности в условиях совместного проживания социальных групп, различной этнокультурной, религиозной принадлежности на основе активной позиции учащегося как субъекта собственной образовательной деятельности.

1. Практики освоения *ценностей культурно-исторического опыта* народов РФ.
2. Практики формирования *отношений* *согласия, равенства, солидарности в социуме*.
3. Практики формирования *опыта совместной социально значимой деятельности*.

Что бы реализовать эффективное использование практик, в начале, необходимо уточнить понятия. Социальная практика как феномен социальной жизни является многоаспектным явлением и может рассматриваться с различных позиций. В житейском плане, под социальной практикой обычно понимают ситуацию, в которой человек получает социальный опыт. В социально-философском понимании социальная практика, прежде всего, рассматривается, как деятельность субъекта, направленная на преобразование окружающей социальной среды в целях создания условий развития данного субъекта в этой среде. Согласно П.Бурдье, практика – это все то, что социальный агент делает сам и с чем он встречается в социальном мире. (Н.А. Шматко, 2001; с.550).

В различных общественных науках социальные практики понимаются как:

- совокупность принятых в культуре (традиционных) способов деятельности, навыков обращения с различными предметами;

- мышление или действие «по привычке», следование правилу, поведение, имеющее ритуальный характер;

- частные социальные институты (Методика, 2009);

- как один из трех компонентов социального проектирования (наряду с социальной пробой и социальным проектом);

- как педагогическая технология (Н. Ю. Перевозникова).

Даже такой беглый анализ позволяет определить социальную практику одновременно как процесс, деятельность и ситуацию.

Для педагогики здесь центральное значение имеет преобразующий, социально значимый характер социальной практики, который отражает социальное взаимодействие человека. Так, например, Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под социальной практикой вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе (Н.Ф.Логинова). М.П.Гурьянова же, напротив, рассматривает социальную практику как общественно полезную деятельность, направленную на решение какой-либо социальной проблемы (Мир словарей).

В процессе научного осознании социальной практики можно выделить три основных этапа:

1.Иконический, на котором происходит только внешнее описание (фиксация) практики как отражение деятельности в той или иной социальной сфере.

2.Типологический. На этом этапе практики классифицируются по концептуальному основанию.

3.Технологический. Здесь уже выявляются и оформляются в алгоритм технологические сущности практики.

Социальные практики могут быть разных типов. Это заметил еще Э. Гидденс, полагая, что «в ходе социализации происходит повторение индивидами социальных практик, что делает возможным их типизацию и научный анализ» (Э. Гидденс,2005). М.П. В зависимости от сферы социума в которой идет реализация практики мы выделяем досуговые, трудовые, культурные, медицинские, образовательные и воспитательные социальные практики.

Рассмотрим культурно-психологический механизм воздействия социальной практики на личность. В повседневной жизни смысл высказываний дополняется культурным фоном, т.е. определяется тем, что напрямую в тексте не представлено, но что представляет его ментальную сторону. Иными словами, понимание любого, даже самого элементарного высказывания всегда предполагает неявную отсылку к общедоступному массиву знаний о том, как «работает» данная культура. В рамках другой культуры высказывание потеряет свой смысл или будет понято по-другому. Здесь классическим примером могут выступать «крылатые фразы» из фильмов, которые смотрели и знают все граждане этой страны. Например, для советских людей достаточно было спросить, казалось бы, совершенно нелепую вещь: «Зачем Володька усы сбрил?» или «Где должен быть командир?» и собеседник сразу включался не только в определенный смысловой, но и в эмоциональный контекст ситуации.

Из всего вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что социальные практики выступают индивидуальной или групповой формой проживания и реализации определенной культуры в конкретный исторический период.

Рассмотрим теперь конкретные социальные практики, используемые в воспитательных системах образовательных организаций (школ) в процессе формирования гражданской идентичности. В зависимости от масштаба это будут практики общешкольные, групповые или индивидуальные.

По сфере реализации их можно разделить на две группы: практики интродействия (используемые при организации учебно- воспитательного процесса во внутреннем пространстве школы в целях развития тех или иных личностных – гражданско-ценностных качеств) и практики взаимодействия (применяемые для организации взаимодействия с внешними социальными партнерами в целях развития уже не только личностных характеристик, но и различных параметров гражданской идентичности целых территориальных сообществ). В свою очередь, практики второй группы, в зависимости от формы характера складывающихся отношений с окружающей социальной средой подразделяются на *изоляционные* (от воздействия среды), *следования* (за требованиями среды), *преобразовательные* (активного воздействия на среду) и *партнерские* (сотрудничество с субъектами социума для достижения общих социально значимых целей).

Анализ социальных практик воспитательных систем школ Владимирской области показывает, что в качестве рабочей классификации, возможно выделение следующих видов социальных практик с педагогическим содержанием.

1.Акции (краткосрочные, одномоментные действия, в основном рассчитанные на привлечение внимания к какому либо явлению или процессу).

2.Викторины, конкурсы познавательной направленности.

3.Игры, имеющие выход на социальный результат.

4.Исследовательские проекты, имеющие социальное значение.

5.Моделирование социальных проектов.

6.Организация жизнедеятельности группы, на основе общего интереса или хобби (клуб).

7.Добровольческие. Реализация конкретного дела, имеющего социальный выход (помощь ветеранам, концерт в детском доме и т.п.)

8.Организация жизнедеятельности коллектива на основе общих ценностных установок в рамках общественной детской организации.

9. Диалоговые площадки.

10. Фестивали.

Следующим важным моментом, который потребует специального рассмотрения - является анализ эффективности тех или иных видов практик.

На сегодня, анализ опыта накопленного школами Владимирской области позволяет нам утверждать, что социальные практики *формирования российской гражданской идентичности* в условияхвзаимодействия с социумом могут, помочь учащимся:

самоопределиться с ценностями и ценностными установками, соответствующими культурно-историческому наследию народов Российской Федерации;

сформировать отношения согласия, толерантности в полиэтнокультурном социуме;

приобрести опыт практической и творческой деятельности в условиях сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками (в т.ч. обучающимися-инофонами), старшими школьниками и взрослыми.

1. **Литература:**

Чаадаев, П.Я. Апология сумасшедшего – [электронный ресурс] – <http://www.vehi.net/chaadaev/apologiya.html>

Рудецкий, О.А. Гражданский патриотизм в полиэтническом пространстве российского социума – [электронный ресурс] – [cmo.khabkrai.ru](http://cmo.khabkrai.ru/)

Кожанов И.В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.

Богачева Г.Г. Пути формирования гражданской, этнической и социальной идентичности учащихся средствами лингвокраеведения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С.109-112.

[Асмолов, А. Психология и социальное конструирование реальности – [электронный ресурс] - http://www.ruscenter.ru/2142.html](http://www.ruscenter.ru/2142.html)

Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования:  
на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества – [электронный ресурс] - <https://www.youtube.com/watch?v=cV3-kAAXzpg>

Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ./ общ. Ред. и предисловие Толстых А.В. – М.: «Прогресс». 1996. 344 с.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «Об утверждении Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 1226-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2013-2015 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 N 718 (ред. от 22.02.2016) «Об утверждении Федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)».
4. Постановление администрации Владимирской области от 30.12.2014 № 1363 (ред. от 14.07.2015 № 690) «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов во Владимирской области (2015 - 2020 годы)».Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. № 19644).
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.12 №413 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480).
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (в ред. от протокола № 3/15 от 28.10.2015)) [Электронный текст]. – Р/д: <http://fgosreestr.ru/>
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 39 с. — (Стандарты второго поколения).
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А.Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещение, 2009. ― 00 с. ― (Стандарты второго поколения). ―ISBN 978-5-09-022138-2.

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 39 с. — (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-1)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А.Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещение, 2009. ― 00 с. ― (Стандарты второго поколения). ― ISBN 978-5-09-022138-2 [↑](#footnote-ref-2)
3. <http://fgosreestr.ru/> [↑](#footnote-ref-3)
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А.Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещение, 2009. ― 00 с. ― (Стандарты второго поколения). ― ISBN 978-5-09-022138-2 [↑](#footnote-ref-4)
5. Часть 3 статьи 13 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [↑](#footnote-ref-5)
6. Раскрытие ценностей дано по трактовке их Александром Кондаковым, д.п.н., член-корреспондент РАО [↑](#footnote-ref-6)