

**XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	11	9	9	14	10	8	14	17	104
Оценка	7	5,5	9	5,5	11	6	7	7	11	70
Примечания										
Подпись	<i>AK</i>	<i>AK</i>	<i>AK</i>	<i>AK</i>	<i>AK</i>	<i>AK</i>	<i>AK</i>	<i>AK</i>	<i>AK</i>	<i>AK</i>

ВОПРОС №1

Чешский язык отличается от русского (кроме всего прочего) тем, что

- в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;
- в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клепиш, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Трончински, Филиппи, Часлава, Шимек, Якуб.

Примечание. В чешском языке гласные различаются по долготе/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

*В русском языке редукция гласных есть, поэтому ошибки наших комментаторов не-
многого убавляет многого этого из-за этого.
как например Гудлер - а мы произносим как
Гудлер. К таким фамилиям относятся Гулаш,
Гудлер, Дудера, Шимек, Кадлец. Обратной стороной
является то, что фамилии Коварж, Олеш, Салак,
Сobotка, Филиппи, Часлава, Якуб, Клепиш. Эти
слова правильнее произн. по-чешски: Часлава-
ны сполним Часлава. Также будет особая группа*

5б.

2б.

1б.

в которой редукция присутствует незначительно из ударения или ее нет совсем. Это соответствует Тростницким и Кудрятеву.

ВОПРОС №2

Прочитайте предложения, в которых употреблено слово *стародёжсь*.

На фестиваль приехала и *стародёжсь*, из числа бывших юных дарований.

Ведь *молодёжсь* не ходит на выборы. Голосует только *стародёжсь*.

Вопросы и задания:

1) В чём различие морфемной структуры слов *молодёжсь* и *стародёжсь*? Как и почему именно так образовано слово *стародёжсь*?

Мне кажется, что *стародёжсь* образовано по принципу аналогии (структурно-фонетическая и благозвучная). Молодёжь имеет корень *малоде* и суффиксы *-есть*, а *стародёжсь* имеет корень *стар*, суффиксы *-еж* и *-есть*.

2) Как выглядело бы слово *стародёжсь*, если бы оно было образовано по той же самой модели, что *молодёжсь*? Обоснуйте своё решение. Укажите два основных отличия в образовании слова *молодёжсь* и слов *грабёж*, *платёж*, *падёж*.

Оно выглядело бы так: *старёжсь*, т.к. тогда совпадают морфемный состав: *молодёжсь*, *старёжсь*. Также те существительные корня *староде*.

Что касается отличий, первое достаточно очевидно: *молодёжсь* - сущ. овысканное, а *ст. слова* - отнагомоные. Второе вытекает из первого: написание или неписание на конце слов мягкого знака.

ВОПРОС №3

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;
- (2) Воркута, Куба, Махачкала, Чита;
- (3) Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.

Вопросы и задания:

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

По образованию формы присоединяемых присоединяемых. Например: Водород, Азот, Кислород и т.д.

2. Распределите по группам (1)–(3) следующие названия: *Ялта, Мексика, Палестина, Печора.*

Лига (12), Мексика (1),
Панама (3), Тенора (3).

ВОПРОС №4

Прочитайте предложение и выполните задания.

«Знаете, – говорю, – уж лучше отсебятина, чем *отъеготина*». (С. Довлатов)

Вопросы и задания:

1. Что означает слово *отъеготина*? Какие стилистические комментарии можно было бы дать к использованию этого слова с учётом контекста и морфемного состава?

Слово явно не литературное. Скорее, это можно отнести к т.н. разговорному. Образовано оно по аналогии с достаточным употребительным словом "отсебятина", а в качестве введения в пахчевые некоего антагонизма, "отсебятине". В целом, с учетом контекста, употребление такого слова можно считать уместным.

2. Как образовано слово *отъёготина*? Укажите разряд местоимения, которое участвовало в его образовании. Обоснуйте свой ответ.

Образовано, вероятно, пристав. - сродни-
сильным способом, а основой местоиме-
нием притяжательное местоимение
"его".

3. Какое необычное соответствие между написанием и произношением можно наблюдать в корне этого слова?

Тяжкое произношение буквы "з" в "его".
Обычно транскрипция этого местоимения
такова: [ево] - так принято произносить.

ВОПРОС №5

Заполните пропуски в тексте, восстановив этимологическое гнездо, состоящее из слов, исторически родственных друг другу.

С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным. Однако все они объединены исходным значением их общего корня.

Глагол палить одновременно означает и «сжигать», и «стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто». Существительное с этим корнем пальба то же, что *стрельба*. Существительное женского рода с приставкой и суффиксом перепалка могло бы означать «перестрелку», но употребляется в значении «брань, ругань».

Плани — это то, что «возгорается из искры».

Пепел — так называется то, что остаётся после костра или чего-либо сгоревшего, сожжённого. В одном устойчивом сочетании утверждается, что иногда человек может добровольно поместить это вещество на определённую часть своего тела. Это фразеологизм «посыпать голову пеплом». Объясните, в каком состоянии должен быть человек, чтобы сделать это.

Человек очень сомневается о каком-то
своем решении, приходится размышлять

Однокоренное слово с суффиксом перенесение в переносном смысле употребляется в значении «родной очаг, родной дом» в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

Существительное среднего рода со старославянскими приставкой и суффиксом испелесить также употребляется в переносном смысле. Объясните, что лежит в основе метафорического переноса, который заключён в значении этого слова.

Испелесить - унижать, уничижать человека, шовно, "жечь" его

Тот же корень мы видим в существительном с приставкой опала, обозначающем царскую немилость. Здесь корень также употребляется в переносном смысле.

Отвлечённое существительное с другой приставкой указывает на состояние раздражения, гневного задора, горячего возмущения, в котором человек совершает необдуманные поступки. Это слово запал.

118.

ВОПРОС №6

Одно из значений русской приставки за- — начинательное, сравните: *Вася начал говорить ~ Вася заговорил*. Однако не всегда составное глагольное сказуемое с глаголом *начать* можно преобразовать без потери смысла в простое глагольное сказуемое с приставкой за- в начинательном значении. Прочитайте данные ниже предложения:

1. Я пожаловалась, что мне больно, и Иван Андреевич стал дуть мне на рану, чтобы боль прошла.
2. Аристарх Генрихович почесал в затылке и начал писать.
3. Пётр Григорьевич вышел на сцену, кивнул концертмейстеру и стал петь тенором.
4. Я подышал на ручку, и она начала писать.
5. Через минуту вся палуба начала ходить ходуном под десятками пляшущих ног.
6. Элеонора Николаевна начала работать в этой фирме совсем недавно.
7. Сгустились тучи, и стал дуть сильный ветер.
8. Иван Андреевич сильно рассердился, молча сел за клавикорды и начал играть.
9. Я нажал на красную кнопку; станок начал работать.
10. Пётр Григорьевич начал было говорить о выплатах, но его тут же остановили и велели больше об этом не заикаться.

11. А Вася уже начал ходить в детский сад?

В современном русском языке существуют сложные семантические условия, делающие возможным присоединение приставки за- в начинательном значении к глаголу. Однако в предложениях, приведённых выше, конструкции типа *начать / стать +*

неопределённая форма глагола при преобразовании в простое глагольное сказуемое с приставкой за- подчиняются всего лишь одному ограничению, существенно более простому.

1) На основании анализа предложений 1-11 установите, что это за ограничение.

Ограничение по признаку одушевленности. Одушевл. существ. не образуют ПГС ~~с отриц. отглагольн. инфинитивом~~ ^{в отриц. инфинитиве} ~~или действ. не законченно-неодушевлен. не образуют эту форму~~

2) Какие три глагола ему не подчиняются? В какую группу по значению можно их объединить?

Петь, говорить, играть - словесн. творб. действия, которые неодушевленными предметами совершать не могут.

ВОПРОС №7

«Вам письмо!» – так мы назвали это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники – письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

1) Вскоре **получилось письмо** в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]

2) Через некоторое время из Астрахани **получилось письмо** от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]

3) Однако второе **письмо получилось** не таким жёстким, как первое. [2003]

4) **Получилось письмо** от Сергеевых – жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]

5) **Письмо получилось** сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]

6) **Письмо получилось** длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]

7) Галя рассказала, что от мамы **получилось письмо** и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]

8) Через несколько дней **получилось письмо**, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]

Вопросы и задания:

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

1. Значение "получить письмо": 1, 2, 4, 7, 8

2. Значение "свойства письма; каким оно получилось": 3, 5, 6

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

Значения первой группы сами не употребительны, но по крайней мере употребительны слова об этом говорят и год их использования (все до 1948), и сложность конструкции - в совр. языке есть тенденция к упрощению.

3. В одном из этих значений у глагольной формы *получилось* в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

Речь о второй группе. Т.к. она обозначает свойства письма, или словесно будет прилагательное или причастие. Без него широким образом употребляют в речи первой группы - "Письмо получилось". Это слово может находиться в какой-либо своей форме и стоять в другой. Например.

ВОПРОС №8

Прочитайте предложения и выполните задания:

- (1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.
- (2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.
- (3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.
- (4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.
- (5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1-5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

58. 1. Первую гр. числом обозн. так: действие - чем?
а) Вторую - действие - с помощью кого?, чей
к 1 гр. эти предломи. 1 и 3, а ко 2 - 2, 4, 5. шло?

2. В современной формальной лингвистике сформулировали бы отличие предложений одной группы от предложений другой так: у некоторых отглагольных существительных один из признаков наследуется. Что это за признак? От кого он наследуется? В какой группе он наследуется?

25. Рассмотрим два примера. Освобождение
армии станицы и руководство
фабрикой. 1. Освободить (станицу) (армией)
и руководить (фабрикой). Видно, что исхо-
дные глаголы отвечают на разные
вопросы. Итак, наследуемый признак.
От кого наследуется от исходного глаго-
ла

3. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение помещьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землём местными крестьянами.

05.
75. Это предложение можно отнести к
двум группам: 1. засыпание (чем?) - зем-
лей, и 2. Засыпание (чей землёй?) - мест-
ными крестьянами

ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Весна нарицается, тако дѣва прѣкрашена красотою снѣгюци, уюдна и преславна, тако дивитися всѣмъ зѣрацимъ доворотѣ ея, любима во всѣмъ и сладѣка. Родить бо са въ ней въсяко животно, радости и веселиа исполнено. Оницева весна.

Осень же подобна женѣ снѣрен, и богата, и мѣногоудней, овогда драхлющи, овогда же веселящися и радѣющися, рекше инѣгда гладѣ челоуѣкомъ скѣдостию плодовъ земныхъ, а инѣгда веселящися богата и обилна плодомъ всѣмъ, и тиха, и безматѣжна.

Примечание: рекше — то есть.

Вопросы и задания:

1. А) Как можно перевести слово нарицается в этом тексте?

покажется, или же, опишется

Б) Укажите слово в русском языке с другим фонетическим вариантом этого корня и с другой приставкой, обозначающее «осуждение»: обречение

В) Укажите два слова, которые содержат разные фонетические варианты того же корня и обозначают термины школьной грамматики: наречие, речевой оборот

Г) Подберите к слову, указанному в пункте А, 2 однокоренных существительных с приставкой про- со значением лица: пророк, прописатель

2. А) Если бы причастие драхлющи существовало в современном языке, то оно было бы образовано от начальной формы глагола драхлеть. Объясните свой ответ: эти слова имеют однокоренные

Б) Укажите значение этого слова в данном предложении: грудящей, скарбящей Как контекст помогает установить значение слова? Принцип антонимизма. Слова „Овогда“ и „Иногда“ показывают противопол. по слов. величиямъ ея“ и истинного слова.

В) В современном русском языке глагол с тем же корнем употребляется с приставкой и без приставки. Укажите оба глагола: драхлеть и задрахлить Каково их современное значение? это глаг. вид. одного значения, обозначающего „объяснять, постигать“

Г) Укажите к этому древнерусскому глаголу однокоренное прилагательное, существующее в русском языке: зрѣлый. Каково его значение? старый, ветхий

0,5+0,5

3. В современном русском языке есть два синонимичных глагола со значением «толстеть»: толстеть. Найдите в тексте два слова, имеющие те же корни: ископчено

2

4. Найдите в тексте два наречия, сходные по своему образованию и значению: тогда и иногда

1