

Титульный лист

призёра
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2021 года по русскому языку

Участник	Класс	Количество итоговых баллов
Иванова С.Э.	9	43,3

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
9 класс**

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	9	12	11	10	8	8	16	90	100
Оценка										
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

ssch как, например, в слове sschena (исена), шир-
sschirokoi (широкий), desschewo (дешевое) и derewensschick
(деревенский)

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

z как в слове kopez (концы, или tz как в слове mesetz
(месяц.))

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

i пример- слово solotije здесь обозначает звук [й']
и вместе с e даёт звук [йэ], поэтому звук [ы] обозначается i.

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нельзя считать, что буква я передаётся одинаково ни в каком
следующие её варианты: ja в слове jaekor (якорь), ja в
слове Bojar (боярин) ae как в слове ssanaet (занят), и в первом
случае в слове daedi (дядя), а во втором случае в слове daebia

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Так как сочетание ssch обозначает все шипящие звуки,
а малый знак не отображается на письме, то возможно
несколько вариантов: щит, жить, шить

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Во-первых преобладает фонетический принцип орфографии (как слышу, так и пишу) это иллюстрируют примеры *es geht* и *es lohnt* - здесь в конце стоит *t*, хотя мы пишем *v* => они должны писаться как *geht* и *lohnt* по аналогии с *wsегда* (здесь пишется *w*, хотя произносим мы *[ʰɛs'zɛgə]*). Во-вторых, во фразе *Tsscheo ti prisscho!* мы видим, что шипящий *[tʃ]* написан как *Tssch* вместо *ssch*, которое мы можем увидеть, например в слове *sschena* или *prisscho!*. Потому что при передаче устной речи пытаются показать небольшое придыхание, которое у нас появляется здесь, поэтому добавили шипящую *t*, чтоб получилось *[ʰɛ'ʃɔ]*.

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом два слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*, *выходец*, *доходец*, *канадец*, *удалец*, *сослуживец*, *плвец*, *европеец*, *первопроходец*, *рубец* ('шрам'), *властолюбец*, *огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему два слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Принципы: значение суффикса *еу* и от какой основы образованы. I группа: *удалец, кордес* - образованы от основ прилагательных, суффикс *еу* имеет значение наличие каких-то качеств. II группа: *доходеу, огородеу* - образованы от основ существительных, суффикс *еу* имеет уменьшительно-презрительное значение. III группа: *властолюбес, первопродес* - слотные слова, образованные от основы существительного и глагола, значение суффикса *еу* - человек, который сделал (делает) что-то. IV группа: *европес, кансидес* - образованы от основы собственных или существительных, значение суффикса *еу* - человек, рожденный в этом месте. V группа: *выходес, сослуживес* - образованы от глагольных основ, суффикс *еу* имеет значение человек, который сделал что-то от группы VI отличается тем, что основ / слово *рубес* не вошло ни в одну из групп т.к. там корень *рубес*, а в слове *лювес* суффикс *еу* имеет значение прогрессии.

ВОПРОС № 3 * Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

1. *Торный* - уже пройденный, известный (чаще всего о пути) представлен в фрагментах I, III, IV 2. *Торный* - трудный, тяжёлый (фрагмент II) - это и есть окказиональное значение, я думаю, что оно возникло как осмысление того что приходится идти по пути и быть первым/протравивать/трудно пройти

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Торный ← *торить*. Исторически родственный глагол *таранить*. Здесь мы видим чередование гласных о/а в корнях *тор/тар*.

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Понимание слова *торный* в окказиональном значении возможно, так как получается сложное предложение, в котором автор просит проторенную дорогу там, где обычно человеку не пройти, ^{не} эта запятая заставляет ставить логическое ударение на слове «там», акцентируя внимание на ~~несовместимости~~ логическом противоречии этих частей, соответственно окказиональное значение *торный* создается.

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное цель как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие цельный целиком, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол тлеть указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — ветленный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — тлетворный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

мля и _____. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: стеллется (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально устлан золотом (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелёк, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода постель (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном стиль, которое в Древней Руси значило то же, что и скипетр, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

ничего, некого - неопределённые местоимения

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некакой - какой-то. С таким же значением существуют местоимения некоторый и некоторая.

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

Негде - значение этого местоимения - "где-то".
Местоимение того же разряда, образованное таким же способом - нигде. Пример употребления: Нигде там ходить, только заблещишь ещё больше!

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был** + инфинитив. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джахангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздоров с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был** + инфинитив в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

В группе А конструкция имеет значение вынужденного действия. В группе Б конструкция принимает значение планировавшегося или возможного действия. Предложение 5 может относиться в обе группы, так как с одной стороны здесь есть вынужденное действие «по настоянию жены» с другой стороны это планировавшееся действие/выставил это-то внаем и запланировано было после нанять квартиру.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

Предложения 7 и 8 относятся к группе А, а предложение 9 к группе Б.

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был** + инфинитив, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Это конструкция **вынужден был** + инфинитив.

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был** + инфинитив в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Обязан - мог, различие выражается в значении, глаголы имеют разную степень самостоятельности. Мог - это моя воля/группа Б, а обязан - это вынужденность, принуждение (группа А)

ВОПРОС № 7

Прочитайте приведённые ниже предложения:

(1) Впоследствии Барсов прославился трудами по русской грамматике; ему же принадлежит и ряд предложений по русской орфографии, тогда отвергнутых и принятых лишь в XX веке. [В. Успенский, 2007–2011]

(2) Чтобы мне устроили овацию, я должна полностью выложиться, ей же достаточно только прокатиться мимо трибун. [А. Букин, И. Бобрин, Н. Бестемьянова, 2000–2001]

(3) Один из ранних моих рассказов назывался «Кем я мог бы стать», ему же подошло бы название: «Кем я не мог бы стать». [В. Войнович, 1999]

(4) Но я начал свой рассказ мифическим Китежем, им же и закончу. [Ю. Абрамов, 1998]

(5) — За другие издательства говорить не могу, нам же живётся интересно — и это главное. [«Барометр» зашкалило на аномалиях, 2002]

(6) Я буду решать за ребят задачки, писать решение на доске, им же останется переписывать готовенькое в тетрадки. [С. Рябцева, 1989]

Лингвист Д. разделил эти примеры на две равные группы и описал принцип, в соответствии с которым он это сделал.

Однако лингвист А. указал, что строго на две группы можно распределить не все предложения: одно из них можно отнести к обеим группам.

Вопросы и задания:

1. Какой принцип описал лингвист Д. и как он распределил предложения по группам? Укажите основание для каждой из групп, опираясь на этот принцип.

В некоторых предложениях же выполняет роль усилительной частицы (предложения 2, 5, 6), здесь её можно заменить на „только“. В предложениях 1, 3, 4 же выполняет роль союза его можно заменить на тоже или и. Соответственно лингвист Д описал принцип определения, какой частью речи является „же“

2. Какое предложение может быть отнесено к обеим группам? Аргументируйте свой ответ.

Предложение 4 может быть отнесено к обеим группам, так как с одной стороны мы можем заменить его на ^{тоже} только или и / ~~тоже~~ и или и закончу, ^{тоже} или и закончу, а с другой стороны же выполняет роль усилительной частицы (только или и закончу, или только и закончу).

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣли зе

мла есть жолчь лица посреди нбо

же въздохъ чрепка бѣлка лицу

ако же окроужаетъ чрепка лицу внѣ

тренѣшное сице окрѣжаетъ

землю нбо и въздохъ земля

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’,

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

Окружает – окружность – кружить. Так как приставка о имеет значение над, а корень имеет значение делать круговые движения, то слово окружает означает делать круговые движения над чем-то, заключать в круг.

II.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — Селый

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — желтый золотой

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — желтый

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бивъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седые'.

2) <Жилъе хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освещенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлый'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии забело, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: Селси (Бѣлка)

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — злак,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зелье.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — золь, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**Y**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глаза́» — это глаза́ кариевого, то есть темно-кариево цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: кори).

Укажите слово (**Y**) из текста: желток/жолчь.

III.

Переведите текст на современный русский язык.

О земле раздумей. Земля-это желток яйца посередине неба и воздуха, как в окружении белка яйца. Скрупула окружает его внутреннее содержание, как солнце окружает землю, небо и воздух, а земля находится посередине.