

Титульный лист

призёра
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2021 года по русскому языку

Участник	Класс	Количество итоговых баллов
Баунина А.В.	10	42,5

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
10 класс**

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка										
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

ш - Ssch, ~~ш~~ ssch (мена - Sschena), ш - ssch (sschirokoi-широкий)
ч - Tssch (шш tssch) (чело - Tsschego), щ - ssch (Derewensschik-деревенщик)

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

z tz
Konez - коню, Mesetz - месяц

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

i Это можно выписать, прописав текст II
Ti - ты, solotije - золотые

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, в данном словаре буква Я передаётся ^{четырьмя} тремя способами.
Выбор способа передачи зависит от звука, который обозначает
буква Я в данном слове. ① Jae - [jā] (якорь - Jaekor),
② ae - [á] (якнать - ssanaet) ③ ä - [a] (ягда - Daedä) ④ e - [э] (месяц - Mesetz)

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Sschit - шит, sschit - шит

По аналогии с Sschena - мена и sschirokoi - широкий. Из этих
примеров можно понять, что если слово пишется с заглавной
буквы, то первый звук звонкий, а если со строчной, то глухой.
Вопросы к тексту II: (в сочетаниях Ssch и ssch).

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

⑤ ja - [jā] - Mesetz
 в старом слове

Одной из особенностей передачи живой речи на письме является использование ~~то~~ кратких форм слов и коротких предложений. Obed gotof? (Обед ~~готов?~~) — готов — краткое прилагательное, само предложение нераспространённое, ~~также~~ Для передачи живой речи не используются сложные конструкции из слов (например: с какой целью), их заменяют простые разговорные общепотребительные выражения (в данном случае вместо «почему», «с какой целью» употреблено слово «того»).

В сравнении с примерами из текста I используется много слов с повторяющимися латинскими буквами.

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Принципы деления: 1) значение корня 2) морфемный состав слова

Разделение на 5 групп (деление школьника):

1. Канадец, европеец (по месту жительства)
2. Первопроходец, виастринговец (по ^{морфемному составу} роду деятельности и)
3. Тордец, ударец (личные качества)
4. Тивец, олардец (род деятельности)
5. Выкодец, докодец (однако один корень, по морфемному составу)

Вне групп: мянец (материал), резец, рубец, соснушивец

Мое деление на группы:

1. Канадец, европеец (по месту жительства)
2. Торто Тордец, ударец, виастринговец (по личностным качествам)
3. Тивец, олардец, первопроходец (по роду деятельности)
4. Выкодец, соснушивец (^{социальный} статус относительно кою-то).

Вне групп: мянец, резец, рубец, докодец.

Почему слова остались вне групп: мянец - материал вид отделки, покрытия

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

резец - предмет
рубец - объект, появившийся в результате ранения
Торен - может быть
слов нет. Их не с чем объединить
в группы. признаки

Торен - может быть
проторен.
Можно
проторить

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

Торной - обиходной

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Торной - обиходной, по которой
ходят все.

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

Возможно, слово *торный* имеет авторское значение во ~~III~~ II фрагменте. В нём ~~слово~~ слово „торен“ будет иметь значение „должен быть проторен, пройден, найден“.

Основное значение прилагательного *торный*: пройденный, ископанный, знакомый, известный.

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Проторить
тырить - исторически родственный бесприставочный глагол

~~Также я предполагаю, что слово „торный“ может иметь другое значение в IV фрагменте. Лирический герой говорит вослед толпе~~

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__

Там, где нету пути человеку,

Дай назвать моим именем черную

До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если на месте подчёркивания запятая стоит, то понимание слова *торный* здесь в окказиональном значении возможно (т.е. лирический герой просит дать торную дорогу и просит назвать её именем реку. Ясно, что он собирается эту реку открыть, следовательно, пойдёт он по непроторенной ^{дороге} тропе и всё достаточно понятно). Автор наверняка подразумевает под "торной" дорогу, которую нужно проторить.

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное _____ как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до дна, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный приставочный глагол занимать указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — затянувшийся. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — _____ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные _____

муха и _____. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: стелет (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально стелет постелен (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелька, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода протаскала (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном ташан (эташан), которое в Древней Руси значило то же, что и корона, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

Некто (неопределённое)

Некто (неопределённое)

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некоторый, некий

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

Негде - где-то, кое-где, в каком-то неопределённом месте.*

Некуда (местоимение-наречие, представленное в современном русском языке). Некуда - нет такого места, куда бы можно было...

Пример: Когда все разошлись с места помаринца, Мишка ~~он~~ ~~пона~~ осознал, что теперь он остался один, и ему некуда идти.

*Такое значение слова "негде" в данном предложении. В современном же русском языке оно обозначает отсутствие места для чего-либо (В нашем дворе негде ставить турники.)

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был** + инфинитив. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был** + инфинитив в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

В предложениях группы А конструкция **должен был** + инф. означает необходимость действия (действие выполнено, то, что требовалось)

В предложениях группы Б данная конструкция обозначает действие, которое нужно было выполнить в прошлом (действие НЕ выполнено, то, что требовалось и уже не может этого сделать).

Предложение (5) может быть отнесено в обе группы, так как мы не знаем, нанял ли квартиру и переехал или нет. Распределение по группам зависит от результата, а в данном предложении он неизвестен.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

(7) - группа А, (8) - группа А, (9) - группа Б

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Пытаюсь + инфинитив

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Может быть (мог бы) + инфинитив. Здесь всё аналогично возможности действия бытия, но использовать её действие или нет, вот в чём различие.

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, **потому** что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

* Распределение помогает выполнить вводные слова и вводные конструкции "должно быть" и "видимо", обозначающие степень уверенности. Они есть во всех предложениях группы Б (2,3,5)

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.*

группа А - 1,4,6 группа Б - 2,3,5

В предложениях группы А придаточная часть объясняет причину действия, как описано в главной части.

В предложениях группы Б придаточная часть указывает следствие действий, описанных в главной части и помогает догадаться, какие особенности имеют эти действия и произошли ли они вообще (главная часть - предположение, придаточная - доказательство)

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

С предложениями группы А произойдет следующее: первая часть станет главной

Преобразуем (4) и (5) предложения.

4. Она преградила ему путь к райской Индии, поэтому Колумб открыл Америку.

Теперь здесь придаточная часть объясняет главную и объясняет её

следствием. Теперь это предложение стало как предложение группы Б.

Стариком начал смеяться веселому задору рассказчика, ~~6. Тисаи на неуставившиеся ярыки, позлащив потемневшие~~ так как ~~некоторые~~ рассказы аниматора закончили в себе, должно быть, ~~но аниматорский~~ ... местами почти безразлично. что-то веселое. Придаточная часть ~~Теперь придаточная часть~~ это объясняет причину лавной.

Теперь это предложение группы А.

Вывод: при если поменять местами главную и придаточную части предложения, то предложение ~~одной~~ группы становится предложением ~~другой~~ группы.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Попробуем преобразовать (1) и (2) предложения.

1. Стать на полу было нелзя из-за колючего сквозняка, дувшего из-под двери, коварно обходившего упомянутый на его пути вашик из старого одеяла, и способного остудить мои ноги.

2. Должно быть, я слишком неосторожно выскучил из травы траву...

Вывод: предложения группы А можно перестроить в простые, а предложения ВОПРОС № 8 группы Б - нелзя

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли разѣмѣи зе

мла есть жолчь ганца посреди нѣо

же въздоухъ чрепка вѣлка ганцю

также же ωкроужаетъ чрепка ганцю внѣ

тренѣшное сице ωкрѣжаетъ

землю нѣо и въздоухъ земля

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

II.

В каком падеже употреблена словоформа **яницю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

В винительном. В данном случае падеж выражает

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — золотой.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — красный.

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 волосы — старъ бивъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седые'.

2) <Жилъе хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'белый'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии зрѣвети, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: бѣла.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____),

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — знак,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зрн, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове зрнато — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**Y**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глаза́» — это глаза́ карне, то есть темно-коричневое цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица).

Укажите слово (**Y**) из текста: ЖОЛЧЬ.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О змише змай: змиша есть мѣстна ... посреди неба,
 воздух ... змишо ... также окружает
 ... внутреннее ... окружает змишо небо
 и воздух, змиша же есть посреди (в центре, в середине)