МБОУ «Сновицкая СОШ имени С. Н. Белкина»
Владимирской области

Обобщение педагогического опыта по теме:

«Система работы учителя начальных классов по формированию гражданской идентичности средствами православных ценностей и традиций»

Разработала:
Зверева Наталья Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Сновицы

2017 г.

Оглавление

		Стр.
1.	Условия возникновения и становления опыта	3 - 4
2.	Актуальность и перспективность опыта	4 - 6
3.	Теоретическая база опыта	7 - 9
5.	Ведущая педагогическая идея	9 -10
6.	Новизна опыта	10
7.	Технология опыта	10 – 26
8.	Результативность опыта	26 - 28
9.	Адресная направленность	28 - 29
10.	Библиография	30 - 31
11.	Приложение	31 – 198

Условия возникновения и становления опыта

Свою педагогическую деятельность начала в 1990 году. В эти годы происходил переход к новой схеме функционирования культуры: образование, должно было приспособиться к рыночным отношениям – искать спонсоров для своего существования. Происходит глобальная зависимость культуры от рекламодателей. Страна в этот период переживала серьезный упадок общественных настроений, который сопровождался утратой гражданского самосознания. Вместе с ним ушли жившие несколько десятилетий в сердцах советских людей моральные ценности, идеи, способствующие объединению российского общества, потребностей и навыков участия граждан в жизни общества и государства.

Министерством образования и науки Российской Федерации в школьную программу с 4-го класса средней общеобразовательной школы в качестве федерального образовательного компонента в рамках курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введен учебный предмет «Основы православной культуры». Учебно-методический комплект «Основы православной культуры» [1] знакомит с историческими и нравственными основами православной культуры, раскрывает её значение, как в истории России, так и в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

Более подробное изучение научно-педагогических публикаций о необходимости формирования гражданской идентичности младших школьников именно на основе христианских ценностей, анализ результативности, активное участие в муниципальной методической работе натолкнули на идею формирования опыта.

Предпосылкой возникновения опыта являются противоречия:

1. Между предъявляемыми требованиями к личностным результатам освоения основ гражданско-патриотического образования и реальным уровнем воспитанности младших школьников.

2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на ступени начального общего образования невозможно без обращения к непреходящим христианским ценностям, святоотеческому наследию. [2] В общеобразовательных школах изучается основы религиозных культур и светской этики, рассматривая религию в общем, не акцентируя на православных традициях.
3. Между необходимостью гражданско-патриотического воспитания учащихся и отсутствием системы конкретно разработанных уроков, внеурочных мероприятий для деятельности учителя начальных классов, участвующего в воспитании подрастающего поколения по формированию гражданской идентичности на основе православных традиций и христианских ценностей.

Исходя из возникших противоречий, необходимости системы работы по формированию гражданской идентичности младших школьников на основе православных ценностей и традиций, из результатов апробирования системы работы в этом направлении, возникла необходимость поделиться своим педагогическим опытом.

Актуальность и перспективность опыта.

…Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи – когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

В. В. Путин

Православный христианин призван любить свое Отечество… Такая любовь является одним из способов исполнения заповеди Божией о любви к ближнему, что включает любовь к своей семье, соплеменникам и согражданам. Патриотизм православного христианина должен быть действенным. Он

проявляется в защите Отечества от неприятеля, труде на благо Отчизны, заботе об устроении народной жизни.

(Основы социальной концепции Русской Православной Церкви)

Социально-политические изменения, происходящие в современном российском обществе, придают особую актуальность гражданско-патриотическому воспитанию именно в младшем школьном возрасте. В программе начального образования представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир и т.д. Эффективность формирования зависит от педагогического мастерства педагога, его способности формировать у учащихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, российскую идентичность, духовность, культуру, инициативность, самостоятельность и решения следующих задач:

- организация систематического и системного изучения православных традиций, истории и культуры;
- формирование духовной и нравственной ответственности человека;
- воспитание гражданско-патриотического сознания и поведения, отношение к Богу, миру и социуму;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию, состраданию;
- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлении о жизни и подвиге русского народа;
- формирования сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, патриотического и гражданского воспитания;
- раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха в отношениях понятия

свободы выбора и свободы от зла о достоинстве, свободе и правах человека; [3]

- создание условий для развития и формирования у детей патриотизма;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий во внеурочной и учебной деятельности;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации внеурочной учебной деятельности.

Решение этих задач связано с:

- наработкой системы работы по формированию гражданской идентичности в урочной, внеурочной деятельности, работе с родителями;
- применением нетрадиционных форм, методов обучения и воспитания; использованием новых учебных технологий;
- созданием особой воспитывающей и обучающей среды, способствующей проживанию учащимися конкретных ситуаций;
- распространением на все формы школьных, внеурочных занятий взаимодействия с родителями.

Главная педагогическая цель по формированию гражданско-патриотического воспитания состоит в целенаправленном развитии гражданско-патриотической сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня образования, формирование у обучающихся целостного православного мировоззрения, развитого нравственного чувства национального самосознания и гражданской ответственности.

Теоретическая база опыта

При анализе источников, в которых рассматривается проблема гражданско-патриотического воспитания младших школьников, выяснилось, что использование самого термина "патриотизм" характеризуется многовариативностью и разнообразием. Это объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания, неординарностью структуры и многообразием форм проявления. Также проблема патриотизма рассматривается разными авторами в различных исторических, социальных и политических условиях, зависит от их личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству, от использования ими различных сфер знаний и т.п. Как же определить верный путь по формированию гражданской идентичности обучающихся? Как выработать систему воспитания, которая бы не заставляла искусственным путём заучивать термины и определения, а затрагивала бы душу ребёнка, побуждала к соучастию и сопереживанию?

Многие известные русские педагоги Я. А. Каменский, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко утверждали, что тема патриотического и гражданского воспитания чрезвычайно важна для нашего Отечества. «Только возобновив непосредственную связь со своей историей, вернувшись к глубинным смыслам нашего прошлого, Россия сможет сохранить свою целостность и получить импульс для движения вперед»[4] Представители русской православной церкви Н. Е. Пестов, К. П. Победоносцев высказывали мысль, что путь преображения нашей страны невозможен без гражданско-патриотического воспитания, без обращения к непреходящим христианским ценностям, святоотеческому наследию и опыту православной педагогики. Областью национальной самоидентификации русского человека является, прежде всего, национальная культура России, которая обладает высоким духовным потенциалом. Современный кандидат педагогических наук Логинова А. А. отмечает, что гражданская идентичность – интегративное качество личности. Это сложная система, которая формируется на основе устойчивых социокультурных характеристик общества, социально-политических,

национально-культурных, религиозных и иных особенностей. Гражданственность и патриотизм является важнейшим компонентом "русской идеи", которая подразумевает объединение и упрочение русской нации, а Россия выступает носительницей подлинно христианских ценностей.

И. Посошков пишет в "Завещании отеческом к сыну", что если "даст тебе Бог ребенка, воспитывай его так, чтобы прежде, чем он назовет тебя тятею, а мать мамою, научи его, что на небе есть Бог, и, руку его взяв, показывай ею на небо, когда об этом говоришь". Знания могут быть пополнены, а любовь, преданность и самопожертвование Родине не пополняются впоследствии. Патриотизм не заложен в генах, это социальное качество, и поэтому должно формироваться. Как невозможно одними призывами научить любить Бога, родителей, так невозможно только по учебникам воспитать из ребенка гражданина. Патриотизм формироваться в постоянном общении с родной природой, литературой, с окружающим социумом, и, обязательно, в общении с Богом.

В апреле 2014 года в выступлении Путина прозвучало: «В российском обществе необходимо формировать такую культурную среду, такие ценности, которые бы опирались на нашу историю, традиции, объединяли бы время и поколения. Патриотизм - неотъемлемая суть российского народа». А при изучении истории нашего Отечества не следует забывать, насколько тесно переплетены и нераздельны понятия «Россия» и «православие» и что одна из традиционных ценностей российского патриотизма - преобладание духовного начала над материальной стороной жизни. Об этом же говорили А. С. Хомяков, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев и другие русские мыслители.

Вечно живут в памяти потомков примеры святых благоверных князей А. Невского, Д. Донского, святого праведного адмирала Ф. Ф. Ушакова, великих полководцев А. В. Суворова, М. И. Кутузова, верных Отечеству и православной вере солдат Е. Родионова, А. Трусова, И. Яковлева, А. Железнова, С. Белкина и многих других «христолюбивых воинов», которые служили родной земле,

исполняя евангельскую заповедь «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя».

По мнению современного российского исследователя - доктора педагогических наук, профессора С. Д. Полякова- сущностью гражданского воспитания является «создание у школьников опыта социального группового и индивидуального поведения - как опыта совместного анализа, совместного решения групповых и социальных проблем, совместного социального действия, культурной защиты своих групповых и индивидуальных интересов» [5] Значит, формирование гражданской идентичности предполагает формирование следующих компонентов:

- когнитивного – знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны;

- ценностно-ориентировочного – уважение прав других людей, самоуважение, признание права на свободный, но ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

- эмоционально-оценочного – рефлексивность знаний, наличие собственного отношения к поступкам сверстников, способность выражать и аргументировать свою точку зрения;

- поведенческого – активное участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Ведущая педагогическая идея

Исходя из сказанного выше и возникших противоречий, возникла необходимость в определении педагогической идеи.

Ведущая педагогическая идея – формирование гражданской идентичности, которая предусматривает развитие системы комплексного методического сопровождения деятельности учителя начальных классов, участвующего в воспитании, основанного на сохранении культурно-нравственных идеалов, целей и ценностей в современном обществе, возрождение православных взглядов, традиций, воспитания благочестия и нравственности, поскольку именно духовные и нравственные традиции составляют основу гражданско-патриотического воспитания и способствуют устойчивому развитию общества.

Новизна опыта

Деятельность учителя начальных классов предстаёт в системе урочной деятельности, внеклассных мероприятий, проектов, родительских собраний по формированию гражданской идентичности младшего школьника, посредством передачи исторического, культурного и социального опыта на основе православных ценностей.

Технология опыта

Цель опыта: представить систему деятельности учителя начальных классов по формированию гражданской идентичности в условиях сельской школы на основе исторического патриотического наследия, православных ценностей и традиций.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

1) проанализировать систему ценностей учащихся и определить состояние проблемы в своём классе;
2) подобрать наиболее эффективные технологии;
3) разработать конспекты мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности младших школьников и апробировать их в ходе взаимодействия с учащимися;
4) определить и апробировать способы диагностики уровня гражданско-патриотического воспитания;

5) повышение уровня компетентности педагогов в вопросах формирования гражданской идентичности младших школьников.

Для успешной реализации системы работы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,

- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Содержание и этапы реализации опыта.

1 этап:

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме;
- анализ и обобщение имеющегося в ОУ опыта работы по заявленной теме;
- формирование мотивационной готовности родителей к участию в гражданско-патриотическом воспитании детей через презентацию достижений и успешности детей в учебной, учебно-проектной и творческой деятельности;
- разработка тематики и направления уроков, занятий;

2 этап:

- апробация урочной, внеурочной деятельности по гражданской идентичности, опираясь на духовное наследие;
- реализация семейных, творческих, познавательных проектов, мероприятий;
- промежуточная диагностика и обработка результатов;
- создание методического обеспечения.

3 этап:

- обобщение и структурирование материалов по результатам работы;
- проведение итоговой психолого-педагогической диагностики;
- создание методических рекомендаций для внедрения данной системы в работу гимназии;
- публикации;

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе, во внеурочное время и в работе с родителями.

Программа формирования гражданской идентичности младших школьников строится на следующих **принципах**:

- Открытости для творческого использования педагогами школ.

- Субъектной позиции учащихся.
- Воспитание через духовно-нравственные ценности.
- Интеграции усилий всех заинтересованных общественных организаций и учреждений.

Гражданское образование в общеобразовательной школе включает в себя **три ступени.**

На **первой ступени** (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На **третьей ступени** углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация.

Уровень сформированности гражданской идентичности проявляется:

- в качественном росте уровня нравственности детей;
- в мотивах участия школьников в социальной деятельности;
- в гуманистическом отношении к окружающим;
- в культуре речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии;
- в активной жизненной позиции;
- в способности делать правильный нравственный, социальный и выбор.

На эффективность процесса формирования гражданской идентичности у младших школьников оказывают влияние следующие факторы:

- психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста;

- влияние семьи, школы, старшего поколения;
- пережитый личный опыт;
- средства массовой информации;
- общение со сверстниками.

Из года в год, набирая 1 класс, сталкиваешься с трудностями следующего характера:

- у детей неправильно сформировано понимание мира, своего места в нём (позиция «Я»);

- отклонения в поведении, поступках;

- неправильная оценка своих поступков, поступков сверстников;

- нет сформированности культурных навыков общения со взрослыми, сверстниками.

Поэтому на этапе диагностики стало изучение **уровня нравственной воспитанности** младших школьников и выявление особенностей их ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. На этом этапе проводилось опосредованное исследование по методике «Пословицы», разработанной кандидатом психологических наук С. М. Петровой.

Учитывая возрастные особенности исследуемой группы учащихся, проводилось исследование по сокращенному варианту данной методики. Диагностика проводилась в 1-м классе в середине года. Результаты показали преобладание вариантов ответов «б», что говорит об нежелательных ценностных отношениях к жизни, людям, самим себе. (Приложение № 1)

На следующем этапе диагностирования осуществлялась **диагностика изучения мотивов участия школьников в социальной деятельности** (подготовлена профессором Л. В. Байбородовой). Диагностика проводилась в начале 2 года обучения.

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволило определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности, а именно: преобладание личностных мотивов, затем коллективистские мотивы и

престижные. Интересно, что в последнее время происходит рост престижных мотивов. (Приложение № 2).

В диагностике уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе использовалась **игра «Магазин»** *(подготовлена О.В. Соловьевым)*. (Приложение № 3).

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи». Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей.

После проведенной «купли-продажи» классный руководитель вместе с учащимися подводит итоги осуществленной сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Результаты первого этапа игры см. в приложении № 3.

Затем в течение всего учебного года классный руководитель вёл наблюдение за детьми, организуя совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулируя работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается «приобрести» те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», т.е. те отрицательные качества, которые еще у них сохранились.

При завершении игры классный руководитель подводит итоги «торгов», помогает детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.

Данная игровая методика даёт возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

Учебная деятельность

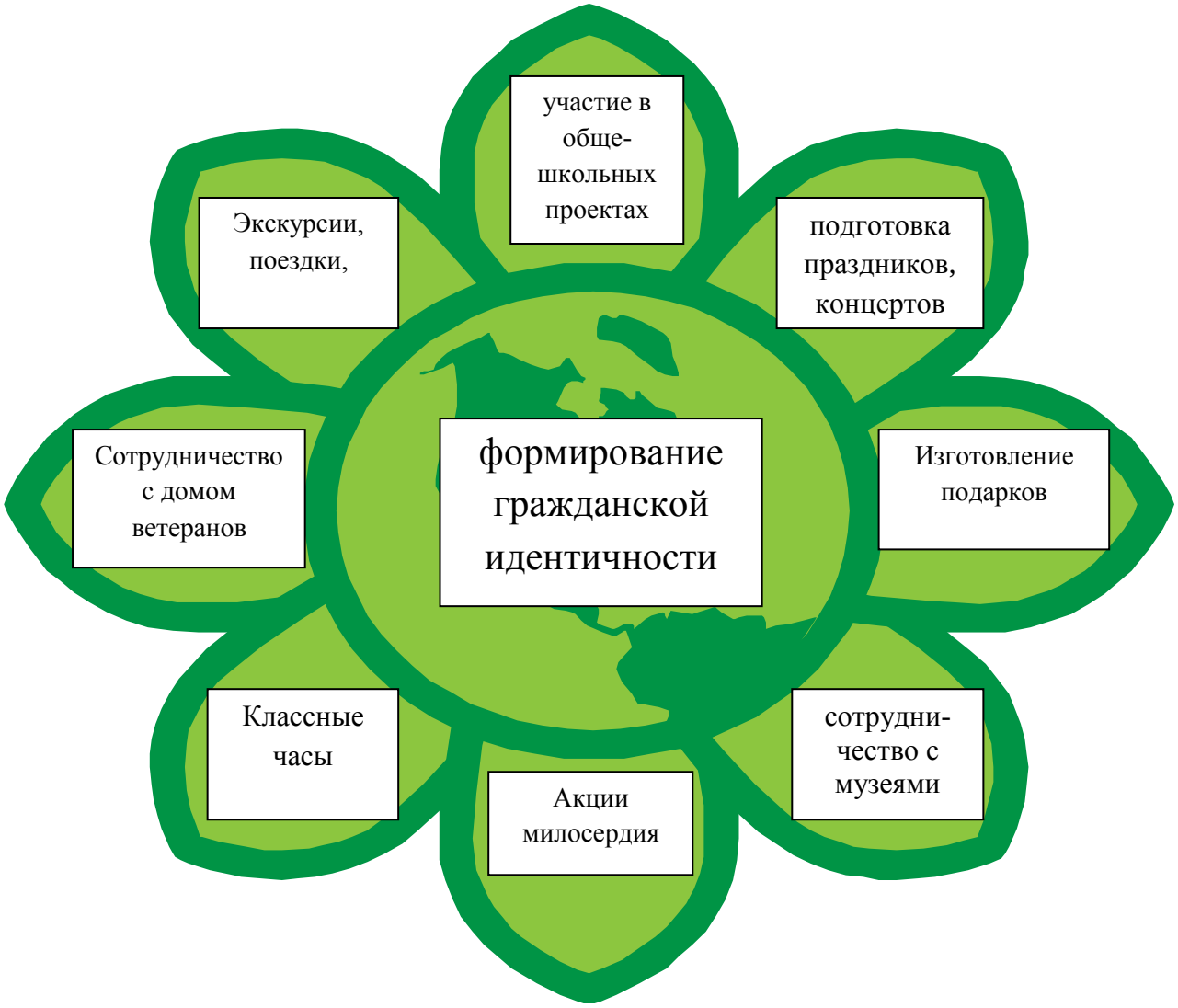
В учебной деятельности формирование гражданской идентичности происходило в ходе реализации курса ОРКСЭ, уроки с опорой на славное историческое наследие, христианские ценности и традиции, способствующее формированию патриотизма, привитию православного мышления. Результаты первичной диагностики были использованы при разработке содержания уроков в рамках реализации курса ОРКСЭ. Тематика уроков определена особенностями содержания курса. Помимо этого, в учебной деятельности при разработке уроков математики, русского языка, литературного чтения были использованы элементы, формирующие гражданскую идентичность младших школьников на основе православной культуры, её ценностей. Примером форм организации работы может быть: фронтальная работа, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа. Методы и приёмы работы: объяснительно-иллюстративные, логические, метод самостоятельной работы, дидактическая игра, нестандартные виды уроков, тесты, создание проблемной ситуации, метод театрализации, приём неожиданного начала, ТРИЗ, а также различные формы учебной деятельности. (приложение № 4,5,6,7, 10, 12)

Внеклассная деятельность.

Внеклассная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым православным и общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Направления деятельности работы с классом, формы взаимодействия с детьми разработаны в рамках формирования гражданской идентичности младших школьников на основе православных ценностей и традиций. Рассмотрим основные направления:



Работа с музеями

Музей – это хранитель традиций, которые накапливаются и обновляются. Музей обеспечивает учащимся создание среды, благоприятной для творческого развития. Его воспитательные и образовательные возможности огромны:

- средством воспитания общественной активности;
- серьезным подспорьем в обучении;
- средством, повышающим общую культуру учащихся.

Воспитательные возможности музеев велики. В помещении музея проводятся различные формы занятий: музейные уроки, уроки мужества,

исследования, уроки-диспуты, уроки памяти, исторические игры, конкурсы и викторины.

Большую ценность в музее представляют документы о героях ВОВ, книги, фотоальбомы, макеты памятников, предметы военного времени.

Взаимодействие с социумом. Возможность проживания в конкретных обстоятельствах даёт возможность на практике убедиться в правильности своих позиций.

Социальное проектирование. Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью которую они проживают сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах села, города, страны в целом.

Участие в общешкольных проектах. В теории и практике воспитательной работы существует многообразие технологических процессов, различающихся областью применения, целями и задачами. Одним из эффективных методов воспитания является социальное проектирование – метод предполагающий организацию деятельности, направленную на получение результата, в ходе которой идет усвоение новых знаний и действий.

Под социальным проектированием понимается самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с общественностью. В школе уже не один год проходят годовые проекты:

- **Небеса**

Год 50-летия полёта человека в космос.

- **Родная речь**

Год 50-летия со дня смерти и 125-летия со дня рождения святителя Афанасия, епископа Ковровского, небесного покровителя нашей гимназии; год 200-летия Бородинского сражения, 770-летия сражения на Чудском озере. Год Российской государственности.

- **Ратное поле России**

В проекте «Ратное Поле России» образом Ратного Поля становится сердце человека. Ведь там, в сердце человека проходит главная битва. С грехом, со смертью. Наша битва за истину. А, в конечном счете, битва Христа за наше спасение, за каждого из нас.

- **Неугасимая лампада**

Этот проект посвящен милосердию. Той милости, которую Господь дарует нам, и которую мы, удержав в сердце, раздаем тем, кто в ней нуждается.

- **Непобедимая победа**

Год 70-летия со дня победы в ВОВ.

- **На Божественной страже**

В этом проекте речь пойдёт о людях, которые всегда оставались верны своему Отечеству, стояли на защите православной веры. Часто мы даже не знаем имён, но от этого подвиг патриотов не становится меньше. Дети узнают о жизненном подвиге С. И. Фуделя.

- **Ангел смотрит с высоты**

Увидеть мир глазами ангела. Это теплота и широта взгляда, а мы, люди, иногда смотрим свысока и от этого узость и обида. Как отточить зрение? Думаю, развернуться к людям, когда не надо говорить о патриотизме, можно просто жить жизнью своей Родины, чтобы знать ее и любить.

Каждый год время в нашей школе получает свой особый вектор – тему, определяющую годовую работу школы. Одной из главных методик является технология проживания. Мы стараемся не просто узнать что-то об историческом событии, но попробовать прожить его. Стать участниками исторического события для нас значит не сымитировать его, а прожить, в чем-то даже изменив его. Например, дневник Тани Савичевой, дописанный детьми из нашей гимназии, принят на хранение в Музей Блокады Ленинграда в Санкт-Петербурге. Каждый класс проживает год в рамках проекта участвуя и в общешкольных акциях и организует и проводит свои мероприятия. На каждом мероприятии идёт планомерная работа по формированию нравственных качеств, необходимых для гражданина, патриота своей Родины. Есть две главные темы, которые словно

рождены для воспитательной работы любой школы – тема войны и тема истории страны в которой живем. Собственно, все вертится вокруг этих тем. А стержнем в них – обязательные вопросы патриотизма, духовности, дерзновения, поступка, прощения, покаяния, любви, жертвенности, милосердия...

Целевая установка, глубина и значимость содержания каждого проекта, определённый алгоритм, постоянное обновление содержания и форм работы делают возможным использовать эти проекты в педагогической практике и православных гимназий и общеобразовательных школ. [6]

Используемые в своей работе разработки уроков, внеклассных мероприятий содержат в себе материал по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни. Методика формирования нравственных ориентаций направлена на создание у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений и развитие ценностного отношения к духовному наследию. Разработку реализованных учителем проектов, мероприятий см. приложения № 8,9,11,14.

Благотворительные акции. В каждой стране есть категории граждан, которые нуждаются в помощи. Наиболее беззащитные и нуждающиеся – это пожилые люди, дети, дети-инвалиды и др. Несмотря на их недуги и немощи, они являются полноценными гражданами своего отечества. Если мы хотим воспитать своих детей гражданами и патриотами, то именно эта категория граждан может нам в этом помочь. Другими словами, насколько они нуждаются в нашей помощи, настолько и мы нуждаемся в них. Не имея людей с ограниченными возможностями, мы не сможем творить добро. Поэтому ещё одна составляющая внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию – это благотворительные акции. Изготовление поделок, поздравительных открыток, выходы с концертами, спектаклями. Иногда просто для того, чтобы пообщаться, показать, что они интересны для нас как личности, как собеседники.

Патронаж пожилых людей. Многие пенсионеры испытывают трудности с выполнением элементарных бытовых задач, поэтому патронаж — способ, позволяющий позаботиться о человеке. Но более важная задача при этом решается в формировании нравственных качествах подрастающего поколения. Исторически повелось на Руси - почитание старших, родителей это первая обязанность детей. «Воистину, дети, неправильно почитать только своих отца и мать, а других отцов и матерей не замечать. Ваше почитание своих родителей необходимо для вас как школа уважения всех людей и всех женщин, которые в муках рожают и в трудах и страданиях воспитывают своих детей. Запомните это и живите по этой заповеди, чтобы Бог вас благословил на земле». Святитель Николай Сербский [7]

Сотрудничество с Домом ветеранов, Домом престарелых. Ежегодно учащиеся посещают Дом ветеранов, Дом престарелых. Готовят праздничные концерты, изготавливают игрушки, открытки для поздравлений. (см. приложение «Фото»)

Возможно и целесообразно применение различных упражнений и игр, которые направлены на формирование коммуникативных учебных действий и в конечном итоге помогают решать задачи по формированию гражданско-патриотического воспитания. Например, в 1 классе можно проводить игру «Давайте познакомимся». Цель этой игры – развитие коммуникативных навыков. Умение находить способы общения со сверстниками.

Формы и технологии работы, используемые во внеклассной деятельности:

- Беседа;
- Сообщение;
- Встречи с интересными людьми;
- Литературно – музыкальные композиции;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала;
- Экскурсии;
- Поездки, походы по историческим и памятным местам;

- Изготовление подарков своими руками;
- Проекты;
- Творческие конкурсы;
- Коллективные творческие дела;
- Показательные выступления;
- Праздники;
- Интеллектуально-познавательные игры;
- Трудовые дела;
- Тренинги;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Заочные путешествия;
- Акции благотворительности, милосердия;
- Творческие проекты, презентации;

Методы и средства воспитания определяются содержанием, формой деятельности:

1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
2) упражнение;
3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
4) методы игры в различных вариантах;
5) чтение с последующим обсуждением;
6) исследование;
7) проект и т.д.

Результаты социально-культурной деятельности представлены в приложении. (Приложение № 18)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная внеурочная деятельность представляет собой ту среду, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит гражданско-патриотическое воспитание личности с учётом ценностей и традиций православной культуры. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Форма организации работы в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительных образовательных программ по определенным направлениям. Принципами организации внеурочной деятельности стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями, методами и приёмами учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт православной культуры;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

Формы взаимодействия с детьми разработаны в рамках системы формирования гражданской позиции школьников также с использованием православных ценностей и традиций.

Внеурочная деятельность реализуется на основе *программ*: «Учимся создавать портфолио», «Умелые ручки», «Умники и умницы», «Речь», «Учимся создавать проект» с учётом ценностей и традиций православия.

Формирование гражданской идентичности младших школьников в ходе реализации программ внеурочной деятельности:

«Учимся создавать портфолио»	Личностное портфолио – эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств характера личности. Особенно актуально, когда ребёнок только начинает понимать, что такое коллектив и какое место занимает он в коллективе, когда он только начинает учиться оценивать себя: свои сильные и слабые стороны. Содержание портфолио помогает ребёнку осознать свои изменения, увидеть качественный рост своей личности в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.
«Учимся создавать проект»	Курс помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию его нравственных качеств. Метод проекта – это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика.
«Умники и умницы»	Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Ценностные ориентиры содержания курса: - научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. - человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. - свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. - гражданственности – осознание человеком себя как члена

	общества, народа, представителя страны и государства. - патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
«Речь»	Речь - это канал развития интеллекта... Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания. Н.И. Жинкин. Программа позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Пробуждает у учащихся стремление расширять свои знания по истории слова, совершенствовать свою речь. Помогает формировать патриотизм младших школьников, т.к. живые слова на страницах книг сами рассказывают о своем происхождении от праотцовских корней, представляя миру славянорусский язык Древом жизни на земле. Словесные корни незримого Древа языка сотворены Отцом, а все, данное нам от Сына: святая вера, богословие — в кроне.
«Умелые ручки»	Замечательное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, конструкторского мышления, а также формирования нравственных качеств личности

Работа с родителями. В детстве сила доверия очень велика и очень важно, чтобы в начале своего жизненного пути дети увидели достойный пример для подражания. Осознавая это, вся система работы включает тесное взаимодействие с родителями школьников. Родители являются не сторонними наблюдателями, а (в содружестве с учителем) становятся активными участниками воспитательного процесса. Они участвуют во всех школьных мероприятиях, демонстрируя свою гражданственную позицию. Активность родителей оказывает влияние на формирование духовно-нравственной сферы ребёнка, на его социализацию, на активную жизненную позицию.

Направления деятельности с родителями:

- Патронаж
- Акции

- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, концертов.
- Сюжетно - ролевые игры, праздники, классные часы.
- Родительские собрания. (см. приложение № 15)

На содержание системы работы оказали влияние следующие факторы:

- Православные христианские традиции.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

Результативность

Итак, основной задачей системы работы учителя начальных классов по формированию гражданской идентичности на основе православных ценностей является воспитание гражданственности, патриотизма, развития нравственных чувств (чести, долга, благочестия, благородства, благонравия, милосердия) у подрастающего поколения. [8]

Проанализируем результативность деятельности учителя начальных классов по формированию гражданской идентичности.

Уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников проявляется:

- в качественном росте уровня нравственности детей;
- в мотивах участия школьников в социальной деятельности;
- в гуманистическом отношении к окружающим;
- в культуре речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии;
- в активной жизненной позиции;
- в способности делать правильный нравственный, социальный и выбор.

Ученики активно участвуют в общественной деятельности, благотворительности, акциях. (см. приложение № 18)

- выступление с Рождественским спектаклем в школе для слабовидящих детей, изготовление подарков;

- ежегодно выступают с благотворительными концертами в доме ветеранов, доме инвалидов, в психо-невролодическом детском диспансере;
- активно участвуют во всех школьных проектах и акциях;
- участвуют в городских проектах;
- активная жизненная позиция учащихся видна из высказываний учащихся после проведённых уроков, бесед;
- дети внимательнее, бережнее относятся к слову. Отсюда и хорошие результаты в олимпиадах;
- интересны размышления четвероклассников о защите Отечества;
- дети охотно создают своими руками книги, которые отдают в школьную библиотеку.

Положительная динамика в уровне нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе наблюдается из провёдённой в конце года игре «Магазин». (подготовлена О.В. Соловьевым) (см. приложение №19)

Из диаграммы видно, что проданных отрицательных качеств стало больше. Дети более критичнее стали относиться к своему поведению, поступкам. Они увидели в себе такие отрицательные качества, как малодушие, равнодушие, осуждение, непослушание каких раньше в себе не замечали. Оценивание идёт с христианской точки зрения.

Положительная динамика в формировании гражданской идентичности оказывает влияние и на успепаемость школьников. Стабильная 100% успеваемость и рост качества обученности учащихся. (Приложение № 17)

Адресная направленность

Данный опыт работы может быть использован как в православных гимназиях, так и в общеобразовательных школах России, учреждениях дополнительного образования. Программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение

школьных, местных, общественных проблем. Гражданско-патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь духовно-нравственного гражданско-патриотического воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. В работе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изложенного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире на основе православной культуры, истории и традиций.

Православная педагогика на протяжении длительной истории своего существования разработала разнообразные методы, часть из которых используется современной системой образования. Обобщая эти методы, святитель Филарет Московский сказал кратко: «Наставляй добродушно, обличай кротко и мирно, наказывай умеренно и с сожалением».

Исхоя из высказывания выделяются несколько основополагающих качеств, специальных навыков педагога, необходимых для воспитания в детях гражданско-патриотических качеств:

а) Главнейшим и непременным условием успешности воспитательного воздействия является высокая нравственность учителя, его добрая жизнь.

б) Учитель должен быть профессионалом, прекрасно знающим преподаваемые предметы.

в) Проявлять доброжелательность, любовь к ученикам и рассудительность.

г) Кроме того, учителю необходимо быть благоразумным, справедливым, мужественным и воздержанным. Мужество педагога — это нравственная крепость духа.

д) Всякому педагогу необходима мудрость, большая чуткость и наблюдательность при руководстве учениками с различными характерами, способностям

Библиография

1. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» от 5 октября 2010 года.
2. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года.
3. Статья «Методы православного воспитания» Н.В. Маслов журнал "Глинские чтения" июль-август 2007 г.
4. «Педагогический ресурс русской православной церкви в деле духовно-нравственного воспитания Российской молодёжи». Статья В. А. Корнеева журн. «Педагогическое воспитание в России» выпуск 1 2012 г. http://cyberleninka.ru/
5. http://studbooks.net/1745806/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_formirovaniya_grazhdanstvennosti_mladshih_shkolnikov
6. http://vlpg.ru/2014-08-25-15-40-52/svetlograd/65-light
7. http://lubovbezusl.ru/publ/ljubov/k_roditeljam/a/12-1-0-374
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
9. Государственная программа
10. Полная версия этого текста находится на странице http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml
11. «Основы православной культуры», авт. А.В. Кураев. М.: Просвещение, 2010.
12. « Педагогический ресурс русской православной церкви в деле духовно-нравственного воспитания Российской молодёжи». Статья В. А. Корнеева журн. «Педагогическое воспитание в России» выпуск 1 2012 г. http://cyberleninka.ru/
13. Постановление Правительства РФ от 31 марта 1997 г. N 360 "Об утверждении программы Правительства Российской Федерации "Структурная перестройка и экономический рост в 1997-2000 годах"
14. Статья «Методы православного воспитания» Н.В. Маслов журнал "Глинские чтения" июль-август 2007 г.
15. Духовные основы нравственного воспитания. Т.И. Петракова. М. 1997.

16. Толковый словарь живого русского языка. В. И. Даль https://ru.wikipedia.org
17. Приказ «О внесении изменений: в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый: приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. N 373
18. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Москва, 13-16 августа 2000 г.http://www.patriarchia.ru/
19. Ушинский К.Д. Изб. пед. Сочинения. – М.: Педагогика, 1954. – Т. 3. С. 156
20. Ильин И.Л. Сущность и своебразие русской культуры. – М., 1996. № 1. С. 178.
21. Диссертация на тему: «Историко-педагогический анализ становления и развития теории духовного воспитания подрастающих поколений» Янушкявичене, Ольга Леонидовна М. 2009 г.
Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/istoriko-pedagogicheskii-analiz-stanovleniya-i-razvitiya-teorii-dukhovnogo-vospitaniya-podra#ixzz3oeqBiAj8
22. Н.Е. Пестов. Православное воспитание детей. М. Изд. Сибирская благозвонница. 1983г.
23. Учредительное собрание православных педагогов http://www.sedmitza.ru/
24. http://pedportal.net/
25. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев:1973.
26. http://www.kramola.info/books/protivostojanie/slavjanorusskij-korneslov
27. http://festival.1september.ru/articles/572203/
28. http://tv-soyuz.ru/Multkalendar (мульткалендарь)
29. http://xn----8sbfmmmf5cld8b.xn--p1ai/?page_id=30798 (рассказы для детей о святых)
30. http://bibliofond.ru/view.aspx?id=652582
31. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. - М. : АРКТИ, 2013.

Приложение

Приложение № 1

Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

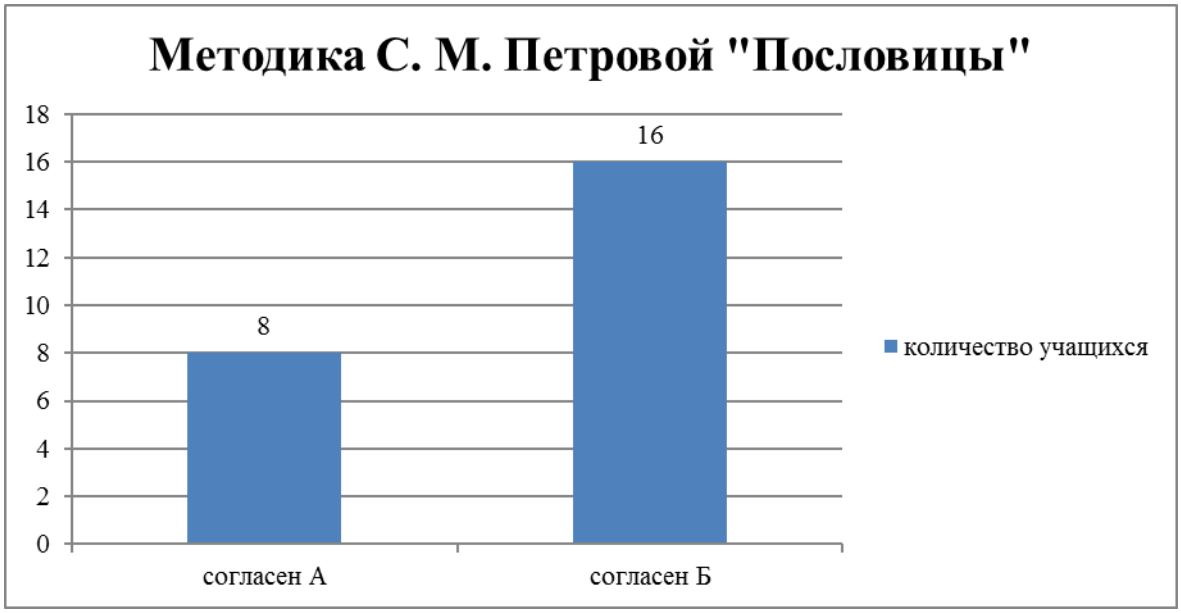
Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

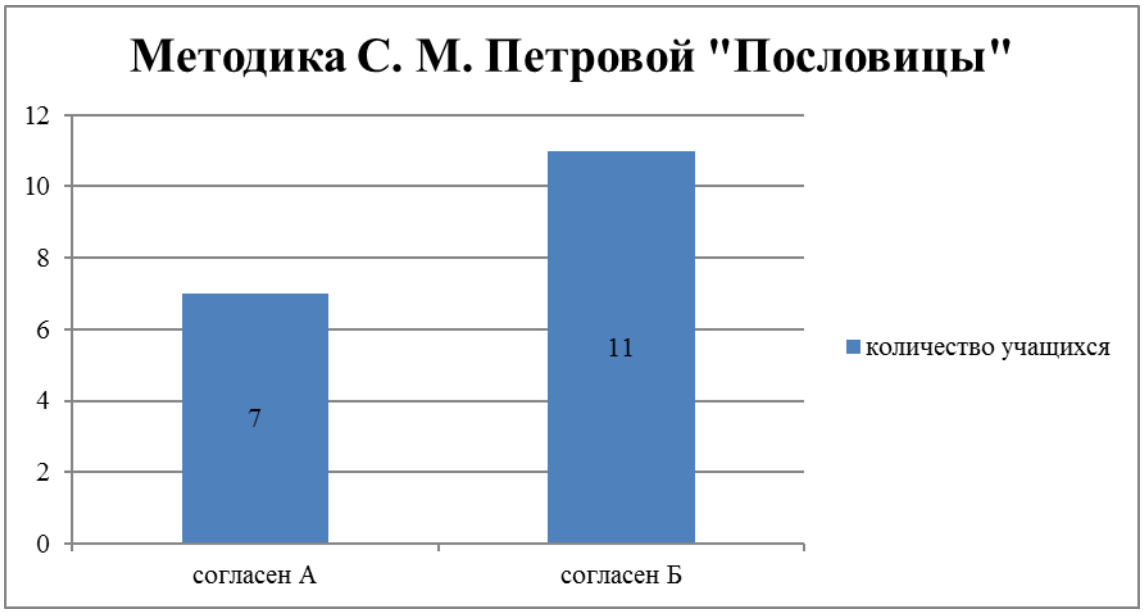
- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

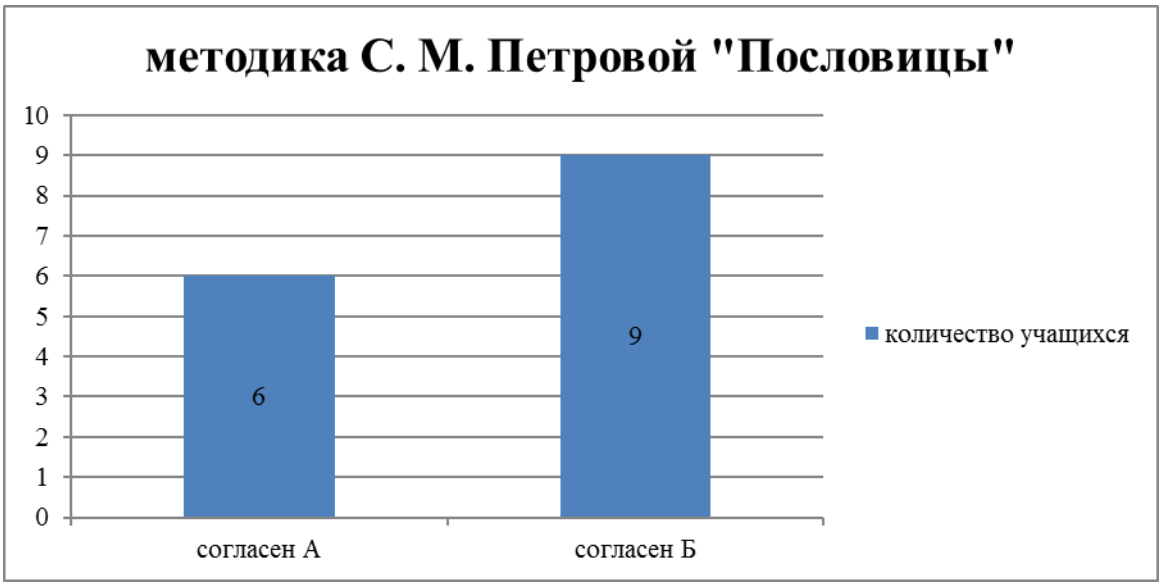
2006-2007 уч. год 24 ученика – 100%



2013 – 2014 уч. год 18 учащихся – 100%



2014-2015 учебный год 15 учащихся – 100%



Предлагаются следующие пословицы:

1.
- а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
- б) стыд не дым, глаза не выест;
- в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
- г) что за честь, коли нечего есть.

2.
- а) не хлебом единым жив человек;
- б) живется, у кого денежка ведется;
- в) не в деньгах счастье;
- г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3.

- а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
- б) где счастье плодится, там и зависть родится;
- в) кто хорошо живет, тот долго живет;
- г) жизнь прожить – не поле перейти.

4.
- а) бояться несчастья и счастья не видать;
- б) людское счастье, что вода в бредне;
- в) деньги – дело наживное;
- г) голым родился, гол и умру.

5.
- а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
- б) береженого Бог бережет;
- в) на Бога надейся, а сам не плошай;
- г) не зная броду, не суйся в воду.

6.
- а) всяк сам своего счастья кузнец;
- б) бьется как рыба об лед;
- в) хочу – половина могу;
- г) лбом стены не прошибешь.

7.
- а) добрая слава лучше богатства;
- б) уши выше лба не растут;
- в) как проживешь, так и прослывешь;
- г) выше головы не прыгнешь.

8.
- а) мир не без добрых людей;
- б) на наш век дураков хватит;
- в) люди – всё, а деньги – сор;
- г) деньгам все повинуются.

9.
- а) что в людях живет, то и нас не минет;
- б) живу как живется, а не как люди хотят;
- в) от народа отстать – жертвою стать;
- г) никто мне не указ.

10.
- а) всякий за себя отвечает;
- б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
- в) своя рубашка ближе к телу;
- г) наше дело – сторона.

11.
- а) сам пропадай, а товарища выручай;
- б) делай людям добро, да себе без беды;
- в) жизнь дана на добрые дела;
- г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

12.
- а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
- б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
- в) доброе братство лучше богатства;
- г) черный день придет – приятели откажутся.

13.
- а) ученье – свет, не ученье – тьма;
- б) много будешь знать, скоро состаришься;
- в) ученье лучше богатства;
- г) век живи, век учись, а дураком помрешь.

14.
- а) без труда нет добра;
- б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
- в) можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;
- г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

15.
- а) на что и законы писать, если их не исполнять;
- б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
- в) где тверд закон, там всяк умен;
- г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1.
- а, в – духовное отношение к жизни,
- б, г – бездуховное отношение к жизни;

2.
- а, в – незначимость материального благополучия в жизни,
- б, г – материально благополучная жизнь;

3.
- а, в – счастливая, хорошая жизнь,
- б, г – трудная, сложная жизнь;

4.
- а, в – оптимистическое отношение к жизни,
- б, г – пессимистическое отношение к жизни;

5.
- а, в – решительное отношение к жизни,
- б, г – осторожное отношение к жизни;

6.
- а, в – самоопределение в жизни,
- б, г – отсутствие самоопределения в жизни;

7.
- а, в – стремление к достижениям в жизни,
- б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;

8.
- а, в – хорошее отношение к людям,
- б, г – плохое отношение к людям;

9.
- а, в – коллективистическое отношение к людям,
- б, г – индивидуалистическое отношение к людям;

10.
- а, в – эгоцентрическое отношение к людям,
- б, г – эгоистическое отношение к людям;

11.
- а, в – альтруистическое отношение к людям,
- б, г – паритетное отношение к людям;

12.
- а, в – значимость дружбы,
- б, г – незначимость дружбы;

13.
- а, в – значимость ученья,
- б, г – незначимость ученья;

14.
- а, в – значимость труда,
- б, г – незначимость труда;

15.
- а, в – значимость соблюдения законов,
- б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

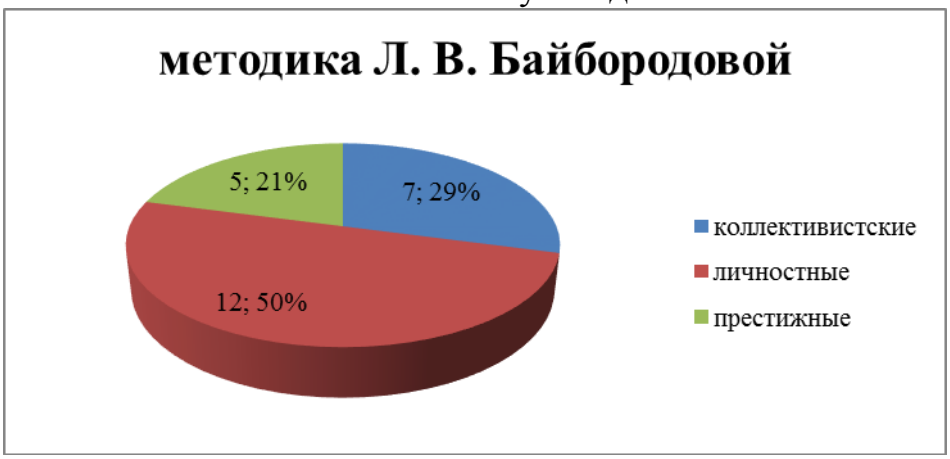
Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г». По этому варианту текст методики содержит 15 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц, и противоречащих друг другу по смыслу.

Приложение № 2

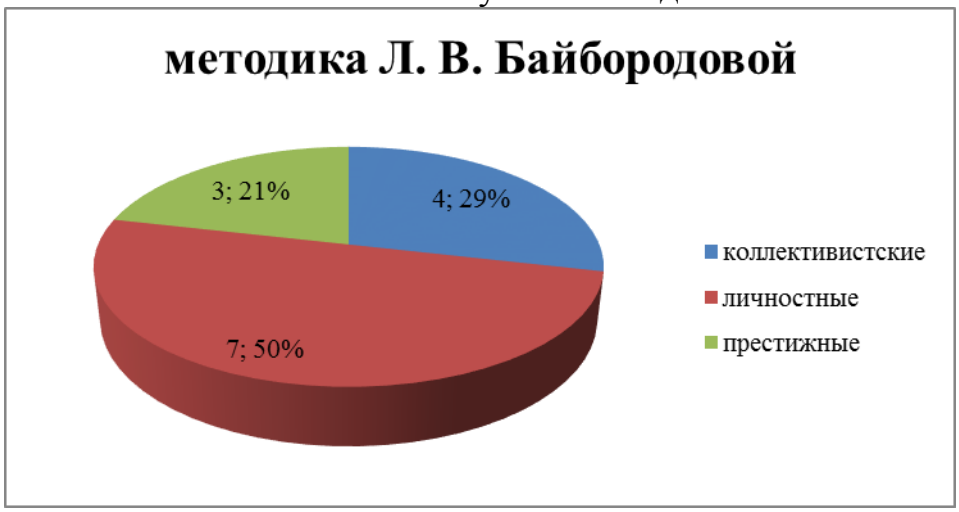
Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности
(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.
Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:
3— привлекает очень сильно;
2 — привлекает в значительной степени;
1 — привлекает слабо;
О — не привлекает совсем.
Что привлекает в деятельности:
1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.
Обработка и интерпретация результатов.
Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:
а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).
Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

2014 – 2015 уч. год



2015 – 2016 учебный год



2016 – 2017 учебный год

Педагогический анализ результатов игры

На основе результатов первого этапа игры можно определить исходный уровень этического развития личности учащихся и определить духовно-нравственные ценности классного сообщества. Отрицательных качеств дети видят в себе меньше (названо 20 качеств), чем хотели бы приобрести положительных качеств (названо 26 качеств). Наиболее распространённые ответы отрицательных качеств – это лень, обман, злость и обидчивость. Некоторые дети после игры и последующего обсуждения изменили своё поведение. Многие высказывались о том, что хотели бы искоренить в себе отрицательные качества, но не получается. Это свидетельствует о слабой воле. Идея обсуждения исходила от самих школьников. Многие по своему желанию сами называли свои отрицательные качества и искренне желали от них избавиться. Но присутствует и такой момент, когда дети называют те свои отрицательные качества, на которые им указывают родители, но при обсуждении выясняется, что дети не считают эти качества отрицательными.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне духовного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.

Приложение № 3

Игра «Магазин»
(подготовлена О.В. Соловьевым)
Цель: изучение уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.
Ход проведения. Эту игру целесообразно проводить с учащимися младшего и среднего школьного возраста.
Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи». Школьникам предлагается сформировать несколько небольших групп (по 5—6 человек в одной группе). Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» классный руководитель вместе с учащимися подводит итоги осуществленной сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Затем в течение всего учебного года классный руководитель ведет наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается «приобрести» те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», т.е. те отрицательные качества, которые еще у них сохранились.

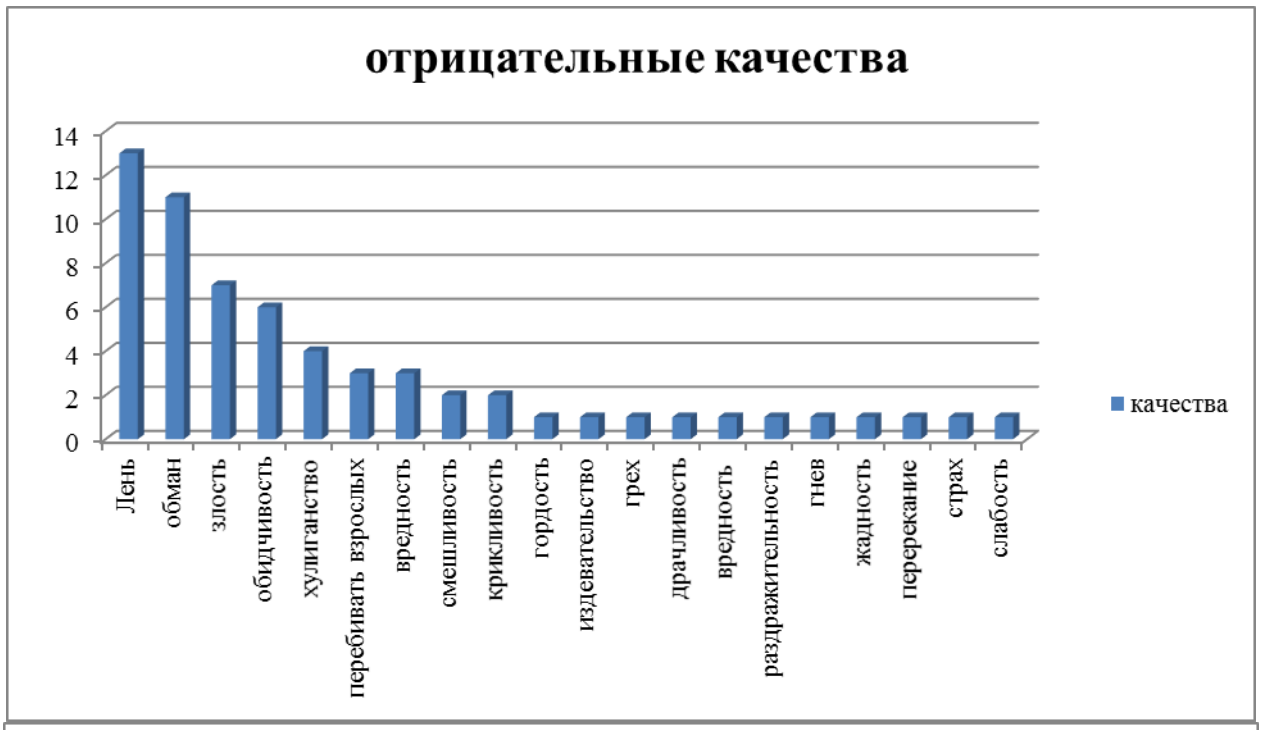
При завершении игры классный руководитель подводит итоги «торгов», помогает детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.

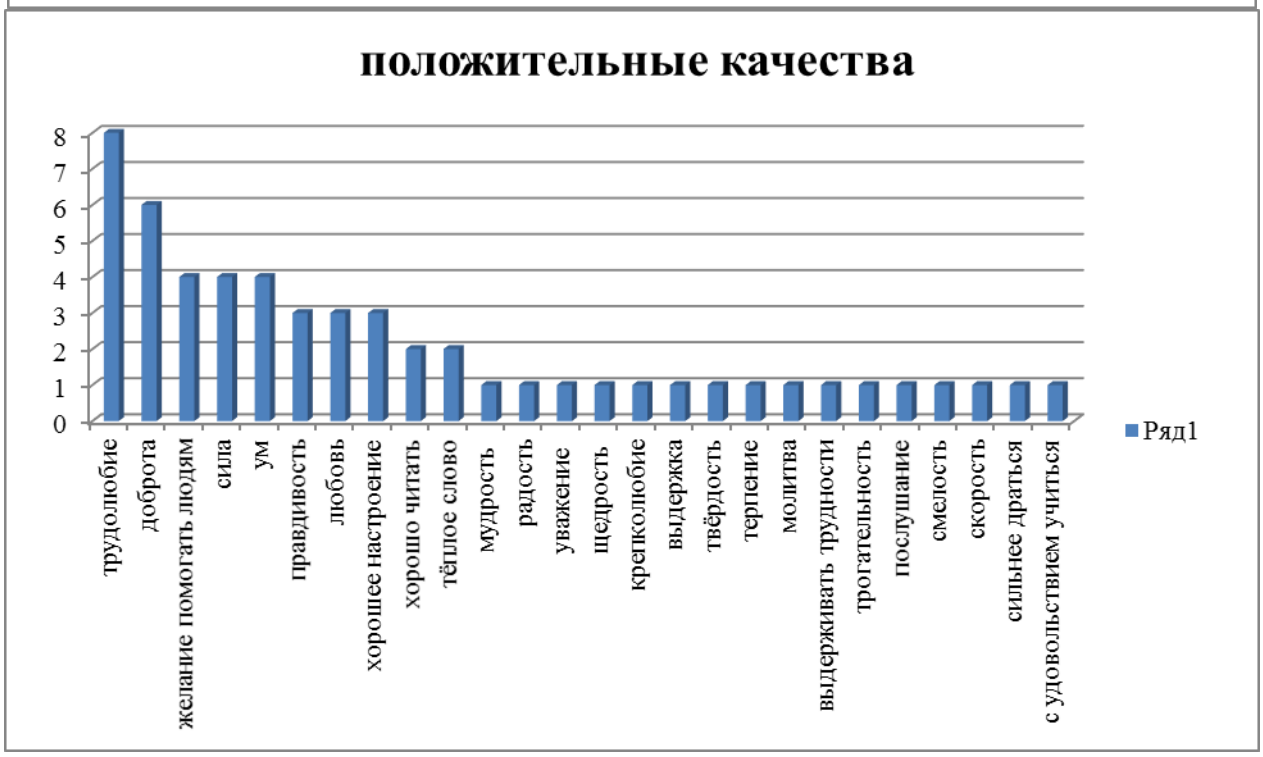
Педагогический анализ результатов игры. Целесообразно осуществить поэтапный анализ игры. На основе результатов первого этапа игры классный руководитель может зафиксировать исходный уровень этического развития личности учащихся и определить духовно- нравственные ценности классного сообщества. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы в воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают-продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне духовного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

Чтобы удобнее было фиксировать результаты «купли-продажи», можно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для заметок, где учащиеся запишут отрицательные свойства.





Приложение № 4

Разработка внеклассного мероприятия

3 класс

Предметная область – ОРКСЭ православная культура

Тема: «Язык, который нас объединяет».

Содержание:

1. Технологическая карта
2. Конспект урока
3. Приложение:
    - картинки с изображением языка, как органа речи
    - план ответа детей
    - запись фразы «Вначале было слово» на папирусе, бумаге, бересте, глиняной табличке
    - варианты темы урока для выбора детьми
    - карточки для составления в ходе урока схемы о языке
    - конверт с материалом для работы в группе над языком цвета

Тема урока: «Язык, который нас объединяет».

- гетерогенные группы учащихся 2, 3, 4 классов

Всего в группах - 16 человек: 8 мальчиков и 8 девочек. Возраст: 8 – 10 лет. Гетерогенные группы сформированы по 4 человека (2 мальчика и 2 девочки)

У учащихся разный уровень учебной мотивации, познавательная мотивация сформирована не у всех. Учащиеся в разной мере проявляют интерес к различным учебным предметам: русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике.

Учащиеся пользуются школьной и городской детской библиотеками.

Учащиеся открыты для общения, доброжелательны, коммуникабельны, присутствует чувство сопереживания и ответственности. Ребята учатся взаимодействовать с одноклассниками, сверстниками, учащимися других классов, сотрудничать с учителями.

Технологическая карта урока.

Предметная область:

компонент образовательного учреждения – Основы православной культуры.

УМК «Гармония», комбинированный урок.

Тема: «Язык, который нас объединяет».

Цель: осознать, что язык молитвы, является языком, который объединяет нас всех и воссоединяет с Отцом Небесным в храме Его, необходимость хранить чистоту и разум языка.

- Учебные задачи, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:
  - Формирование чувства любви к языку и целостного взгляда на мир.
  - Формирование адекватной самооценки, нравственного выбора.
  - Развитие мотивов учебной деятельности.
  - Желание приобретать новые знания.
  - Участие в творческом созидательном процессе.
- Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:
    - Умение поставить, принять и сохранять учебную задачу.
  - Осознание возникающих трудностей и поиск путей их преодоления.
  - Действие по плану и внесение необходимых коррективов в план и способ действия в случае необходимости.
  - Освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии.
    - Осознание познавательной задачи.
    - Выстраивание логической цепи размышлений.
    - Слушание, наблюдение, извлечение нужной информации.
    - Устанавливание причинно-следственных связей.
    - Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установление причинно-следственных связей; способами решения проблемы.
    - Использование знаково-символичных, схематичных, средств для решения задач.
    - Структурирование найденной, полученной информации в нужной форме; использование схемы для представления информации.
    - Развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками в рабочих гетерогенных группах.
    - Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль.
    - Ведение учебного диалога с учителем, одноклассниками, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
    - Участие в беседе с соблюдением правил речевого поведения.
- Учебные задачи, направленные на достижение **предметных** результатов обучения:
  - Овладение новыми знаниями о языке.

- Становление внутренней потребности языка молитвы, как языка, который воссоединяет нас с Отцом Небесным в храме Его.
- Хранение чистоты и разума языка.

Ключевые вопросы для детей: что нас, таких разных, объединяет? какой язык нас объединяет?

Оборудование урока:

презентация, мультфильм «Вавилонская башня», коробки-кирпичики, таблички из разного материала (папирус, глиняная табличка, береста, бумага), на которых на разных языках записаны фразы: «Вначале было слово», картинки с языком, колокольчики, свеча, учебники разного языка (английского, русского, немецкого), цветные карточки, карточки с буквами (из которых в конце урока дети составляют фразу «Вначале было слово»), карточки для создания в ходе урока схемы о языке, Евангелие, толковый словарь О. Н. Трубачёва, «Корнеслов» А.С. Шишков, ПК учителя, проектор, мультимедийное оборудование.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Самоопре-деление к деятельно-сти (орг. момент)	Настраивает на урок. Побуждает к разговору о проекте, который проходит в гимназии.	Знакомство с гостями. Говорят о проекте, который проходит в гимназии, чему он посвящён.	*Коммуникативные:* участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; интерес к изучаемому объекту.
2.	Создание проблемной ситуации	Выступает в позиции консультанта-фасилитатора и предлагает детям прочитать записи на табличках, подумать над вопросом: « Что нас всех объединяет?» Использует ЭОР – мультфильм «Вавилонская	Пытаются прочитать записи, обмениваясь табличками. Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, высказывают гипотезы.	*Коммуникативные:* вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; обосновывать свою точку зрения; осуществлять совместную деятельность . *Регулятивные:* организация деятельности, планирование действий; осознавать возникающие трудности и искать пути их

		башня».		преодоления. *Познавательные:* формулировать проблему. *Личностные:* осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
3.	Организа- ция деятельнос- ти по выходу на тему урока, постановка учебных задач;	Организует дискуссию; побуждает учащихся к выбору темы, цели, постановке задач урока. Побуждает к строительству храма.	Выбирают из предложенных учителем тем ту, которая на их взгляд наиболее точно отражает тему урока. Ставят перед собой задачи, которые необходимо решить для достижения цели урока.	*Личностные:* способность к самооценке своих действий; участвовать в творческом, созидательном процессе; *Коммуникативные:* вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; высказывать друг другу своё мнение. *Познавательные:* осознавать познавательную задачу; строить логическую цепь размышлений. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.
4.	Построение проекта решения учебных задач урока. Этап совместного открытия знаний Работа над лексическим значением	В позиции консультанта-фасилитатора организует работу в статичных гетерогенных группах, побуждает к выполнению самостоятельной работы по плану. Организует	Работа в статичных группах. Обсуждение лексического значения слова «язык» по тому предмету, который достался, выстраивание ответа по плану. Просмотр	*Личностные:* осознание себя как индивидуальности и как члена группы, ответственного за свои действия; формировать адекватную самооценку. *Коммуникативные:* отслеживать свои действия и действия партнёров; слушать и отвечать на вопросы других;

	слова «язык». Работа над языком мимики и жестов, языком цвета, звуков.	инсценировку пьесы Г. Фегерейдо группой подготовленных детей. Создаёт подготовленную ИОС: презентация, цветовые карточки, колокольный звон, выступление подготовленных детей с рассказом о колоколах. Используя эвристический метод смыслового видения, организует работу в статичных гетерогенных группах. Организует строительство храма.	инсценировки пьесы Г. Фегерейдо о языке. Самостоятельно выполняют задания в статичных гетерогенных группах. Структурируют полученную информацию. Дополняют схему. Соотносят цвет и праздник. Слушают колокольный звон. Участвуют в эвристической беседе. Продолжают строительство храма.	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. *Познавательные:* узнавать новое о языке; анализировать ход и способ действия; выполнять операции синтеза, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; овладевать способами решения проблемы; структурировать найденную, полученную информацию в схематичной форме. *Регулятивные:* действовать по плану; вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.
5.	Первичное закрепление	Побуждает вернуться к началу урока, последить цепочку рассуждений. Организует диалог. Организует работу со словарями,	Поиск ответа на вопрос (Что обозначает слово «человек»?) Работают со словарями, Евангелием. Составляют (из заработанных в ходе урока букв) фразу, которую не смогли	*Познавательные:* узнавать новое о слове; извлекать нужную информацию; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь размышлений; понимать информацию, представленную в виде схемы.

		Евангелием. Подводит детей к составлению фразы, которую не смогли прочитать в начале урока.	прочитать вначале урока. Заканчивают строительство храма	*Регулятивные:* анализировать и контролировать ход и способ действия; адекватно оценивать свои достижения. *Коммуникативные:* участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; взаимодействие с участниками творческого процесса. *Личностные:* желание приобретать знания, совершенствовать имеющиеся; осознавать значимость владения знаниями, значимость своих достижений.
6.	Этап самостоя- тельного примене- ния знаний.	Организует выступление учащихся с рассказом о празднике Пятидесятницы. Побуждает к самостоятельно му ответу на главный вопрос урока: «Какой язык нас объединяет?»	Вступая в учебный диалог с учителем, используя открытые ими новые знания о языке, самостоятельно приходят к выводу о том, какой же язык нас объединяет и воссоединяет с Отцом Небесным в храме Его. Общение на языке молитвы.	*Познавательные:* понимать значение веры, молитвы в жизни человека и общества; *Личностные:* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли; осуществлять совместную деятельность.

7.	Рефлексия деятель-ности (итог урока)	Побуждает учащихся к адекватной самооценке работы на уроке. Вручение подарков учащимся.	Открытие учащимися того, что люди обладают великим даром Божиим – языком, словом, молитвой. Дарят подарки гостям.	*Познавательные:* делать выводы, подтверждать или опровергать гипотезы. *Личностные:* совершенствовать свои достижения. *Коммуникативные:* взаимодействовать с окружающими с учётом конкретной ситуации.

Прогнозируемый результат: вызвать у учащихся эмоциональный отклик на сделанное ими открытие; осознание учащимися того, что люди обладают великим даром – словом, языком, молитвой, который объединяет нас всех и соединяет с Отцом Небесным в храме Его; осознание необходимости хранить чистоту и разум языка.

Ход урока:

1 этап Самоопределение к деятельности (орг.момент)

Звучит колокольный звон. Дети входят в класс, знакомятся с гостями.

– 15 октября в нашей гимназии стартовал новый проект.

– Какое название он носит? («Родная речь»)

– Чему он посвящён?

2 этап Создание проблемной ситуации.

– Сегодня в рамках нашего проекта мы собрались на необычный урок.

– Что в нём необычного? (Актовый зал, дети из разных классов, гости, оформление, нет учебников, тетрадей…)

– Необычное место проведения, все мы, собравшиеся здесь, такие разные и по возрасту, и из разных классов, а что же нас всех объединяет?

– Мы подумаем над этим вопросом, а пока я предлагаю вам подумать над загадкой (вносим 4 коробочки). Раскройте, достаньте табличку и прочитайте, что там написано.

– Обратили ли вы внимание, на чём сделаны записи?

– Когда человек использовались такие материалы для письма?

– Ещё не изобрели бумагу, но язык уже существовал и люди находили способы записать что- то важное, главное.

– Получилось прочитать? (Нет) Давайте обменяемся, может, тогда сможем прочитать? (Нет, здесь написано на разных языках, которых мы не знаем)

– Верно, а вы не задумывались, почему люди говорят не на одном языке? Откуда появилось много разных языков?

– Давайте вспомним это библейское повествование (мультфильм «Вавилонская башня»).

- Господь лишил людей возможности понимать друг друга и рассеял по всей земле. С того времени Вавилон означает – смешение (указать на башню). А люди стали говорить на разных языках.

3 этап. Организация деятельности по выходу на тему урока, постановка учебных задач

– Подумайте, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (о языке)

– Посмотрите на доску и выберите из предложенных тем ту, которая на ваш взгляд наиболее точно и ярко отражает тему нашего урока?

Язык нашего общения.

Язык, как средство передачи информации.

Язык, который нас объединяет

– Хорошо, с темой урока мы определились.

– А какие задачи поставим? (выносим на доску)

Мы выбрали темой нашего урока «Язык, который нас объединяет», значит нам нужно:

1. **ответить на вопрос и доказать**… (какой язык нас объединяет, перед кем, для чего)
2. **узнавать** … новое о языке (познавательные)

– т. к. выбудете работать в группах, что вы должны:

3. **уметь**… слушать, слышать друг друга, договариваться друг с другом (коммуникативные). – А вы бы хотели, чтобы в ходе нашего урока мы вместе что-то создали?

4. **Участвовать**… в творческом, созидательном процессе, желание приобретать новые знания (личностные).

– Ребята, на что похожи наши коробочки? (на камни, кирпичи)

А что можно построить из кирпичей? (дом, храм)

– Ветхозаветные люди построили башню греха, а что построить предлагаете вы?

– Давайте строить храм. Заложим его основание. (**Ставят первые 4 коробки**)

4 этап. Построение проекта решения учебных задач урока. Этап совместного открытия знаний. Работа над лексическим значением слова «язык». Работа над языком мимики и жестов, языком цвета, звуков.

Лексическое значение слова «язык».

– Итак, мы будем говорить о языке, который нас объединяет. Сейчас вы будете в группах обсуждать лексическое значение слова «язык» по тому предмету, который вам достанется. Ваш ответ должен быть построен по плану. На обсуждение вам даётся 2 мин. По окончании времени выберите, кто будет представлять вашу группу.

– Если задание выполните верно, я выдам вам букву. Из них в конце урока, объединившись все вместе, мы сможем сложить фразу, которую не смогли прочитать вначале.

Вносим 4 коробочки: 1 гр. - картинка с языком

2 гр. - колокольчики

3 гр. - свеча, спички

4 гр. - учебники разного языка (**табличка на доске**: **русский, английский, …)**

– Существует около 3000 языков. (ставим песочные часы)

* **презентация ответов, вручение букв, строительство храма**

– А теперь посмотрите отрывок из пьесы **Генриха Фегерейдо** и послушайте, что говорил о языке древнегреческий **баснописец Эзоп.**

Сценка:

Ксанф: – Эзоп, принеси мне самое скверное, что есть на свете.
Эзоп (приносит язык)
– Ты велел купить мне самое худшее, что есть на свете. Язык является источником мерзости. Языком мы предаём, убиваем, презираем. Посредством языка можно лгать, хитрить, ссориться. Он может вызывать войну! Так, что, Ксанф, язык это самое худшее из того, что мы знаем.
Ксанф:
– Браво! А теперь принеси нам самое лучшее, что может быть на свете.
Эзоп (приносит язык)
Ксанф:
– Язык? Опять Язык?! Ну почему?
Эзоп:
– Ты велел купить самое лучшее, а что может быть лучше языка?! Язык нас объединяет, без языка мы не могли бы ничего выразить, язык является ключом науки, орудием правды и разума. С помощью языка мы выражаем свою любовь. Языком мы учим, убеждаем, даём наказ. Языком мы говорим Бог, мать, любимая.
Ксанф хлопает в ладоши.

Язык мимики и жестов

– Ребята, понравился ли ответ Эзопа Ксанфу? (Да)

– А как вы это поняли, ведь в ответ он ничего не сказал? (Мы поняли это по его жестам и мимике, он хлопал в ладоши и улыбался.)

– Вы правильно поняли, значит можно говорить и без слов? (Да) (**язык мимики и жестов – на схеме**)

– А когда люди говорят без слов? Прочитайте высказывания и ответьте на мой вопрос.

(**записано на экране, дети читают**)

– Моё сердце тоскует по тебе.

– Мы так близки, что слов не нужно.

– С хорошим человеком и помолчать приятно.

(Когда люди тесно связаны друг с другом, находятся как бы внутри друг друга, в сердце, в душе).

– А кто находится рядом с нами сейчас, в эту минуту?

– Можно закрыть глаза и прислушаться к себе (друзья, мама, Ангел, Бог).

– Вспомнили о ком-то близком вам.

– А как вы думаете, на каком языке говорили Адам и Ева с Богом?

– Адам и Ева были иные, они не знали греха и были очень близки к Богу. Одеянием им служила святость, слова им были не нужны.

… Чем чище жизнь, тем тише слово и сокровенней тишина. (Иоан Сан-Франциский Шанхайский)

Язык цвета

– А в вашей жизни бывали моменты, когда вы общались без слов?

– Значит, вы имеете опыт общения без слов.

– Как ещё можно говорить без слов? (Приводим пример со светофором)

– О чём говорят цвета светофора?

– Значит, существует язык цвета? (Да) (**на схеме – язык цвета**) Вы понимаете его? (Да)

– Тогда выполните задание: в конвертах лежат карточки с названиями православных праздников и цветные карточки. Вам нужно будет выбрать цвет праздника. Не забывайте, что время обсуждения - 2 мин.

Вносят 4 коробочки

– Проверяем (**проверка задания, вручение букв**) (Учитель поднимает цветную карточку, а ученики называют праздник)

– Карточки какого цвета у вас остались? (Чёрного и жёлтого)

– Чёрный цвет в православии означает покаяние, жёлтый, золотой – цвет Святаго Духа, цвет святителя.

– Продолжим строительство нашего храма.

Язык звуков

– А теперь ещё одна загадка. (**Слушаем колокольный звон**)

– Можно ли назвать это языком? (да) (**на схеме – язык звуков**)

– О чём говорит колокольный звон? (Звон колокола ассоциировался на Руси с Духом Святым. С колокольным звоном человек рождался, жил, умирал. Колокольный звон призывал к покаянию, молитве.)

– Послушайте рассказ об одном известном колоколе. (Рассказывают ученики и показываем видео сюжет)

В 1768 году Турция напала на Россию, пытаясь отвоевать части Азовского и Чёрного морей. Турецкий флот обстреливал город Таганрог со стороны Азовского моря. Город выдержал осаду. Было потоплено около десятка турецких кораблей. Через несколько лет из пушек, снятых с тех кораблей, по инициативе таганрогских купцов, был отлит колокол весом почти 5 тонн. В 1783 году в честь основания города Севастополя по указу императрицы Екатерины Второй колокол был доставлен в город для звонницы строящейся церкви Святителя Николая. Колокол получил своё название Туманный, потому что никогда не звучал на звоннице церкви Николая Чудотворца. Он был установлен на берегу Чёрного моря на мощных каменных столбах недалеко от места, где принимал крещение сам Великий князь Владимир Красное Солнышко. Колокол служил маяком и своим звоном предупреждал моряков, заблудившихся в тумане, об опасности.

– Вам понравился рассказ?

– Как назывался колокол? (вручаю букву)

– О чём он предупреждал? (вручаю букву)

– А знаете, как называется колокольный звон, возвещающий об опасности?

– Набат. Давайте его послушаем. (**звучит набат**)

– Что вы почувствовали?

– Язык колокола понятен без слов, ведь он взывает к душе человека.

5 этап. Первичное закрепление

Составление фразы «Вначале было слово»

– Посмотрите на схему.

– Какие существуют языки? (язык звуков, жестов, мимики, красок)

– Вернёмся к началу нашего урока. Мы вспоминали о Вавилонской башне и о том, как Господь разделил языки и тем самым призвал человека к покаянию, к труду.

– А что обозначает слово «человек»?

– Обратимся к словарям. Проследите цепочку слов и скажите, от какого слова образовалось слово «человек»?

Шишков А. С. слово – словек – человек

Трубачёв О. Н. слово – понятные друг другу – славяне – человек

– Вот, что значит слово «человек». А может кто-нибудь из вас вспомнит фразу из Священного писания, где звучит слово «слово»?

– Пушкин сказал о библии, что это книга, в которой есть всё обо всём. А в переводе с греческого слово «библия» так и означает – книга.

– Найдём её в Евангелие. (зачитывают Евангелие)

– Слушайте внимательно, возможно Священное писание поможет вам понять ту загадочную фразу, которую не смогли прочитать вначале урока.

– Кто догадался, что же было написано на ваших табличках, которые мы не смогли прочитать вначале урока? (Вначале было слово)

– Составим эту фразу из ваших букв. (**Вначале было слово**)

– Сегодня, объединившись, мы строили не башню греха, мы строили храм. **Давайте закончим его строительство.**

– Для чего люди соединяются, объединяются в храме? (для молитвы)

6 этап. Этап самостоятельного применения знаний.

– Посмотрите, а наша свеча ещё горит. И мы с вами собрались сегодня вместе, как когда то в праздник Пятидесятницы собрались для молитвы апостолы с Божией Матерью.

Ученик: Были они в горнице, в городе Иерусалиме. Вдруг в третьем часу от начала дня послышался шум с неба, и явились огненные языки, и спустились на каждого из них. Все исполнились Святаго Духа, люди стали понимать друг друга и стали славить Бога на языке, который раньше не знали. Слышавшие это люди умилились сердцем. Апостол Пётр объяснил народу: «покайтесь и да крестится каждый из вас во имя Господа Иисуса Христа для прощения грехов, - и вы получите дар Святаго Духа».

– Праздник Пятидесятницы – день рождения церкви, стал днём рождения языка.

– Какой же это язык? (язык молитвы)

– Люди, в церкви Христовой, в день её рождения, обрели новый язык – язык молитвы.

– Вспомните, что говорил о молитве небесный покровитель нашей гимназии святитель Афанасий? (Молитва всех нас спасёт.)

– Сохранив язык молитвы – мы сохраним духовную связь с Богом. Сохраним чистоту языка.

– Давайте поговорим на языке молитвы, на языке Святаго Духа. (молитва Царю Небесный, на экране слайды икон Святой Троицы)

– Какой язык нас объединяет? – Перед кем? – Для чего?

7 этап Рефлексия деятельности (итог урока)

– Урок наш подошёл к концу.

– Он вам понравился?

– Было ли вам интересно, Почему?

– Довольны ли вы своей работой?

– Мне очень понравилось с вами работать.

– Урок закончился, но проект «Родная речь» ещё продолжается. Теперь мы знаем, что наша родная речь – это та речь, на которой мы общаемся с Богом.

– Мы обрели великий дар. Какой? (речь, слово, молитву)

– На память о нашем уроке ребята для гостей сделали подарки. (вручение подарков)

– Ребята, я тоже хочу вам сделать подарок – колокольчики. Пусть звон ваших колокольчиков сольется со звоном большого колокола, а молитва всегда звучит в ваших сердцах.

*** Звучит колокольный звон, дети вторят ему своими колокольчиками.**

Приложение № 5

Урок обучения грамоте

1 класс

Тема: звеки [т][т’] буква Тэ

1. **Самоопределение к деятельности (орг. момент).**

А ну-ка, дети, встаньте в ряд!

Я – командир, вы – мой отряд!

Ум и сердце в работу вложи,

Каждой секундой в труде дорожи!

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок!

2. **Актуализация знаний учащихся.**

- У нас урок обучения грамоте. Что мы изучаем на таких уроках? (буквы и звуки, учимся читать, мы каждый урок узнаём что-то новое о звуках и буквах.)
- Сегодня у нас урок закрепления.
- Какая цель нашего урока? (закрепить знания об изученных звуках и буквах)
- - Какие поставим перед собой задачи?

1) *учиться* … выделять звуки в словах, *подбирать* … слова с изученными звуками;
2) *читать* … слова и предложения с изученными буквой;
3) будем внимательно *слушать*… учителя, одноклассников, а если у кого-то не сразу получится, то… будем *помогать друг другу*.

9 октября - 1941 года. 110-й день ВОвойны. А знаете, как началась ВОВ?
Было лето. Июнь 1941 года. У детей были каникулы. Кто-то отдыхал в загородном лагере, кто-то гостил у бабушки в деревне, кто-то отправился на море. И вдруг… (звучит голос диктора Левитана о начале ВОВ) *Слайд № 2*

- О чём объявил диктор Левитан? (о нападении на Советский Союз фашистской Германии. 22 июня 1941 года началась война.)

- Что такое война?

- Как вы думаете, что чувствовали ваши сверстники, дети во время войны?

- Великая Отечественная война принесла им страдания, слезы, лишения. На хрупкие детские плечи легла тяжесть военных невзгод и бедствий. *Слайд № 3, 4, 5*

- А что бы вы сделали в такой ситуации?

- В 1942 году в газету "Омская правда" пришло письмо шестилетней девочки Ады Занегиной. *Слайд* № 6, 7

Послушайте, что в нём говорилось: (читает подготовленный ученик)

4. Построение проекта решения учебных задач урока.

«Я Ада Занегина. Мне шесть лет. Гитлер выгнал меня из города Сычёвка. А я так хочу домой! Я собрала на куклу 122 рубля 25 копеек. А теперь отдаю их на танк. Дорогой дядя редактор! Напиши всем детям , чтобы они тоже свои деньги отдали на танк. И назовём его «Малютка». Когда наш танк разобьёт Гитлера, мы поедем домой.»

- Какое желание было у Ады? (построить танк)
- Давайте составим звуковую схему слова танк.
- Произнесите 1 звук и дайте ему характеристику, 2,3, 4. Посдушайте звуки и определите, звонкий звук или глухой?
- Сколько слогов в этом слове? Докажите.

- Это письмо положило начало единственному в стране движению дошкольников по сбору средств для фронта. Дети со всех концов страны присылали свои деньги.

- Послушайте письмо ещё одной девочки – Тани.

"Дорогая незнакомая девочка Ада! Мне только пять лет, а я уже год жила без мамы. Я очень хочу домой, потому с радостью даю деньги на постройку нашего танка. Скорей бы наш танк разбил врага. Таня Чистякова ." (читает подготовленный ученик) *Слайд № 10*

Деньги поступали почти ежедневно - рубли, даже мелочь, что была в ребячьих кошельках.
Ежедневно газета помещала письма детей, отдавших свои "кукольные" сбережения на танк "Малютка". Ада же мечтала, что на танке "Малютка" будет воевать её отец – танкист.

На собранные детьми деньги на Сталинградском заводе «Судоверфь» был построен настоящий танк **Т-60**, которому дали ласковое имя «Малютка». *Слайд № 11* на доске карточка **Т-60**

- Какой звук следует за буквой тэ? (гласный звук а)

- Что командует звук А? (читайся твёрдо)

- Какие ещё гласные звуки дают команду «читайся твёрдо»? (а, о, у, ы, э)

- Прочитайте слоги: та, то, ту, тэ, ты; так, ток, тук, тык; стык, стук, стон, атака, туман. (на страничке, по столбикам)

- Подберите имена детей, которые бы начинались с твёрдого согласного звука [т] (Таня, Тоня, Толик, Т Составим предложения, используя имя Толик о том, как дети собирали деньги на танк. Посмотрите на схемы и подберите предложения. (Толик отдал деньги на танк. Вот танк «Малютка». Танк разбил немцев.)

- Что мы составили? (текст) - О чём? – Попробуйте подобрать заголовок. («Малютка»)

- Отец Ады, старший лейтенант, танкист Александр Занегин пал смертью храбрых в бою под Курском. Не суждено было сбыться мечте Ады, чтобы ее папа воевал на «Малютке».

Танкт **Т-60** получила старший сержант 56-й танковой бригады **Екатерина Петлюк**. Танк принял участие в тяжелейших боях за Сталинград . *Слайд№ 12*

- У немцев были свои модели танков. Сейчас, если мы правильно выполним задание, то узнаем, как один из них назывался. (один ученик у доски)

Возьмите разрезные буквы, положите букву **и**. Справа от неё поставьте согласную букву **р**. Слева от гласной буквы поставьте согласную букву **т.** Между буквами **и** и **р** поставьте букву **г**. Какое слово у вас получилось? (**Тигр**.) *Слайд № 13*

- Составим схему слова «тигр». (Один учащийся у доски)

- Сколько слогов в слове «тигр»? Докажи. (один гласный звук)

-Что командует этот звук? Читайся мягко.

- Произнесите первый звук в слове тигр. Что вы о нём можете сказать? (Он согласный, мягкий, глухой)

- Прочитаем слоги: (по строчкам) ти, ми, си, ни, ит, ин, ис, им.

5. Первичное закрепление.

- **Работа в парах сменного состава**. Я раздам вам пословицу. Вам нужно найти в ней букву тэ и подчеркнуть её в слове. По хлопку разойдитесь на пары. Повернитесь все друг к другу и пожмите руки другу. Прочитаем вслух пословицу. (**Солдат солдату родной брат. Солдату в походе что ни день, то**

новоселье. Смелости учись у разведчика, а осторожности у сапера.) (Кто сделает быстро получает ещё одну)

- Сколько букв тэ нашли в первой пословице? (3, 3, 3)

- Ещё один немецкий танк назывался «**Пантера»**. Его масса 30 – 35-тонн. Корпус и башня «Пантеры» покрывали специальным цементом (циммерит), благодаря чему к нему не «прилипали» магнитные мины и гранаты. Это был очень мощный танк. *Слайд № 14*

6. Этап самостоятельного применения знаний.

- И сейчас я предлагаю вам побороться с этим немецким танком. Хватит ли у вас смелости, как у разведчика, и осторожности, как у сапёра? Работать придётся самостоятельно. На карточке составлена звуковая схема слова «Пантера», найдите звуковое окошечко буквы Тэ. Раскрасьте этот звук в слове?

- Напечатайте на листочках свои имена. Время работы одна минута.

- Удалось победить танк противника? Работу я проверю позже.

- Осенью **1943** года советские войска освободили смоленскую землю от фашистов. Девочка Ада и её мама Полина Терентьевна вернулись в родную Сычевку.

7. Рефлексия деятельности. **Итог урока:**

- Вернёмся к нашим задачам, которые поставили в начале урока.

1) *учиться* … выделять звуки в словах, *подбирать* … слова с изученными звуками;
2) *читать* … слова и предложения с изученными буквой;
3) будем внимательно *слушать*… учителя, одноклассников, а если у кого-то не сразу получится, то… будем *помогать друг другу*.
- Что нового узнали о звуках речи? (бывают глухие и звонкие)

- Понравился ли вам урок? Что больше всего запомнилось? Испытывал ли кто-нибудь трудности, в чём?

- У вас на партах цветы желтые и синие. Если вы считаете, что работали хорошо – возьми жёлтый цветок, если считаете, что можете работах лучше – синий. Если вам на уроке было интересно, вы узнали для себя что-то новое – приклейте

к обелиску погибших воинов, если было не интересно, вы ничего нового не узнали, то приклейте на полянку рядом с обелиском.

- Пусть никгда не перестануть цвести цветы у памятников погибших воинов. Пусть никогда не будет забыт их подвиг.

- Я очень довольна вашей работой. Вы были внимательны, работали быстро, старались, помогали друг другу.

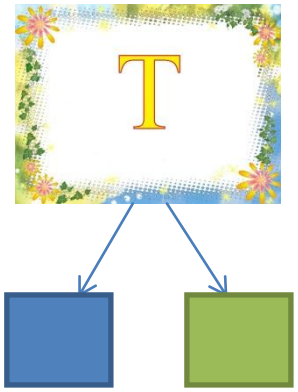
– А ещё мне очень понравились ваши рисунки на свободную тему. Дети во все времена есть дети. Они всегда любят рисовать. Посмотрите что рисовали дети во время ВОВ. *Слад № 14, 15, 16*

– Что вы скажите о этих рисунках?

– Это очень горько видеть , потому что дети и война не совместимы. (читает стихотворение подготовленный ученик)

Играют дети всей земли в войну,
Но разве о войне мечтают дети?
Пусть только смех взрывает тишину
На радостной безоблачной планете!
Над вьюгами и стужами седыми
Вновь торжествует юная весна
И как огонь с водой
Несовместимы
Несовместимы дети и война!

Домашнее задание: отгадать загадки на нашей военной страничке, вставить подходящую пропущенную букву в слова.



та	**так**	**стон**
то	**ток**	**стук**
ту	**тук**	**стык**
тэ	**тэм**	**туман**

ты тык атака

ти ми ли си ни ри

ир ит ин ис им ил

мир стих стоит тигр

Нагоняет страха Стальная черепаха: Бензином питается, Огнём кусается. (_____)	**Стоит черепаха - стальная рубаха, Гусеницы две ползут, Башню с пушкою везут. (_____)**

тан-кис… …и-мур Ма-лю…

Технологическая карта урока

Предметная область: филология

УМК «Гармония»

1) Букварь. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е.

Тип урока – комбинированный урок.

Тема урока: «звуки [Т’], [Т], буква Тэ».

Цель: знакомство с согласными звуками [Т], [Т’]; буквой Тэ.

- Учебные задачи, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:
  - формирование чувства любви к языку и целостного взгляда на мир;
  - желание приобретать новые знания;
  - участие в познавательном процессе;

- развитие мотивации учебной деятельности;
- эмоционально — нравственная отзывчивость, доброжелательность;
- умение адекватно воспринимать оценку учителя;
- развитие самостоятельности и личной ответственности.

- Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:
  - умение формулировать и удерживать учебную задачу.
  - осознание возникающих трудностей и поиск путей их преодоления.
  - освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии.
  - осознание познавательной задачи.
  - выстраивание логической цепи размышлений.
  - слушание, чтение, наблюдение, извлечение нужной информации.
  - овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установление причинно-следственных связей; способами решения проблемы.
  - использование схемы для звуко-буквенного анализа слов.
  - развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками.
  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль.
  - ведение учебного диалога с учителем, одноклассниками, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.
  - участие в беседе с соблюдением правил речевого поведения.

- Учебные задачи, направленные на достижение **предметных** результатов обучения:
  - овладение новыми знаниями о языке.
  - умение выделять звуки [т], [т’] в словах;
  - умение читать слоги и слова с буквами Т, т;
  - продолжение работы по умению выполнять звуко-буквенный анализ слов.

Оборудование урока:

презентация к уроку, страничка букваря, разработанная учителем в рамках стилистики урока, письма детей: Ады Занегиной и Тани Чистяковой, написанные в 1942 году, рисунки детей блокадного Ленинграда и рисунки своих одноклассников, карточки для работы в парах, пословицы, загадки о ВОВ, ПК учителя, проектор, мультимедийное оборудование.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Самоопределение к деятельности (орг. момент)	Настраивает на урок. Побуждает к разговору о проекте, который проходит в гимназии.	Знакомство с гостями. Говорят о проекте, который проходит в гимназии, чему он посвящён.	Личностные: формирование чувства любви к языку и целостного взгляда на мир; желание приобретать новые знания; мотивация учебной деятельности; Коммуникативные: участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
2.	Мотивация. Актуализация знаний учащихся.	Организует дискуссию.	Под руководством учителя вступают в дискуссию.	Личностные: умение осознавать свои трудности и стремление к их преодолению. Регулятивные: умение организовать деятельность, планировать действия; умение осознавать возникающие трудности и поиск путей их преодоления. Познавательные: умение формулировать проблему. Коммуникативные: умение вступать в диалог с учителем, одноклассниками; обосновывать свою точку зрения; осуществлять совместную

				деятельность.
3.	Выход на тему урока, постановка задач урока.	Используя метод театрализации (в форме заранее подготовленного диалога с использованием записи голоса диктора Левитана об объявлении войны, писем Ады Занегиной и Тани Чистяковой), вызывает эмоциональное сопереживание и побуждает учащихся определить тему урока, поставить цель и задачи, включиться в работу для решения поставленных задач.	Вступают в диалог с учителем, слушают голос диктора Левитана об объявлении войны, обмениваются друг с другом своими знаниями о данном историческом отрезке времени, слушают письма детей (читают подготовленные ученики), эмоционально сопереживают своим сверстникам, жившим в годы ВОВ, определяют тему урока, ставят цель, задачи, включаются в работу над решением поставленных задач урока.	Личностные: способность к самооценке своих действий; желание участвовать в познавательном процессе; Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: умение строить логическую цепь размышлений. Коммуникативные: умение вступать в диалог с учителем, одноклассниками; обмениваться знаниями, высказывать своё мнение.
4.	Построение проекта решения учебных задач урока.	Создаёт подготовленную ИОС. В позиции консультанта-фасилитатора организует коллективную	Воспринимают предложенную информацию, эмоционально откликаясь на события ВОВ, делятся своими мнениями.	Личностные: осознание себя как индивидуальности и как члена пары, ответственного за свои действия; формирование адекватной самооценки,

		работу, самостоятельну ю работу, работу по наблюдению за звуками [т], [т’] в словах, составлению звукобуквенной схемы слов, побуждает к выполнению работы по плану. Организует работу со страничкой букваря, читают слоги, слова, предложения с буками Т, т. Организует работу в парах сменного состава. Организует творческую работу по составлению детьми слов, предложений, текста на заданную тему.	Вступают в коллективную работу, под контролем учителя выполняют самостоятельные задания. Слушают, анализируют, сопоставляют звуки, выделяя нужные, дают им характеристику, составляют звукобуквенные схемы слов. Читают по страничке букваря (составленной учителем) слоги, слова, предложения с буквами Т, т; самостоятельно составляют с ними слова, предложения по заданной учителем теме, объединяют предложения в текст. В парах сменного состава работают с пословицами.	умение выражать свои мысли. Регулятивные: умение действовать по плану; вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: Умение анализировать ход и способ действия; выполнять операции синтеза, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы; овладение способами решения проблемы; структурирование найденной, полученной информации в схематичной форме. Коммуникативные: умение отслеживать свои действия и действия партнёра; слушать и отвечать на вопросы других; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
5.	Первичн ое закрепле ние.	Создаёт подготовленную ИОС: презентация,	Продолжают знакомиться с фактами ВОВ, выражая своё	Личностные: желание совершенствовать имеющиеся знания;

		карточки, выступление подготовленных детей с рассказом о танках. Организует самостоятельну ю работу на карточках.	отношение к действиям советских людей и действиям фашистской армии. Самостоятельно находят ошибки в предложенных учителем звуковых схемах.	осознание значимости владения знаниями, значимости своих достижений. Регулятивные: умение анализировать и контролировать ход и способ действия; адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: умение извлекать нужную информацию; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь размышлений; понимать информацию, представленную в виде схемы. Коммуникативные: участие в беседе, соблюдая правила речевого поведения; умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.
6.	Этап самосто ятельног о примене ния знаний.	Побуждает вернуться к началу урока, проследить цепочку рассуждений. Организует беседу по вопросам.	Вступая в учебный диалог с учителем, используя открытые ими новые знания о [т], [т’], буквах Т, т, самостоятельно приходят к выводу о том, удалось ли	Личностные: готовность к нравственному самосовершенствовани ю. Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты деятельности.

			решить поставленные в начале урока задачи. .	Познавательные: выстраивание логической цепи размышлений; слушание, чтение, наблюдение, извлечение нужной информации. овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установление причинно-следственных связей; способами решения проблемы. использование схемы для звукобуквенного анализа слов. Коммуникативные: умение формулировать собственные мысли; осуществлять совместную деятельность.
7.	Рефлексия деятельности (итог урока)	Организует выставку рисунков учащихся и рисунков детей блокадного Ленинграда, побуждает детей к сравнению. Организует эвристическую беседу, чтение стихотворения «Играют дети всей земли в войну» заранее	Рассматривают выставку рисунков, сравнивают, анализируют, делают выводы, дают адекватную оценку своим действиям и поступкам. Слушают стихотворение в исполнении учащегося своего класса, делают небольшой анализ	Личностные: желание совершенствовать свои достижения. Регулятивные: освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии. умение действовать по плану и планировать свою деятельность; преодоление импульсивности, непроизвольности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего

		подготовленным учеником. Побуждает к оценке своих действий, поступков. Предлагает выполнить домашнее задание.	стихотворения, высказывают своё отношение к войне. Адекватно оценивают свои поступки. Получают домашнее задание	контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценку и отметку; Познавательные: умение делать выводы, подтверждать или опровергать гипотезы. Коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими с учётом конкретной ситуации.

Прогнозируемый результат: учащиеся эмоционально откликаются на полученные ими знания о ВОВ, об участии детей в войне; осознают, что война приносит страдания, смерть, разрушения. Получают новые знания о звуках[т], [т'], о буквах Т, т; выделяют звуки [т], [т'] в словах; читают слоги и слова с буквами Т, т; делают звуко-буквенный анализ слов, хотят изучать родной язык. Ребята понимают, что надо поддерживать мир между одноклассниками, сверстниками, окружающими.

Приложение № 6

Урок русского языка 2 класс.

Тема урока: «Части речи. Общее представление».

Цель урока: распознавать части речи по вопросам и общему значению.

Задачи, которые ставит для себя учитель: воспитание гражданина своей страны, понимающего родной язык, знающего историю своего отечества; развитие познавательных интересов, формирование познавательных и умственных действий (сравнения, анализа, обобщения, синтеза, классифицирования); учить распознавать части речи по вопросам и общему значению.

Задачи урока, которые учитель формулирует вместе с детьми: 1). Узнать, что такое части речи. Учиться распознавать части речи по вопросам и общему значению. Узнать о войне 1812 года.

2). Учиться извлекать нужную информацию. Распределять слова по частям речи.

3) Внимательно, вдумчиво относиться к слову, уважать свой язык, русскую речь. Учиться работать в статичных парах, группах. Слушать и слышать. Наблюдать, сравнивать, делать выводы.

Формирование УУД: личностных (адекватно реагировать на трудности, не бояться сделать ошибку, понимать личную ответственность за результат, давать нравственную оценку)

познавательных (в сотворчестве с учителем формулировать тему и цели урока, осознавать, что усвоено, а что подлежит усвоению; формулировать проблему, находить пути её решения; структурировать нужную информацию)

регулятивных (прогнозировать, анализировать, сравнивать, определять последовательность действий)

коммуникативных (уметь договариваться, слушать и слышать, интегрироваться в группу, отслеживать действия партнёра)

Оборудование: *презентация «Недаром помнит вся Россия…»,

*технологические карты, *карточки со словами

*поднос с «Бородинским» хлебом.

Ход урока*:*

– У нас урок русского языка. Но мы живём в городе Светлограде в рамках проекта «Ратное поле России».

– Чему посвящён этот проект?

– Недавно мы праздновали светлый праздник Рождества Христова и на нашем балу познакомились с одной героиней. Вспомните её имя. (Шурочкой Азаровой)

– Что вы узнали о ней? (Участница войны 1812 года, награждена Георгием за спасение офицера) Сегодня она пришла к нам на урок.

– С кем воевала Россия в 1812 году? (С французской армией под предводительством Наполеона)

– 12 июня 1812 года огромная армия Наполеона вторглась в пределы России. К этому времени многие страны Западной Европы были покорены французской

армией. Наполеон говорил: « Через 5 лет я буду господином мира; остаётся одна Россия, но я раздавлю её…»

– Какой была бы ваша реакция на такое заявление?

– В эту справедливую войну вступили и русский народ, и армия, поэтому эту войну справедливо называют *Отечественной.* (на доске: Отечественная война 1812 года)

– Рассмотрите слайд. Это фрагмент войны 1812 года. Подберите и назовите слова – названия предметов. (Солдаты, люди, кони, штыки, дым, взрыв, армия, пушки, снаряды, ядра)

– Это слова-названия предметов. По каким отличительным особенностям мы их узнаём? (отвечают на вопросы Кто? Что? и обозначают предмет.)

– А теперь спросим Шурочку Азарову, ведь она была участницей этой войны. (Кивер, гренадер, бивак, редут, картечь, лафет, адъютант)

– Верно, но хотя мы и называем эту группу слов предметы, вспомните, какие слова мы сюда ещё относили? (Чувства, качества человека, явления природы, географические объекты, праздники)

– Раз уж мы сегодня говорим о войне, какие чувства, качества человека вы бы могли назвать? (Смелость, отвага, страдание, боль, страх…)

– А теперь назовите слова-признаки, можно этих предметов. А чтобы правильно их подобрать, скажите, на какие вопросы они отвечают? (Какой? Какая? Какое? Какие?)

– И обозначают?.... (Признаки предмета)

(Большая, сильный, едкий, мощные, острые, быстрые, смелые, отважные…)

– Какую группу слов мы с вами ещё знаем? (Слова-действия предметов)

– А они, на какие вопросы отвечают? Что обозначают?

– Подберите слова этой группы. (Наступает, раздался, скачут, сражаются, защищают, разорвался, летят…)

– Описывая слайд, мы пользовались словами. А т. к. наша речь и устная и письменная состоит из слов, то каждое слово и произнесённое и написанное является … частью нашей речи. Как же по-другому назвать группы? (Части речи) - на доске

– Какая тема нашего урока? («Части речи»)

– Мы начинаем новую тему. Откройте учебник на странице № 39. Прочитайте тему нашего урока. («Части речи»)

– Правильно мы определили тему? (Да)

– Каждое слово выполняет свою функцию в речи: называет предмет, признак, действие.

– Каждая часть речи отвечает на свои вопросы.

– Каждая часть речи имеет своё название (имя существительное, имя прилагательное, глагол)

- Подумайте, чем же мы сегодня будем заниматься на уроке, что делать? (учиться определять какой частью речи является слово, по вопросам, их функциям в речи)

- Прочитайте в учебнике, чему мы будем учиться при изучении этой темы?

-определять, какой частью речи является слово
-распознавать признаки частей речи
определять число имён существительных, прилагательных, глаголов
-правильно писать частицу не с глаголами
-определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.

(прочитали и вынесли на доску)

– Вспоминая о войне 1812 года мы знаем, что тревога за судьбу отечества охватила весь русский народ. Армия Наполеона насчитывала 1 200 000 человек. Русских было почти в 4 раза меньше. В этот трудный для России час главнокомандующим русской армией был назначен **Михаил Илларионович Кутузов.** Он был учеником Суворова и к этому времени одержал уже множество побед. А было ему 67 лет.

Он начал подготовку к решительному сражению. Оно произошло в 110 км от Москвы на поле у села Бородино. Поэтому вошло в историю под названием **Бородинское сражение.**

– Прочитайте отрывок из стихотворения Лермонтова «Бородино» сначала про себя, затем с правильной интонацией вслух: (**Карточку с заданием №1. Коллективное задание с комментированием.)**

И вот нашли **большое** поле:
Есть разгуляться где на воле!
Построили редут.
У наших **ушки** на макушке!
Чуть утро **осветило** пушки
И леса **синие верхушки** –

Французы тут как тут.

– Какая музыка подойдёт к этим строчкам? (Отважная, похожая на марш, настороженная, тревожная)
– Почему? Какие слова помогли вам это понять? (построили редут, ушки на макушке, чуть осветило, французы тут как тут)

– Как понимаете выражение «***ушки на макушке***»? (сосредоточены, внимательны)

– Определите и подпишите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

– По каким признакам будем определять? (По вопросам и функции в речи)

– В каком значении употреблено слово «***разгуляться»*** именно в этом стихотворении? Что автор хотел сказать этим словом? (Будет большой бой. Русские готовы к битве. Они отважные и смелые)

– Изведал враг в тот день не мало
Что значит русский бой удалый… (читает учитель)

Да, были люди в наше время,
Не то, что нынешнее племя:
Богатыри - не вы!
Плохая им досталась доля:
Немногие вернулись с поля… (читает Шурочка Азарова)

И умереть мы обещали
И клятвы верности сдержали
Мы в бородинский бой. Ю. Лермонтов (читает учитель)

– Русские первыми в мире не уступили Наполеону, а Наполеон впервые не разбил противника. Но всё же потери русских были большие, а Наполеон стоял у ворот Москвы.

– Французский император долго самонадеянно ждал, когда москвичи принесут ему ключи от города, как это бывало во многих, покорённых Наполеоном городах Европы. Но напрасно.

Нет, не пошла Москва моя
К нему с повинной головою.
Не праздник, не приёмный дар,
Она готовила пожар
Нетерпеливому герою. А. С. Пушкин (читает Шурочка Азарова)

– Кутузов принял решение отступить, а Москву сдать, но город сжечь.

- Задание №2 Работа в парах.

– Вам предстоит боевое задание. Но ведь один в поле не воин. Поэтому предлагаю вам выбрать себе боевого товарища. Вы должны ему полностью доверять. Разойдитесь на пары.

– Вставьте в тексте пропущенные слова, определите, какой частью речи они являются, подпишите, докажите. Действуйте быстро, но осторожно. На это боевое задание 5 минут. Промедление может повлечь за собой поражение.

– Если кому-то покажется трудно можно вызвать подкрепление: ***Слова для справок***: *сильный, бушевал, вступил, улицы.*

2 сентября в Москве начался ... пожар. Он ... несколько дней. Наполеон ... в Москву. ... были пусты. Вокруг Москвы развернулось партизанское движение.

– Прочитайте первое предложение. Какое слово вставили? А кто подобрал синоним? Какое слово лучше отражает описываемое событие?

– Прочитайте текст целиком.

– Что значит партизанское движение? (Когда крестьяне, мирные жители уходили в леса, организовывали там отряды и своими силами помогали армии. В партизаны уходили даже дети)

– Хотите пойти в партизаны?

Задание №3 Работа в группах

(Выбирается три командира. У них карточки с названием частей речи. У других детей карточки с вопросами, словами каждой части речи. Задача командиров собрать себе отряд, а задача детей найти свой отряд)

– Действуйте тише, чтобы противник не смог обнаружить ваш отряд.

(Слова: отряд, солдат, партизанский, выслеживает, французских)
(Когда отряды будут собраны, из слов составить предложение: Партизанский отряд выслеживает французских солдат.)
– Садитесь на свои места. Останутся только те партизаны, у которых на карточках слова, обозначающие: существительное, прилагательное, глагол. Составьте из своих слов распространённое предложение.

–Партизанское движение свою боевую задачу выполнило.

Задание №4 Письмо по памяти. Секретное донесение.

– А теперь нам предстоит попробовать, годитесь ли вы в адъютанты? Как известно в бою да в трудной дороге людей узнают. Вам предстоит отправиться с секретным донесением. Вот секретный пакет. Вы должны взять из него карточку, постараться запомнить как можно больше высказываний Кутузова и записать их. Постарайтесь написать без ошибок. Неправильное донесение может повлечь неправильные действия и привести к поражению.

С такими молодцами - и отступать!
Чтобы спасти Россию надо, сжечь Москву.
С потерей Москвы ещё не потеряна Россия.
Не проиграв, не выиграешь.

– Война 1812 года окончилась победой русских. Царь Александр I повелел в честь победы русского народа построить в Москве храм Христа Спасителя. Он был построен на народные деньги, собранные по всей России. Также был учреждён орден М. И. Кутузова. Им награждали и в годы ВОВ.

Итог:
- Наш урок подошёл к концу. Вернёмся к задачам, которые мы ставили в начале урока. Прочитайте их ещё раз и скажите, с какими задачами мы справились на уроке?

(Узнали что такое части речи, учились определять, какой частью речи является слово, учились распознавать признаки каждой части речи.)
– Что такое части речи? (Слова, которые выполняют свою функцию в речи.)
– О каких частях речи вы узнали?
– Как определить, к какой части речи относится слово? (Задать вопрос, посмотреть на функцию слова)

– На других уроках мы будем совершенствовать наши умения и достигнем решения других задач.
– Было ли вам интересно на уроке?
– А трудности были? Учитель Кутузова Суворов говорил: «Тяжело в ученье – легко в бою».

– Возьмите лист самооценки и заполните его.

– А в память о войне 1812 года я угощу вас кусочком ржаного хлеба – бородинского. Помните, тем, что мы можем вдоволь есть хлеба и жить в

православной России мы обязаны защитникам отечества, в том числе и войны 1812 года.

Приложение № 7

Урок математики в 4 классе

Тема: Алгоритм умножения на двузначное число.

Предметная область: Математика и информатика

УМК: «Гармония»

1. Истомина Н.Б. Математика. Учебник для 4 класса в 2-х частях.
2. Математика. Рабочая тетрадь (пособие для учащихся общеобразовательных организаций) 4 класс в 2-х частях.
3. Программа курса «Математика».

Тип урока - урок «открытия» новых знаний.

Тема урока: «Алгоритм умножения на двузначное число».

Цель урока: обучение письменным приёмам умножения многозначного числа на двузначное;

- Учебные задачи, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:

- воспитание патриотизма на примере поступков русских людей, в том числе детей, в годы Первой мировой войны;
- развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

- Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:

- принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- добывание новых знаний в результате построения детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению (с опорой на наглядность в виде таблиц, схем), усвоение и применение нового способа действий;
- участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых высказываний для передачи своего мнения, своего способа действий; проявление инициативы в образовательном процессе;
- умение договариваться, находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

- Учебные задачи, направленные на достижение **предметных** результатов обучения:

- обучение письменным приёмам умножения многозначного числа на двузначное;
- совершенствование навыка устного и письменного счёта, развитие логического мышления**;**

Оборудование урока: раздаточный материал (карточки с ответами, карточки «Задания с пропущенными числами», «карточки-подсказки», карточки с ключами, карточки для составления алгоритма), презентация на тему: «Подвиг русских людей в годы Первой мировой войны»

1. Проверка домашнего задания: • Интерактивная игра	- Сейчас у нас урок математики. А начнём мы его с проверки домашнего задания. Даны карточки с решёнными примерами. Дети

«Карусель» Проверка по образцу. Проверяется умение записывать умножение многозначного числа на однозначное в столбик и делать вычисления. • Соединить название свойства умножения и формулу. Проверяется знание свойств умножения. (1 ученик) • Задание с ловушками. Проверяется знание умножения многозначного числа на однозначное.	проверяют свои вычисления и по хлопку учителя передают тетрадь соседу. Игра заканчивается, когда тетради вернутся к хозяину. (409*9, 1124 * 80, 198 * 3, 5070 * 4) - Игра «Карусель». Возьмите карточки с пометкой домашнее задание. Проверяем правильность записи выражений в столбик и правильность вычислений. Если заметили ошибку, сделайте пометку и отложите тетрадь в сторону. - Посмотрите, правильно ли выполнено задание: Умножение суммы на число (а + в) * с Распределительное свойство умножения с * (а + в) Сочетательное свойство умножения с * (а * в) - Нужно вставить подходящие числа и найти ловушки. 264 264 264 264 264 * * * * * * * * *

	(научиться умножать двузначные числа на однозначные) - На какой вопрос предстоит ответить в ходе урока? (Как умножать многозначное число на двузначное?) - Какова же тема нашего урока? (Умножение многозначного числа на однозначное) - А какой проект проходит в нашей гимназии? (Неугасимая лампада) - Чему он посвящён? - Как может быть связан проект с нашим уроком математики? (Работая над темой урока, мы будем помнить о взаимопомощи, поддержке, уважении, терпении)
4. « Открытие учащимися новых знаний»	- Давайте посмотрим на выражения 123 * 32 - Какие у вас есть предложения, как выполнить умножение? - Какие правила, свойства умножения нам понадобятся? (распределительное свойство умножения, правило умножения многозначного числа на однозначное, на двузначное, оканчивающееся нулями.) -Разделимся на группы. (3 группы по 5 человек по цвету жетонов) - Возьмите карточки, вставьте пропущенные числа и знаки действий. Если вам задание покажется слишком трудным, вы можете поменять карточку на другую, в которой есть подсказка. ***1 уровень: (карточка-подсказка)*** 124* 32 = 124 * (30 + 2) = 124 * 30 +124 * 2 = . . .

.

124	124	+3720
* 2	* 30	248
. . .	. . . .	. . . .

2 уровень:

124* 32 = 124 * (. . . + . . .) = 124 * . . . + 124 * . . . = ...

124	124	3720
* .	* . .	248
. . . .	. . .	. . . .

Презентация работы в группах.
- Объясните ваши действия.

(Мы воспользовались распределительным свойством умножения. Многозначное число сначала умножили на единицы, получили первое неполное произведение, затем многозначное число умножили на десятки, получили второе неполное произведение. Сложили первое и второе неполные произведения и нашли полное значение произведения.)

- Теперь давайте подумаем как сократить запись.
- Возьмите карточку сравните записи слева и справа и по образцу запишите своё выражение.

Образец: 308 * 34 =

308	308	9240	308
* 4	* 30	+ 1232	* 34
1232	9240	10472	1232
			+9240
			10472

2041 * 51 = 104.091 3 043 * 23 = 69.989

4 105 * 14 = 56.470

- Как вы записывали?
(Многозначное число, а под ним двузначное. Десятки под десятками, единицы под

	единицами.) - На что сначала умножали многозначное число и где записывали? (на единицы и записывали под единицами) - Что получили? (первое неполное произведение) - На какой разряд умножали потом и где записывали? (на разряд десятков и записывали под десятками) - Что получили? (второе неполное произведение) - Следующее действие? (сложение.)
5. Первичное закрепление. **а)** Составление алгоритма	- Кто понял, как умножать многозначное число на однозначное? - Какую помощь мы можем оказать другим ребятам, которые ещё не умеют этого делать? (Составить алгоритм) - Расположите действия в нужной последовательности. (Дети получают карточки с действиями, наклеивают их на лист цветного картона в нужной последовательности: 1. Запишите двузначное число под соответствующими разрядами первого множителя. 2. Умножьте единицы на 1-й множитель, запишите первое неполное произведение, начиная с единиц. 3. Умножьте десятки на первый множитель, запишите второе неполное произведение, начиная с десятков. 4. Сложите неполные произведения.) - Спасибо, я думаю, что ребята воспользуются вашей помощью.

б) Коллективное решение выражений	- А сейчас я предлагаю вам решить примеры и узнать немного о тех, кто спасал чужие жизни, не жалея своей собственной. 5. 54 *35 = 1890 2. 163 * 12 = 1956 6. 3. 58 * 33 = 1914 1.В этом году родилась в многодетной семье ***Клавдия Алексеевна Богачёва***. Когда началась первая мировая война, пыталась поступить на курсы медсестёр, но её не взяли. Тогда она остригла волосы, переоделась мужчиной и с чужими документами отправилась на фронт. Уже через месяц получила первую Георгиевскую медаль. В приказе о награждении было сказано: «Богачёв Николай вызвался подносить патроны в то время, когда никто не брался за это дело вследствие грозящей гибели». Во время ночной разведки в 1915 году Богачёва взяла в плен немецкого солдата. Её наградили Георгиевским крестом и присвоили звание ефрейтора. 2. В этом году вышла на пенсию ***Антонина Тихоновна Пальшина.*** Через месяц после начала войны она на свои сбережения купила коня, обмундирование и под именем Антона Пальшина была зачислена в 9-ю сотню 2-го Кавказкого кавалерийского полка. Участвовала во многих сражениях, была ранена, попала в госпиталь, где её и разоблачили. Тогда она окончила курсы медсестёр и в качестве сестры милосердия отправилась на фронт. Посчитав, что медсестёр и без неё хватает, она вновь переодевается в мужскую форму и поступает в разведку. За отвагу и мужество была награждена двумя медалями и Георгиевским крестом. 3. В этом году вышло постановление Ставропольской губернии от 7 сентября 1914 года – Римма Иванова направлена сестрой милосердия в госпиталь№2. Родители были против, но она не могла остаться в стороне, когда на фронте погибали люди. Командир полка написал о ней: «Неустанно, не покладая рук, работала она на самых передовых позициях, находясь всегда под губительным огнём

	противника и, без сомнения, ею руководило одно горячее желание – прийти на помощь раненым защитникам царя и Родины. Молитвы многих раненых несутся за её здоровье к Всевышнему». В одном из боёв сестра Иванова, увидев роту без офицера, сама бросилась с ней в атаку, захватила одну из лучших линей неприятельских окопов, но будучи тяжело раненой скончалась славной смертью храбрых. Когда наградные документы представили Николаю II, он задумался. До той поры только корнет Надежда Дурова была награждена орденом Святого Георгия 4 степени. Но Римма Иванова не была офицером, не была дворянкой и вообще не имела никакого воинского звания. И всё же император подписал указ о награждении.
7. Итог урока	- Наш урок подошёл к концу. - Какую учебную задачу мы ставили? (научиться..) - Кто научился? - Кто испытывал трудности на уроке? - Давайте подарим ваш алгоритм ученикам 3 класса, а дома вы сделаете себе ещё один. - Мне было радостно наблюдать, как дружно вы работали в группах, помогали друг другу. Старайтесь и впредь уважительно, заботливо относиться ко всем окружающим.

Приложение № 8

Внеклассное мероприятие, посвящённое дню матери.

Благочестивая мать и жена, любящая, нежная, твердая и терпеливая в жизненных невзгодах, опора семье и Отечеству – это и идеал русской женщины и нашей истории. Как воспитать девочку такой? Конечно, это немыслимо без восстановления исторической памяти, примеров почитания родителей из жизни наших предков, жития святых.

Цель: показать значимую роль женщины, матери в семье и обществе, воспитание любви к матери, уважения; способствовать укреплению семейных связей; сплочению классного коллектива.

Задачи: 1. Воспитание уважения, позитивного эмоционально-ценностного отношения к женщине, матери. 2. Формирование личности способной к творческой деятельности. 3. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к подготовке и проведению праздников и концертов. 4. Содействовать формированию патриотических чувств.

Оборудование: проектор, мультимедийные приложения, презентация о матери свят. Афанасия еп. Ковровского,

Методы, приёмы: метод примера, эмоциональное воздействие;

методы убеждения: информационный, частично-поисковый, взаимного просвещения;

Предварительная работа: поиск информации о матери святителя Афанасия еп. Ковровского, подбор стихов для поздравления мам, распределение ролей, изготовление поделок.

Сценарий занятия:

Учитель: Новый учебный год ознаменован многими юбилейными датами в истории нашего отечества. Это и 770-летие ледового побоища, 200-летие Отечественной войны с французами и многие другие. Во всех этих великих сражениях победу одержал русский народ. Из покон веков земля русская славилась великими полководцами, могучими богатырями, смелыми воинами. Мы не устаём восхищаться их отвагой, доблестью и честью. Но сегодня, когда отмечают день матери, мы поговорим о тех, кто не был на поле брани, но

принимал в ней самое непосредственное участие, кто сумел воспитать все эти качества в своих детях – о матерях.

Ученик:

Любимая мама, тебя поздравляю,

В день матери счастья, здоровья желаю.

Ты в сердце моём, даже если в разлуке,

Я помню всегда твои нежные руки.

Пусть каждый твой день наполняется светом,

Любовью родных будь как солнцем согрета.

Прости, временами тебя огорчаю,

Поверь, что невольно … Себя укоряю.

Учитель: Наш небесный покровитель (Св. Афанасий Сахаров) очень любил и уважал свою маму – Матрону Андреевну. Он очень переживал, когда был с ней в разлуке.

(Далее идёт рассказ учеников о Св. Афанасии и его маме – Матроне Андреевне, который сопровождается презентацией).

Ученики: Маму Св. Афанасия звали Матрона Андреевна. Отец Серёжи умер, когда мальчику было 1 год и 7 месяцев (23 февраля 1889 года). Умирая он попросил свою добрую супругу воспитать мальчика если даже и в бедности, но честным.

Матрона Андреевна оказалась мудрой и строгой воспитательницей, всю себя посвятив сыну. Глубоко верующая и духовно внимательная, она со тщанием оберегала Сергия от всего дурного, желая в будущем видеть его монахом. Отрок знал только дом да храм.

Покойная матрона Андреевна любила рассказывать, как после смерти супруга жила с сыном в деревне, в имении крёстной Св. Афанасия. У них тогда умерла кошка, оставив маленьких котят. Мама говорила сыну: «Жалей их ,Серёжа, они сиротки, у них мамы нет.» Потом как-то стала говорить Серёже: «Ты – сиротка», - мальчик запротестовал: «Вот котятки – сиротки. У них мамы нет, а я не сирота, у меня мама есть»

Св. Афанасий всегда говорил: «До самой смерти моей горячо любимой мамы я никогда не чувствовал своё сиротство, никогда не завидовал другим детям, имевшим отцов и матерей. Для меня достаточно было мамы, хотя в детстве мне приходилось скитаться с мамой по богатым родственникам. А теперь, когда мне самому уже достаточно далеко за пятьдесят перевалило, теперь я очень остро почувствовал своё сиротство – ведь теперь у меня нет мамы.

Если для меня мама была всё, то ведь и для мамы я был всё. И как же тяжелы были ея скорби и страдания душевные, когда мы были в разлуке. И надо только дивиться, как Господь до сих пор помогал ей нести данный ей крест, как до сих пор выдерживали ея нервы… Ведь доктор давно говорил, что у неё не осталось ни одного здорового нерва.

И до сих пор я как-то с Божией помощью благодушно переносил всякие невзгоды, даже когда мне особенно было тяжело, как например, на Соловецком острове, или во время этапа в Сибирь, или в Красноярской тюрьме. Я никогда не унывал, не вешал голову, а по своей дурной привычке ещё всё шутил и посмеивался. Я страдал главным образом от мысли о том, как страдает моя мама от неизвестности обо мне.

Теперь ея страдания окончились, - она упокоилась, - она теперь всё «поняла», - но я ка-то ещё болезненнее переживаю эти окончившиеся ея страдания и без слёз не могу вспоминать о них. Не стыжусь я слёз, и кто осудит меня за них?»

Спасибо, мамочка, за детство,
Твою любовь и нежность рук!
Ты мне оставила в наследство
Палитру чувств и сердца стук!
Будь как всегда великодушной,
Твой мир из нежности возник!
Будь всё такой же добродушной,
Красивой, чистой, как родник!

Для меня нет никого дороже,
Ты мой самый близкий в мире друг!
Чтобы не случилось, мне поможет
Тёплый взгляд и нежность твоих рук!
Мама, милая, тебя я обнимаю,

И желаю счастья, красоты,
Чтоб счастливой ты была, родная,
Чтобы исполнялись все твои мечты.

Ученик: Святитель Афанасий был арестован более 10 раз. Пробыл в узах и горьких работах 254 месяца. В изгнании – 76 месяцев. В заключении сверх срока – 3 года 4 месяца 22 дня. Но всегда находился под надёжной защитой молитвы своей матушки- Матроны Андреевны.

Мамочка, любимая, родная,
Солнышко, ромашка, василёк,
Что мне пожелать тебе, не знаю
В этот замечательный денёк.
Пожелаю радости и счастья,
Мира и удачи на твой век,
Чтобы сердце не рвалось на части,
Милый мой, родной мой человек!

Пред тобой, моя родная
Всю жизнь мы в неоплаченном долгу,
И не сказать тебе об этом
Сейчас я, мама, не могу.

Любви твоей нам не измерить,
Добра не взвесить никогда,
Не сосчитать всех слов хороших,
Которые находишь ты всегда.

Не хватит всех богатств на свете,
Чтоб рассчитались мы с тобой,
Всего вернуть не могут дети –
Взамен любви твоей большой.

Учитель: Святитель Афанасий, находясь в заключениях и испытывая лишения и неудобства, старался как можно чаще писать своей маме. Его письма пронизаны

глубокой любовью, заботой и уважением. (Дети зачитывают письма св. Афанасия)

В своих письмах к своим духовным чадам, Св. Афанасий всегда напоминал о необходимости почитания родителей и просил помолиться о своей маме. Отрывки из писем:

Ученик:

…Все мысли мои во Владимире, около моей страдалицы мамы. Усердно прошу помолиться о ней.

… Эти веточки ели, что вы прислали, вероятно, с гроба моей мамы, хотя вы и не писали об этом? Храню их как дорогое воспоминание. Теперь как никогда прежде, я особенно часто переношусь в детство. Ведь со смертию мамы окончилась для меня целая эпоха. Себя я как - то сразу почувствовал старше, а детские воспоминания стали дороже…

…Сегодня совершил 40 литургию, поминал маму. Сообщите имя и своей мамы, буду и вашу маму поминать. Живы ли родители Евдокии Семёновны? Сообщите также имя и её матери. Буду их всех поминать. Вас не прошу о молитве за маму, знаю, что вы молитесь о ней…

…Передайте мой сердечный привет и благословение Дуне вашей, Надежде Александровне и ея маме. Всех, кто молится о моей маме, прошу сообщить имена своих родителей. Я буду поминать их до конца жизни своей…

Мамочка милая, нежная, славная,
Добрая, умная и лучезарная,
В ладонях я счастье тебе подарю,
«Спасибо», - за всё я тебе говорю.
Живи, улыбайся невзгодам-годам,
Заботы разделим с тобой пополам.
Забудь о болезнях, тревогах забудь,
Любовью осветим твой жизненный путь.

Учитель: Дорогие наши мамы, примите слова благодарности от наших детей. (Дети рассказывают о своих мамах, читают им стихи и исполняют номера)

Ученик:

Повеяло прохладою вечерней,
Спешит от зноя отдохнуть земля.
К тебе, в сей час, с любовию дочерней
Я обращаюсь мамочка моя.

Благодарю тебя родная мама.
За доброту, за ласку и любовь.
И был я непослушен и упрям,
Но ты с терпеньем всё прощала вновь.

Твоя любовь - лавина света,
Твоё тепло… я им согрета!
Зовёт меня, зовёт твой дом,
Он – всюду… он - во мне …. кругом!

– Ирина Владимировна и Галина Александровна для вас звучит пьеса в обработке Римского Корсакова «Я на камушке сижу».

Как я тебя люблю – не передать!
Ты лучше всех, скажу об этом прямо!
Хочу тебе всем сердцем пожелать,
Любви. Удачи и здоровья, мама!
И чтобы с каждым годом ты была
Счастливее, прекрасней и моложе!
И радостной улыбкою цвела…
Ты для меня на свете всех дороже.

Твои глаза – кусочки неба,
Твои ладони – запах хлеба,
В твоих ресницах солнца луч,
Что пробивается из туч.

Елена Геннадьевна и Нина Викторовна, для вас исполняется песня «На горе».

Сценка

Мальчик:

Я вот думаю, гадаю,
Для чего детей рождают?
Так, ребята, вы не против?
Взвесим – ка все за и против!
Девочка:

– А зачем тебе всё это?

Мальчик:

– Для конкретного ответа!

К взрослой жизни подготовка…

Девочка:

– Это ты придумал ловко!

Мальчик:

– Да за маму мне обидно,

От детей житья не видно.

Девочка:

Да… от нас проблем немало…

Не простая должность – мама.

Мальчик:

– Как бы было легче ей

Без таких, как мы, детей.

Девочка:

– Фу! Какая ерунда!
Скучно будет ей тогда!
Да и в старости компот
Кто в стакане принесёт?
Ну, представь себе теперь
Маму вовсе без детей!

– Надежда Павловна и Ольга Александровна, для вас исполняется пьеса Семёнова «Заиграй моя волынка» и чешская народная песня «Аннушка».

Мальчик:

– Дома – тихо… чистота… красота!

Девочка:

– И пустота! Дом уютный, но пустой!

Без детей он не живой!

Мальчик:

– Но зато, скажу я прямо, славно отдыхает мама.

Не придётся ей опять, все уроки проверять,

За детей решать задачки, сочинение писать,

За различные проделки, то ругать, то наказать,

Кухня, ужин, постирушки, снова собирать игрушки.

Не жалея нервных клеток, загонять в постели деток!

Девочка:

– И услышать, засыпая…
Ты красивая такая,
Честно-честно говорю,
Мам, я так тебя люблю!

– Ольга Витальевна и Мария Васильевна, для вас звучит песня «Верба».

Мальчик:

– Да… звучит красиво…
А какая перспектива?
Только вырастил детей…
Замуж выдай поскорей…
Отдохнуть теперь хотите?
Вот вам внуки! Получите!
Девочка:

– Ну и что? Опять играйся.
На бабулю откликайся,
Сели, встали, побежали,
Вновь игрушки все собрали,
Тренировка у плиты,
Воз домашней суеты.
Мальчик:

– Да зачем им жизнь такая?

Девочка:

– Аэробика сплошная!
Торопись, чтоб всё успеть,
Даже некогда стареть.

– Татьяна Александровна и Анна Николаевна, для вас исполняется песня «Хоровод» и этюд Черни.

Мальчик:

– Нет! Я, всё же сомневаюсь, сколько нервов и забот!
Я всё больше убеждаюсь: дети хлопотный народ.
Надо долго их растить, и воспитывать, учить.
По ночам не досыпая, день и ночь переживать.
Заболели – полечить, провинились – отлупить,
И в учёбе помогать, и кормить, и наряжать...
Девочка:

– Трудность в чём? Не понимаю!
Я же кукол наряжаю!
Мальчик:

– Ну сравнила! Во даёт!

Девочка:

– Дети хлопотный народ,
Но зато для мамы
Всех важней, скажу я прямо.
Мамам – в детях продолженье.
И почёт и уваженье!

И огромная любовь.
Мальчик:

– И забота вновь и вновь…

Девочка:

– Так, мой друг, спокойствие!
Заботы – в удовольствие!
Пока деток воспитаешь,
Ни на миг не заскучаешь.
Мальчик:

– Да…, добился я ответа – смысл жизни видно в этом.

Девочка:

– Смысл жизни видно в том,
Что детишек полный дом!
Каждой маме по ребёнку!
Вместе:

– Ну а лучше сразу два!

Чтоб у мамочки от скуки не болела голова!

– Марина Юрьевна и Елена Евгеньевна, послушайте пьесу «Полька» Глинки и песню «Самая хорошая»

Ученик:

Мама! В этом слове солнца свет.
Мама! Лучше слова нет.
Мама! Кто роднее, чем она?
Мама! У неё в глазах весна!
Мама! На земле добрее всех.
Мама! Дарит сказки, дарит смех.
Мама! Из-за нас порой грустит,
Мама! Пожалеет и простит!
Мама! В этом слове солнца свет!
Мама! Лучше слова в мире нет.
Мама! Льётся песенка ручьём.

Мама! Это мы о ней поём.

(исполняется песня «МАМА»)

Бережно поправив одеяло,
У кроватки мама замерла.
«Никогда тепла не будет мало!»-
Над ребёнком спящим поклялась.
Вот предназначение благое –
Осветить, полегче сделать путь.
Наделить дитя теплом, покоем,
И самой попробовать заснуть.
«-Вырастай скорее мой мальчишка,
Оперяйся – из юнцов в мужи.
Совестью и правдой не по книжкам,
Я надеюсь, сможешь ты прожить».
Мама незаметно постареет,
И наступит, наконец, пора
Возвращать тепло, что ныне греет,
Только мама так любить умеет,
Так искусством отдавать владеет
Теплоту душевного добра.

– Ольга Викторовна и Любовь Валентиновна, для вас исполняется менуэт Баха.

С годами, встав взрослее. В чувствах строже.
Вдруг сердцем начинаем понимать
Нет человека ближе и дороже,
Чем женщина , которой имя – Мать.
Она с тобой и в радости и в горе
Она с тобой, пускай далёко ты.
И сколько же в её таится взоре –
Сердечной, материнской теплоты.
Спешите к ней сквозь годы и разлуки,
Чтобы её утешить и обнять.
С благоговеньем поцелуйте руки.
Той женщине, которой имя – Мать!

День Матери сегодня отмечают,
А я отвёл бы этому весь год.
Не умещу в сегодня благодарность
За целый ворох маминых забот.
За мамину усталую улыбку,
За красоту всех наших матерей,
Не хватит слов, цветов и поздравлений,
Веков, годов и уж, конечно, дней.

Наталья Леонидовна и Инна Алексеевна, для вас звучит песня «Заиграй моя волынка».

Любому, кто живёт на белом свете,
Любить кто может, думать и дышать,
На нашей грешной голубой планете
Родней и ближе слова нет, чем мать.

Нам наши мамы, мамочки родные
Сердца и жизни отдадут без слов.
Для нас они воистину святые,
Неважно, что нет нимбов у голов.

Мы маму вспоминаем, словно Бога,
Коль с нами вдруг случается беда.
Ухабиста, порой судьбы дорога,
Однако матери поймут детей всегда.

Поймут детей и в радости и в горе,
Уберегут родных детей от бед.
С родной лишь мамой по колено море,
Лишь мамин нужен в трудный миг совет.

Мы в жизни разными дорогами шагали
Неважно, сколько зим и сколько лет,
Но эту истину давно уже познали:

Родней, чем мама, человека нет.

Вот и подошёл к концу наш праздник. Ещё раз поблагодарим наших дорогих и любимых мам. Заботьтесь о них так же, как заботился о своей маме святитель Афанасий и приобретёте великую милость от Господа, и будут дни ваши долги на земли.

Приложение № 9

Внеклассное мероприятие

«Новое дополнение к теории космогонии»

Провели учащиеся 1-го и 5-го классов.

Цель: В ходе дискуссии, проведения экспериментов, изучения Священного писания и научной литературе о космосе попытаться найти центр Вселенной.

Задачи:

1. Учить детей выдвигать предположения, гипотезы и уметь доказывать свою точку зрения. Учить работать с различными видами устных и письменных источников, делать выводы, умозаключения.

2. Развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее. Развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

3. Воспитание христианской позиции в теории космогонии.

Методы и приемы:

- методы формирования сознания: метод примера, эмоциональное воздействие;

- методы убеждения: информационный, поисковый, взаимного просвещения;

Предварительная работа: сбор информации, проведение опытов, систематизация материала, распределение ролей, подготовка костюмов, реквизитов.

Оборудование занятия: компьютер, мультимедийный проектор, экран, редбуки, диск с презентацией «Теория космогонии»,реквизит, раздаточный материал.

Ход занятия:

Секретарь объявляет: уважаемые гости, Сегодня на повестке дня нашего школьного научного общества очень интересные и мало изученные вопросы:

1. Существует ли центр Вселенной?

2. А если существует, то где находится центр Вселенной?

Вашему вниманию предлагается заслушать доклад одного из членов нашего научного общества – Кручинина Сергея.

Доклад ученика 5-го класса, Кручинина Сергея. (Доклад сопровождается презентацией.):

– Настало время поставить точку в этом спорном вопросе о центре Вселенной. Для начала посмотрите на экран. Что вы видите? (Прямая.) Да, это прямая, а прямая, как известно, не имеет ни начала, ни конца. А теперь поставим на прямой две точки А и В. Как вы думаете, какая из них будет центром? (Точка А.) А теперь? (Точка В.) Следовательно, любая из них. А если поставить 3, 10, 100 точек, какая из них будет центром? (Любая из них.) Таких точек можно поставить на бесконечной прямой бесчисленное количество.

А что же представляет собой окружающая нас Вселенная? Кончается ли где-нибудь видимая нами материя?

Секретарь: древнегреческий поэт Лукреций писал о Вселенной: «Нет ни краёв у неё и нет ни конца не пределов. И безразлично в какой ты находишься части Вселенной, где бы ты ни был, везде с того места, что ты занимаешь, всё бесконечной она остаётся во всех направлениях».

Докладчик:

– А современные радиотелескопы обнаруживают объекты, удалённые от нас на расстоянии 15-20 миллиардов световых лет. Там существуют объекты, именуемые квазарами.

– Всё это доказывает, что Вселенная не имеет границ, а это значит, что найти центр Вселенной невозможно. Единственного центра нет!

В дискуссию вступают ученики 1-го класса.

1-й ученик:

– Позвольте-ка с Вами не согласиться! Давайте вспомним теорию большого взрыва. (Видео ролик.)

– Мы с другом размышляли о центре Вселенной и прогуливались вдоль реки. Мой друг бросил в речку камень. Мой взгляд случайно проследил за камнем. И что же я увидел? … Круги на воде. Мы повторили опыт с камнем и смогли наглядно представить рождение Вселенной! Камень. Всего лишь небольшая точка. Но посмотрите, как расширилось пространство. И круги продолжают расходиться равномерно во всех направлениях.

– Да, Вселенная не имеет границ и постоянно расширяется во всех направлениях, но рождена из центра. Центр есть!

Докладчик:

– Но при взрыве центр исчез. Камень был в ваших руках, но перестал существовать как только вы бросили его в воду.

2-й ученик:

– Я с вами не согласен. Он не исчез. Взгляните - ка сюда. (Достаёт резинку с отмеченным центром в середине.)

Мы видим здесь модель прямой
С отмеченною точкой в середине.
Как говорили, вы и с вами я не спорю,
Что нет начала и конца прямой.
Давайте проведём эксперимент.
Продолжим, растянув, прямую.
А центр? Остался там.
И сколько не тяни, не продолжай её
Он будет там, где был отмечен!
Так значит, центр Вселенной есть,
Его найти лишь нужно.
Секретарь:

– А почему центром должен быть материальный объект? Послушайте, что говорится в Евангилие от Иоана: «Вначале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. Всё через Него начало быть, и без Него ничего не начало быть, что начало быть».

– Одним лишь Словом Бог создал и Землю.

2-й ученик:

– Мне кажется на верном мы пути. А перевод Вселенной – обитаю, населяю. Пришло к нам это слово из древне-греческого языка. Является лишь калькой слова окуймена!

3-й ученик:

– Конечно, центр Вселенной есть. И у меня тому есть доказательство.

– Доказательство?

– Да, смотрите… (Вносит корзину с фруктами.)

– Фрукты?...

– Да, угощайтесь. С чем ассоциируются у вас фрукты?

– А у меня с Райским садом и грехопадением. По преданию пути Адама и Евы после ухода из Рая разошлись. Причины? Взаимные обиды друг на друга. Грех. Но человек – живое существо, созданное Богом с огромной любовью и наделённое этой любовью. И если Ева, согрешив, была вначале причиной падения, то своим раскаянием и смирением первой явилась орудием спасения.

– Встреча Адама и Евы произошла на горе Мориа. И в память этой встречи Адам завещал похоронить себя на этой горе.

2-й ученик:

– Кажется, я понял, о чём вы говорите. И у меня тоже есть доказательство! Минуточку. (Вносит вязанку дров.)

– Гора Мориа, вязанка дров. Ещё одна загадка?!

– Нет. Именно на горе Мориа по слову Бога Авраам должен был принести в жертву своего единственного сына Исаака.

Секретарь:

– Послушайте, что говорит об этом книга Бытия: «Бог сказал: возьми сына твоего единственного, которого ты любишь, Исаака; и пойди в землю Мориа и там принеси его во всесожжение…»

2-й ученик:

– Тяжёлую ночь провёл Авраам, получивши откровение о жертвоприношении своего единственного и любимого сына. Но сила веры и послушание Богу восторжествовали над прочими чувствами Авраама.

Секретарь:

«… И устроил Авраам жертвенник, разложил дрова, и связав сына своего, положил поверх дров.»

– Послушание сына равняется вере отца и оба они проявляют великое геройство духа.

Секретарь:

«… Ангел Господень воззвал к нему с неба и сказал: Не поднимай руки твоей на отрока, ибо я знаю, что ты любишь бога и не пожалел сына для меня…»

4-й ученик:

– Я хотел бы предоставить ещё одно доказательство. (Вносит кирпич.)

– Соломон, сын пророка Давида решил построить дом имени Господа Бога, а место храма…

– Гора Мориа?

– Да. Там, где похоронен Адам, где Авраам проявил свою веру и смирение, Богу был построен храм.

Секретарь:

«… При освящении облако наполнило дом Господень, то слава Господня наполнила храм».

- В этом храме хранился ковчег завета Господня, а в нём две скрижали Моисея. И было то в городе Иерусалим. А гора Мориа стала именоваться горой Сион. Рядом с храмом, на лобном месте, именуемым Голгофа был распят Иисус Христос.

- На этой горе умер Господь! (Слайды храма в Иерусалиме, иконы Спасителя. Звучит музыка.)

- А сейчас там находится храм Гроба Господня. В этом храме есть место, которое называется пуп Земли.

- Крест на Голгофе прошёл через всю Землю и всю Вселенную. Он нанизал на себя эту Вселенную. Пройдя через Вселенную, он вошёл в сердце человека. С того момента сердце человека стало центром Вселенной, той самой горой Мориа, Сионом, Голгофой. Это место, из которого началось спасение человека.

Приложение № 10

Урок внеклассного чтения в 4 классе по произведению В. Л. Дурова «Наша Жучка»

Цель урока: на примере рассказа В. Л. Дурова «Наша Жучка» учиться видеть и понимать поступки героев; оценивать их нравственные качества.

Задачи:

1. Познакомить с рассказом В.Л. Дурова «Наша Жучка». Совершенствовать навыки работы с текстом: ответы на вопросы, акцентное вычитывание. Познакомить со страницами жизни автора. Формировать навыки работы в парах и в группах.
2. Учить решать нравственные проблемы на основе текста художественного произведения. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер;
3. Развивать умение высказывать свои мысли, аргументировать их. Развивать эмоциональную сферу детей. Расширять словарный запас на основе знакомства со словами, обозначающими чувства.

I. Подготовка первичного восприятия текста

1. Работа с загадкой

На стене или на тумбе
Я плакатиком висела.
Приглашала, зазывала –
Видеть вас в гостях хотела.

На зверей полюбоваться
И жонглерам удивиться –
Замечательным спектаклем
Всей душою насладиться.

– Что это такое? (Афиша)

2. Организация индивидуальной работы

Содержание карточки:

Прочитай слово: АФИША
Подбери к нему однокоренные слова.
Запиши их.
Выдели корень.

3. Работа в парах

– Пока _____ работает, вы будете выполнять самостоятельную работу.
Исследуйте текст загадки и по нему ответьте на несколько вопросов.

Что такое афиша?	Куда приглашает афиша?	Где расклеиваются афиши?	Кто будет развлекать зрителей?	На какого человека похожа афиша своими действиями?	Каким обещает быть спектакль?
Пригласительный билет Плакатик Объявление Справка	Музей Цирк Театр Филармония	Тумба Стена Забор Дверь	Жонглеры Звери Акробаты	Артист Директор цирка Дрессировщик	Интересным Замечательным Скучным Давно

			Клоуны	Глашатай	знакомым

4. Проверка самостоятельной работы в парах

– Какие ответы получились?
– Кто такой глашатай? (В старину: человек, который громко, во весь голос, всенародно объявляет что-то).

5. Проверка индивидуальной работы

– Кто согласен с тем, что все записанные слова являются однокоренными?
– О чем можно сказать афишная? (Тумба)
– Афишированный? (Спектакль)
– Итак. Мы отгадали загадку, вы доказали, что умеете работать с её текстом, подбирать однокоренные слова и думать над их смыслом.

6. Работа с плакатом-афишей.

– Рассмотрите афишу (Она яркая, с рисунками).

Внимание! Внимание!
Последний раз в сезон
Пришли к вам на свидание
Лев, тигр, удав и слон.
Актеров в звериных шкурах
Привез дрессировщик Дуров.

– Давайте подумаем, каким по характеру человеком нужно быть, чтобы выбрать профессию дрессировщика? На моем столе лежат словарные карточки. Выйдите к доске 4 человека, выберите карточки для ответа и встаньте перед классом:

смелый
слабый
раздражительный
злопамятный терпеливый
добрый
вспыльчивый
решительный спокойный
внимательный
сильный

уверенный

– Прочитайте про себя слова, которые выбрали ребята. Заметили: вы выбрали для характера дрессировщика слова, которые обозначают самые лучшие человеческие качества. А теперь – внимание! Как вы думаете, почему на уроке чтения мы поговорили обо всем этом? Какие у вас есть предположения?

Версия 1: Возможно, мы будем читать рассказ о животных, которые работают в цирке.
Версия 2: Возможно, это случай из жизни цирка.
Версия 3: Возможно, этот рассказ написал человек, который работает с животными – дрессировщик.

– Давайте проверим ваши предположения. Как это можно сделать? (Прочитать произведение)
– Что для этого нужно знать? Запросите у меня необходимую вам информацию.

Где в учебнике это произведение?
Кто его автор?
Как оно называется?
– Я отвечу вам только на вопрос, где находится это произведение. Все остальное узнайте сами.

7. Работа с текстом ДО чтения

– Рассмотрите страницы, отведенные этому произведению. Какие подсказки содержания вы увидели? (Заглавие, фамилия автора, годы его жизни, иллюстрация).
– Что вы можете сказать о тексте, не читая его, ДО чтения?

(– Это не стихотворение, не басня и не сказка. По всей вероятности, это рассказ.
– Рассказ называется «Наша Жучка». Жучкой обычно кличут собаку, значит, рассказ о собаке. Иллюстрация тоже подсказывает, что это о собаке.
– Жучка «наша», значит, у нее есть хозяева. Может быть, это тот мальчик, который на рисунке?
– Рассказ написал В.Л. Дуров. Мы до этого узнали, что он дрессировщик. Может быть, рассказ о дрессированной цирковой собаке?
– А может быть, это сам Дуров вспоминает о своем детстве?)

– Дополнительно к тому, что вы выяснили, я предлагаю вам прочитать опорные слова, взятые из текста.

любили
гладкая
плеснул кипятком
повесить
добить
ласкается
не помнит зла

– На какие две группы можно разделить эти слова? (Добрые и злые)
– Что могло произойти в рассказе, из которого взяты вот такие слова?
– Как проверить ваши предположения? (Прочитать).

II. Первичное восприятие

– Поднимите руки те, кому интересно узнать, что же на самом деле произошло в рассказе «Наша Жучка». Послушайте рассказ. Я вам его прочитаю. Учебники закройте, слушайте, представляйте себе то, что происходит, и сравнивайте со своими предположениями.

III. Проверка первичного восприятия

– Какое из ваших предположений оправдалось? (Это рассказ-воспоминание дрессировщика Дурова о своем детстве).

IV. Работа с текстом во время чтения

1. Работа с опорными словами (в парах)
– Как вы думаете, к кому относятся опорные слова, с которыми мы работали? Не открывая учебники, обозначьте это буквами:

н Ж Ж н «д» р
Условные обозначения:

н Ж – наша жучка
Ж – Жучка надзирателя
Н «д» – надзиратель, «дядька»

Р – ребята

КТО?	Опорные слова	КОГО?
р	любили	н Ж
Ж	гладкая	Ж
н «д»	плеснул кипятком	н Ж
р	проучить	н «д»
р	повесить	Ж
мальчик Дуров	добить	Ж
Ж	ласкается	Ж
Ж	не помнит зла	Ж

2. Проверка работы в парах

– Давайте посмотрим, что у вас получилось. (Учитель вносит обозначения в таблицу)
– Удивились? Сколько заданий я дала? (Одно)
– А сколько ответов прозвучало? (Много, разные).
– Почему? (Плохо знаем текст).
– Как исправить возможные неточности? (Перечитать текст).

3. Самостоятельное чтение

– Перечитайте рассказ и внесите необходимые исправления.
– Итак, посмотрите, как все перемешалось в нашей схеме: ребята любили собаку и ребята же решили повесить; Жучка надзирателя ходила гладкая, значит, он за ней хорошо ухаживал, а другую Жучку кипятком облил; Жучку надзирателя вешали, а она ласкается. В жизни тоже так: не сразу поймешь, кто прав, а кто виноват; что хорошо, а что плохо; какие события и как могут повлиять на судьбу человека.
– Прочитайте 1 предложение последнего абзаца. Сейчас позвучит очень трудный вопрос. Как вы думаете…

Учитель вывешивает карточку с вопросом на доску.
КТО научил мальчика Дурова любить животных?
(Родители, надзиратель, Жучка надзирателя, друзья, артисты цирка, куда он в детстве ходил на спектакли)

– Что снова произошло с вашими ответами? (Их много, они разные).

– Как можно проверить их правильность? (Поискать ответ в тексте, читать текст и размышлять над ним.

4. Акцентное вычитывание текста

– Будем читать текст по абзацам и думать над содержанием и создавать все вместе «Словарь урока».

1 абзац

– Чему не учила ребят военная гимназия? (Любить, жалеть, заботиться).
– Как ребята-гимназисты восполнили эту пустоту? (Завели собаку, любили, играли, кормили).
(Учитель вывешивает словарную карточку):

казенный обед

– Подберите антоним. (Домашний обед)
– Для чего Дуров использует это слово? Ведь без него вполне можно было бы обойтись. (Мальчики были детьми, они скучали по дому, по добрым отношениям).

2 абзац

– Как вы думаете, надзиратель знал о собаке мальчиков? (Да, нет).
– Предположите, почему надзиратель завел свою Жучку? (Может, скучал по дому, может, завидовал, может, собака приблудилась, оказалась ласковой, поэтому и не выгнал).
– За что он мог плеснуть кипятком собаку мальчиков?
– Надзиратель любил животных? (Да, он заботился о своей Жучке. Нет, он обижал чужую. Это не настоящая любовь к животным. Если любишь животных, нельзя их делить на своих и чужих).
– Найдите предложение, которое описывает состояние мальчиков? («Мы страшно разозлились на «дядьку»).
– Что такое укромный уголок?

укромный уголок

– Почему для решения вопроса, как отомстить, надо было прятаться? (Мальчики понимали: месть – это зло. Зло это плохо, это стыдно, это нужно скрывать).

3 абзац

– Почему в этом отрывке так много восклицательных знаков? (Мальчики сердятся, они взволнованы, кричат, перебивают друг друга).
– Обратите внимание, как злобились ребята.

отомстить ЕМУ
ЕГО проучить
убить ЕГО Жучку
повесить ЕЁ

– Почему так получилось? (Ребята понимали, что у них нет возможности отомстить взрослому человеку, а потому всю свою злобу перенесли на Жучку).
– В чем заблуждались ребята? (Месть не сделает плохого человека лучше. Надзиратель без сожаления заведет себе другую Жучку).

4 абзац

– Найдите в этом абзаце самые страшные слова. (После ответа – таблица).

недолго
единогласно
палач

– Почему эти слова можно считать самыми страшными? (Решение о лишении жизни было принято быстро. Ни один из мальчиков не выступил против. А слово палач точно определяет смысл их поступка).
– Почему никто не хотел быть палачом? (Страшно. Кричать всем вместе легко. Выполнить злое дело очень трудно).

5 абзац

– Найдите в тексте объяснение слова жребий.

жребий

6 абзац

– Какие чувства испытал мальчик Дуров во время жребия? (С легким сердцем, неприятно, позавидовал).
– Чем вы можете их объяснить?

7 абзац
Зачем автор Дуров в этом месте включает в рассказ предложение: «Ишь, гладкая! А у нашей весь бок облезлый»? (Друзья видели, что их товарищу неприятно. Они хотели укрепить его решимость. Они и сами понимали, что трудно сделать зло собаке, которая тебе доверяет).

8 абзац

– Для чего автору нужна фраза: «В сарае было темно»? (Злые дела не любят быть на виду. Есть надежда, что темнота помешает убийству).

9, 10 абзац

– Докажите, что здесь и собаке, и мальчику одинаково плохо.
– Как вы объясните вот это:

страх
жалость } добить
любовь

11, 12 абзац

– Почему мальчик плохо спал в ту ночь? (Снились кошмары, потому что грызла совесть, было стыдно за то, что сделал).
– Озаглавьте эти 2 абзаца (Страшная ночь. Утро после казни. Жуткий сон).

13 абзац

– Что автор назвал чудом?
– Как в тексте объясняется слово плац?

плац

– Что еще неожиданное произошло? (Собака помахивала хвостом, ласково повизгивала и терлась у ног).

14 абзац

– Здесь мальчик плачет во 2 раз. Сравните предпоследнее предложение на с.94 и предпоследнее предложение на с. 95. Что вы об этом можете сказать?
Если дети не отвечают: – Это одинаковые слезы? (Слезы бывают разные: слезы горя и слезы радости, облегчения).

V. Работа с текстом после чтения

1. Обобщающая беседа

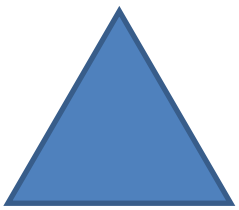
– Кто же из героев рассказа приобрел самый большой и самый печальный жизненный опыт? (Мальчик Дуров).
– Читаем последний абзац
– Итак, возвращаемся к главному вопросу урока: КТО научил мальчика Дурова любить животных? (По итогам ответов учитель выставляет на доску карточки с ответами детей)

– У нас снова появилось несколько ответов на один вопрос.
– Попробуйте обосновать свой ответ. (Надзиратель. Он заставил испытать огромное чувство жалости к собаке и чувство ненависти к человеку, который её изуродовал.
Друзья-гимназисты. Мальчику выпал жребий пройти через задуманное зло и испытать самые разные чувства.
Наша Жучка. Среди ежедневной военной строгости и муштры она была островком радости. Мальчики, общаясь с ней, учились любить живое.
Жучка надзирателя. Она доверяла, не ждала зла, прошла через беду, простила, не помнила зла и подарила новую ласку).
– К какому же выводу мы с вами пришли? (Все, кто были участниками этих событий, помогали Дурову дожить до высокого светлого чувства любви к животным).
– Давайте проследим это (в классе или дома).

2. Работа в парах: «Доживи до любви»

– Поднимаясь к вершине, запишите все чувства, через которые прошел мальчик (Жалость, решимость мстить, неприятно быть палачом, позавидовал друзьям, страх, жалость, слёзы горя, стыд, ужас, удивление, слезы радости, любовь).

«Доживи до любви»



- Как же повлияли все эти события на судьбу В.Л. Дурова? (Он стал дрессировщиком).
– Какой главный закон общения вывел для себя Дуров? (Дрессировать не палкой, а лаской).
– Прочитайте высказывание древнего церковного деятеля, философа Василия Великого. Он жил очень давно, в 330–379 г.г.: Никто не исцелил зла злом. (Таблица). Как вы понимаете эти слова? (Если отвечать злом на зло, рождается еще более страшное зло).
– Вы хотите узнать о жизни В.Л. Дурова больше, чем написано в этом рассказе?

3. Рассказ об авторе

С самых ранних лет, когда Дуров был еще мальчиком, его тянуло к зверям и птицам. В детстве он уже возился с голубями, собаками и другими животными. Он тогда уже мечтал о цирке, потому что в цирке показывали дрессированных животных.
Когда Володя Дуров немного подрос, он убежал из дому и поступил в балаган к известному в те годы циркачу Ринальдо. Так юноша Дуров стал работать в цирке. Он там завёл козла Василия Васильевича, гуся Сократа, собаку Бишку и учил их проделывать разные номера.
Обычно дрессировщики применяли болевой способ работы с животными: они палками и побоями старались добиться от животного послушания, а Дуров отказался от такого способа. Он первый в истории цирка стал применять новый способ дрессировки – ласку, хорошее обращение, лакомство, поощрение.
Он любил зверей, и звери привязывались к нему и слушались его. Дуров выходил на арену в ярком, пестром костюме клоуна. Он первый из клоунов заговорил с арены.
Но Дуров был не только дрессировщиком. Он был ещё и ученым. Он изучал зверей, их поведение, нравы и повадки. Дуров занимался наукой, которая называется зоопсихология.

VI. Итог урока

– Подведем итог нашего большого и серьезного разговора. На мои вопросы вы ответите все вместе. Помните, что у хорового ответа есть закон: чтобы он был красивым, нужно прислушиваться друг к другу. Ваш ответ будет звучать либо «да», либо «нет». Итак, слушайте внимательно.

У нас был урок русского языка? (Нет)
Мы читали рассказ В.Л. Дурова? (Да)
В.Л. Дуров был зоопсихологом? (Да)
Рассказ Дурова называется «Собака Бишка»? (Нет)
Вы согласны, что «Жестокость – это порождение злого ума и часто трусливого сердца» (Ариосто, итальянский поэт, писатель – 1474–1533)? (Да)
Кто в рассказе самый мудрый?
– Удивились? Чему? (На последний вопрос хоровой ответ не получился).
– Почему? (Трудно сразу ответить).
– С этого вопроса мы начнем следующий урок чтения. Какое домашнее задание нужно выполнить, чтобы разговор получился? (Перечитать рассказ ещё раз, подумать над этим вопросом).
– Подумать можно устно, а можно письменно. Получится сочинение-миниатюра.

Приложение № 11

Внеклассное мероприятие

«Небопашцы»

Цель: дать представление о том, что в своей духовной жизни необходимо постоянно трудиться и самосовершенствоваться.

Задачи:

- **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- Формирование потребности в приобретении и развитии в себе таких качеств, как любовь, милосердие, смирение, терпение, а также целостного православного взгляда на мир.
- Формирование адекватной самооценки, нравственного выбора.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Желание приобретать новые знания.
- Участие в творческом созидательном процессе.

- **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- Умение поставить, принять и сохранять учебную задачу.
- Осознание возникающих трудностей и поиск путей их преодоления.
- Освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии.
- Осознание познавательной задачи.
- Выстраивание логической цепи размышлений.
- Слушание, наблюдение, извлечение нужной информации.
- Устанавливание причинно-следственных связей.
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей; способами решения проблемы.
- Использование знаково-символичных, схематичных средств для решения задач.
- Структурирование найденной, полученной информации в нужной форме.
- Развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками в рабочих гетерогенных группах.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль.
- Ведение учебного диалога с учителем, одноклассниками, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- Участие в беседе с соблюдением правил речевого поведения.

• **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- Овладение знаниями о событиях из земной жизни Господа.
- Становление внутренней потребности к работе над собой, внимательного отношения к поступкам в своей жизни как необходимому условию воссоединения с Отцом Небесным.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Самоопр	Организует	Размышляют,	**Личностные:**

	еделени е к деятельн ости (орг. момент)	информационн о - развивающую среду, побуждает к размышлению над словами: небопашцы, возделывать.	строят предположения на основе знаний лексического значения слов, словообразовани я, корнеслова.	развитие мотивов учебной деятельности; желание приобретать новые знания. **Регулятивные:** слушание, наблюдение, извлечение нужной информации **Познавательные:** осознание познавательной задачи, устанавливание причинно-следственных связей. **Коммуникативные**: развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками.
2.	Мотива-ция. Актуали зация знаний учащихс я.	Актуализирует знания учащихся о работе проекта гимназии «Ангел смотрит с высоты». Организует работу по словообразован ию.	Соотносят работу годового проекта гимназии с занятием внеурочной деятельности, устанавливают причинно-следственные связи. Наблюдают за образованием слов, выясняют их лексическое значение. Соотносят журавлиный клин с образом плуга.	**Регулятивные:** Умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. **Познавательные:** формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символическое моделирование **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
3.	Целепол агание. Выход на тему занятия, постано	Начинает рассказ сказки Ивана Рутенина «Журавушки»; использует метод	Слушают начало сказки, вступают в диалог с учителем, одноклассникам и, вспоминают событие	**Личностные:** Формирование потребности в приобретении и развитии в себе таких качеств, как любовь, милосердие, смирение, терпение, а

	вка учебных задач.	эвристической беседы; побуждает вступить в учебный диалог с учителем, одноклассника ми, побуждает к постановке учебной задачи.	Рождества Христова, выявляют качества, которые проявил Господь по отношению к людям; ставят учебную задачу.	также целостного православного взгляда на мир. **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. **Познавательные:** формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символическое моделирование. **Коммуникативные:** определение цели, функций участников, способов взаимодействия
4.	Построе ние проекта решения учебных задач. Этап совмест ного открыти я знаний.	Организует работу в группах постоянного состава. Наблюдает за работой групп, вносит коррективы.	Выполняют задания в группах: распределяют роли, обсуждают поиск решения проблемы, выстраивают цепочку логических рассуждений, готовят презентацию своей работы, отвечают на поставленные вопросы.	**Личностные:** «какое значение, смысл имеет для меня учение», уметь находить ответ на этот вопрос. Участие в творческом созидательном процессе. **Регулятивные:** предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция (способность к

				мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). **Познавательные:** подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
5.	Этап применения знаний	Организует презентацию работы детей, организует эвристическую беседу, подводит детей к выводам, соответствующим теме занятия и задачам.	Делают презентацию своей работы. Высказывают своё мнение, выслушивают мнение одноклассников, делают выводы.	**Личностные:** Формирование потребности в приобретении и развитии в себе таких качеств как любовь, милосердие, смирение, терпение, также целостного православного взгляда на мир. Формирование адекватной самооценки, нравственного выбора. Развитие мотивов учебной деятельности. Участие в творческом созидательном процессе.

				Регулятивные: Слушание, наблюдение, извлечение нужной информации. Устанавливание причинно-следственных связей. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установление причинно - следственных связей; способами решения проблемы. **Познавательные:** структурирование найденной, полученной информации в нужной форме. **Коммуникативные:** ведение учебного диалога с учителем, одноклассниками, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. участие в беседе с соблюдением правил речевого поведения.
6.	Рефлексия деятельности (итог занятия)	Направляет на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Организует рефлексию настроения и эмоционального состояния, рефлексию	Оценивают свою работу на занятии, работу одноклассников. Выражают своё отношение к поднятой на занятии проблеме и определяют для себя пути взаимодействия с окружающим миром.	**Личностные:** формирование адекватной самооценки, нравственного выбора. **Регулятивные:** освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии. **Познавательные:** становление внутренней потребности к работе над собой, внимательного отношения к поступкам в своей жизни как необходимому условию

		деятельности.		воссоединения с Отцом Небесным. **Коммуникативные:** развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками в рабочих гетерогенных группах.

Ход занятия

1. Самоопределение к деятельности (орг. момент)

Прозвенел звонок веселый.
Мы начать урок готовы.
Будем слушать, рассуждать
И друг другу помогать.

2. Мотивация. Актуализация знаний учащихся.

- Прочитайте слово («землепашцы») слайд 1

- Кто такие землепашцы? (возделывают землю)

- Что значит возделывать? (делать лучше)

- Для чего делать лучше? (чтобы давала богатые плоды)

- Приставка воз- обозначает движение вверх. Значит, возделывая землю, мы поднимаемся вверх, к небу? Почему происходит такое движение? (работа над собой)

- Что ещё можно возделывать? (себя, почву своей души)

- А какой проект проходит в нашей гимназии в этом учебном году? («Ангел смотрит с высоты»)

- Как понимаете название этого проекта?

- Люди часто смотрят в небеса. Почему? (Согласитесь ли вы с тем, что люди смотрят в небеса, чтобы не сбиться с пути на земле?)

- Кого мы каждый день наблюдаем в небе? (птиц) Совершая свой полёт, они как будто напоминают нам о пути на небеса. Недаром у А. С. Пушкина есть строки:

Солнце красное взойдет,

Птичка гласу Бога внемлет,

Встрепенется и поет.

- Более того, есть птицы, стая которых похожа на плуг, орудие труда, которым люди раньше возделывали землю. Вы знаете, что это за птицы? (журавли) слайд 2

3. Целеполагание. Выход на тему занятия, постановка учебных задач.

В те времена, про которые я вам рассказать хочу, как и всегда у них повелось это, прилетели ранней весной в наши русские края журавли. Тут надо обязательно сказать, что наша Русь всегда родиною серых журавушек была. А на зимовку они улетали не куда-нибудь просто в тёплые края, а в Святую Землю. Это туда, где родился от Святого Духа и Девы Марии Господь наш Иисус Христос.

- Что же о Рождестве Христове могли рассказать журавли? слайд 3

Христос родился как Человек, как один из нас, то есть — во плоти. Деве Марии и Иосифу не досталось мест в гостинице. Поэтому им пришлось заночевать в пещере — её пастухи использовали как хлев для укрытия скота от непогоды. Здесь и родился Тот, Которому суждено было стать Спасителем мира.

- Господь стал человеком, чтобы дать возможность нам, людям, вернуться на небо.

- Каким качествам души учит нас Господь? (Милосердие, любовь к людям.)

- А сделают ли эти качества нас, людей, лучше?

- Сможем ли мы приблизиться к небесам, если будем поступать подобно Господу?

- А журавлики, про которых я рассказ начала, эти из сказки Ивана Рутенина «Журавушка». Зовут их Жур и Жура.

Когда князь Владимир Русь нашу крестил - всем Божьим творениям о том возвестил. Нашли наши журавли себе местечко для гнездовья самое лучшее. С тех пор нарекли Родину нашу с вами - журавлиная.

- Предлагаю вам отправиться вслед за журавлями в эту сказку (приклеить журавликов), пройти земной путь, который избрал Господь, и постараться увидеть, какие добродетели позволят нам приблизиться к небесам.

4. Построение проекта решения учебных задач. Этап совместного открытия знаний.

- Посмотрите на экран и вспомните основные моменты из земной жизни Господа. слайд 4, 5, 6,

- К какому событию из жизни Господа относится эта икона?

- Давайте поработаем в группах. Возьмите конверт, откройте, прочитайте и выполните задание. Время подготовки 7 мин. слайд 7

Крещение Господне

1. Прочитайте. Соедините части так, чтобы получился рассказ.
2. Проверьте себя: переверните текст, если соединили части правильно, то получится изображение.
3. Ответьте на вопрос: какие качества приближают нас к небесам?

Когда Иисусу Христу исполнилось тридцать лет, Он пришел на Иордан – креститься от Иоанна.

Бог открыл Иоанну, что Это не простой человек, а Сын Божий. Поэтому Иоанн отказывался крестить Иисуса Христа и говорил Ему: «Мне следует креститься от Тебя; а Ты хочешь, чтобы я крестил Тебя».

Иисус отвечал: «Мы должны исполнить всё, что велит Бог». Иоанн положил свои руки на главу Спасителя. Иисус вошел в реку и окунулся в воду.

Над Ним раскрылось небо и спустился в виде белого голубя Дух Святой. Затем раздался голос Бога Отца: «Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором все Мое благоволение».

- Какое задание у вас было? Встаньте в том порядке, в котором расположили части. О каком событии вы вспоминали? слайд 8

- Чему учит нас Господь? (смирению, послушанию и любви)

- Приклеивайте своих журавликов, а я расскажу сказку дальше:

У журавлей-то, поди, не так как у людей, а своё журавлиное житье-бытьё. Всё-то они вместе. И такая у них журавлиная нежность была. Но не знали они, бедняжки, что их впереди ждёт… И что их на пути подстерегает…

Сценка:

В тех местах, в самой тёмной чаще леса, на болоте жила Чёрная туча. Была она древняя и сварливая, как Баба Яга.

ЧТ: Ни с кем уж я давно не общаюсь и журавлей уж тем более отвращаюсь.

1 журавль: Ой, такие чёрные тучищи, уже глубокой осенью бывают!

2 журавль: И дождь холодный проливает!

ЧТ: Что вы так встревожились, птички? Это я вышла немножечко погулять, старые косточки размять и домой опять! А погода ещё долго хорошая будет!

Поверили ей журавушки и ещё несколько дней оставались на месте.

1 журавль: На Святой Руси хоть и случись беда…

2 журавль: Не пропадём никогда!

Но вскорости Чёрная Туча снова выползла из своей чащи-болота: хохочет-смеётся. Протянула свои чёрные ручищи, ухватилась за журавлиный клин.

ЧТ: Ну теперь я на вас буду землю пахать, а вы будете мне помогать. Вспомню своё старое ремесло: делать зло, чтоб на русской земле ничего не росло! И на такой работе вы все теперь помрёте!

1 журавль: На Святой Руси хоть и случись беда…

2 журавль: Не пропадём никогда!

А чёрная туча так разозлилась, так вскипятилась, да ещё пуще расчернилась!

ЧТ: Где она, ваша Святая Русь! Здесь моё царство! И нет никакой Святой Руси – у кого ни спроси!

Не поверили ей на сей раз журавли. Не может такого быть! И тут церковь вдали заметили, а в ней детей православных.

1 журавль: скажите нам, дети православные…

2 журавль: Есть ли Святая Русь?

Дети: Есть! Есть!

Как только у детей православных спросили, сразу правдивый ответ получили! Там, где Церковь Божия…

Дети: Там и Русь Святая!

- Почему Жур и Журочка поверили туче? (добренькой да ласковой притворилась)

- Чему учит нас эта история? (отличать добро и зло, уметь преодолевать трудности, не отчаиваться, вере и упованию на Бога)

Приклеивайте своих журавликов.

- Ребята, а все ли тучи злые? (нет) Какое облако возвестило благую весть?

Преображение Господне

1. Прочитайте.
2. Вставьте подходящие по смыслу слова.
3. Ответьте на вопрос: какие качества души приближают нас к небесам?

Иисус Христос был не только человеком, но и Богом. Однажды взял Иисус Петра, Иакова и Иоанна, возвел их на гору Фавор и преобразился пред ними: и просияло лицо Его, как солнце, одежды же Его сделались белыми, как свет. Когда он говорил, их покрыло светлое облако, из которого был голос Бога: "Это есть Сын Мой возлюбленный, Его слушайте".

(слова для справок: преобразился, Богом, белыми, слушайте, облако, Сын Мой)

- Какое было задание? Прочитайте текст. слайд 9

- О каком событии из жизни Господа узнали? слайд 10

- Каким качествам учит нас Господь, чтобы сделать нас ближе к небесам?

Преображение - цель жизни каждого человека. Только для этого нужно победить в себе зависть, гордость, гнев, непослушание и другие плохие качества и стараться жить так, чтобы наша душа и наши добрые дела были подобны свету, который так обрадовал учеников Иисуса Христа.

- Приклеивайте журавликов, а я расскажу сказку дальше: слайд 11

Напрягли свои последние силы журавли и к храму Божьему! Сами собой двери храма перед ними открылись! Журавли быстрёхонько в них влетели. А чёрная туча на всём лету как ударилась в эти самые двери, через неё молния

прошла, и она сама себя сожгла. Как будто и не было вовсе. И запомните навсегда: там, где хоть маленький храм православный стоит или православный человек живёт – там и Святая Русь!

- Давайте послушаем следующую группу.

Воскресение Христово

1. Прочитайте историю праздника.
2. О каком самом главном православном празднике вы прочитали? Запишите название праздника.
3. Ответьте на вопрос: почему людей охватила радость?

В ночь с субботы на воскресенье Господь наш Иисус Христос воскрес из мертвых. Ангел явился и отвалил камень от гроба Господня.

Утром пришли женщины с благовониями, чтобы смазать тело Спасителя. Ангел известил их о Воскресении Господнем: Иисус Христос умер на кресте, но был сильнее смерти, Он воскрес. Идите и расскажите, что Он воскрес из мертвых. Великая радость охватила людей.

- Какое задание выполняли вы? Зачитайте текст.

- О каком самом главном празднике вы прочитали? слайд 12

- Почему великая радость охватила людей?

- Воскресение Христово - самый большой праздник. Мы знаем, что Бог сильнее смерти. Своей Крестной смертью он для всех нас открыл путь на небеса. Он стал светом вокруг нас, Жизнью и вместе Путем к этой Жизни.

5. Этап применения знаний (презентация работы в группах)

Вот и подошло наше путешествие к концу.

А журавушки наши вылетели из церквушки и, радостно курлыкая, устремились в теплое синее небо, чтобы весною, на Пасху, возвратиться на

Святую Русь! И в полёте чудесном своём врезались они клином, будто плугом, в самое небо. И там, где журавушки-небопашцы пролетают – там везде мир и гладь, да Божья Благодать!

- Посмотрите, куда указывает нам путь наш журавлиный клин?

слайд 13

- В начале занятия мы говорили, что можно возделывать почву своей души. Чем же мы засеем её, какими качествами? (смирение, терпение, покаяние, любовь)

- Отчего зависит, вырастут ли наши посевы или нет? (как будем трудиться над собой)

- В начале занятия мы вспоминали, что в этом учебном году у нас проходит проект «Ангел смотрит с высоты», чтоб всем нам показать дорогу, которая приводит к Богу.

6. Рефлексия деятельности (итог занятия)

- Возьмите каждый своего журавлика. Если вы увидели этот путь, готовы работать над собой, над приобретением качеств души, о которых мы говорили на занятии, приклейте своего журавлики в журавлиную стаю.

- Автор сказки Иван Рутенин назвал журавушек-небопашцы, а на какую букву похожа стая журавлей? (л)

- О какой самой главной добродетели напоминают нам журавли? (любовь) Потому что Бог есть любовь.

Открыв душу Любви, мы испытываем непреодолимое желание делиться, наполняя радостью других. Научившись этому, мы научимся делать наш чудесный и удивительный мир счастливее, чтобы и самим принять эту радость, жить ей и приблизиться к небесам.

- Если вы готовы наполнять радостью других, то возьмите второго журавлика и подарите нашим гостям.

Я всех вас благодарю за активное участие, за ваши размышления.

Приложение №12

Урок внеклассного чтения в 1 классе

«Устное народное творчество. Загадки»

Технологическая карта урока

Предметная область: филология

УМК «Гармония»

Литературное чтение. 1 класс. Кубасова О.В.

Тип урока – урок «открытия» нового знания

Тема: Устное народное творчество. Загадки.

Цель: знакомство детей с жанром устного народного творчества – загадками, умение выделять свойства и признаки загаданного предмета и доказывать правильность отгадки.

- **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

воспитание навыка культурного общения, любовь к русской словесности, народному творчеству, русской народной речи;
формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;
эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций;

- **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**
  способность принимать, сохранять цель и задачи и следовать им в учебной деятельности;
  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
  преодоление импульсивности, непроизвольности;
  умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
  умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом и иллюстрацией учебника;

  умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  подробно рассказывать небольшие тексты, создавать модель произведения, отражающую тему, жанр и название произведения.
  развитие навыков анализа, умения делать выводы;

  развитие умения работы в группах; слушать и понимать речь других;
  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**
  знакомство учащихся с загадкой как с жанром устного народного творчества;
  умение отличать загадку как жанр УНТ от других литературных жанров;
  умение выделять в загадке существенные признаки этого жара;
  умение сочинять загадки;
  умение выразительно читать и пересказывать текст;
  умение воспринимать на слух текст загадки в исполнении учителя, учащихся;
  умение осмысленно, правильно читать целыми словами

умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
умение заучивать наизусть небольшие загадки;
умение сочинять свои загадки.

Оборудование урока: (создание подготовленной информационно-образовательной среды): выставка книг УНТ, материалы для работы в группах, задания для групповой работы, простые карандаши, ручки.
На уроке консультанты – учащиеся 5 класса сотрудничают с учащимися.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Самоопре-деление к деятельности (орг. момент)	Настраивает на урок. Побуждает к разговору о проекте, который проходит в гимназии.	Приветствуют гостей. Говорят о проекте, который проходит в гимназии, чему он посвящён.	Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; Регулятивные: умение учиться, способность к организации своей деятельности; Коммуникативные: участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; интерес к изучаемому объекту.
2.	Мотивация. Актуализация знаний учащихся.	Предлагает учащимся отгадать ребус и определить тему урока.	Отгадывают ребус и формулируют под руководством учителя тему урока.	Личностные: воспитание навыка культурного общения, любовь к русской словесности,

				народному творчеству, русской народной речи; Регулятивные: определение цели деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные: умение логически рассуждать, соотносить картинку со смыслом загаданного слова. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3.	Целеполагание. Выход на тему урока, постановка учебных задач урока.	Предлагает учащимся рассмотреть книгу с разными жанрами УНТ, читает загадки. В соответствии с темой помогает поставить учебные задачи. Создаёт проблемную ситуацию как основу для исследования. Ставит перед учащимися вопросы, которые	Рассматривают книгу с разными жанрами УНТ, вспоминают известные им жанры УНТ, слушают загадки, делают предположения, приходят к выводу о необходимости исследования, ставят совместно с учителем учебные задачи;	Личностные: умение эмоционально «проживать» текст; Регулятивные: способность принимать, сохранять цель и задачи и следовать им в учебной деятельности; Познавательные: умение воспринимать на слух текст загадки в исполнении учителя, отвечать на вопросы учителя по

		побуждают их к исследованию.		содержанию прочитанного; Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме;
4.	Построение проекта решения учебных задач урока. Этап совместного открытия знаний	Организует первый этап исследования – подумать. Привлекает для проведения исследования учащихся 5-го класса, которые выступают в роли консультантов.	Читают и слушают загадки, анализируют, выделяют в загадке признак загадываемого предмета и по этому признаку отгадывают предмет. Пытаются дать определение загадки.	Личностные: умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать смысл прочитанного, высказывать своё отношение к прочитанному; Регулятивные: умение следовать поставленным задачам с помощью учителя; умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом; проговаривание последовательности действий на уроке; умение работать по предложенному учителем плану; Познавательные: умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
		Организует второй этап исследования – спросить у другого человека (у консультантов). Под руководством учителя учащиеся 5-го класса передают свои знания о жанре УНТ – загадке учащимся 1-го класса.	Совместно с учащимися 5-го класса приходят к выводу, что в загадке содержится вопрос, часто употребляются старинные слова, автор часто использует рифму. Узнают от консультантов, что такое фольклор, художественный образ. Ученики повторно пытаются дать загадке определение, используя	

			полученные на этом этапе урока знания.	преобразовывать информацию из одной формы в другую; Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, учиться работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
		Организует третий этап исследования - работу с книгой в группах. Организует первичное закрепление.	Учащиеся работают в группах с книгой по готовому плану.	
5.	Этап самостоятельного применения знаний	Организует работу учащихся по составлению своей загадки (работа в группах), с учётом применения знаний, полученных на уроке. Задаёт домашнее задание.	Работая в группах, составляют свою загадку, используя признаки данного жанра. Делают презентацию своей загадки, оценивают работу других групп. Получают домашнее задание.	Личностные: умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других, высказывать своё отношение. Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; умение

				высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом. Познавательные: выполнение действий анализа и синтеза для составления своих загадок, опираясь на выделенные признаки загадок. Коммуникативные: работа в группах постоянного состава; выполнение различных ролей (лидера, исполнителя), умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); воспринимать на слух текст загадки в исполнении учащихся;
6.	Рефлексия деятельности (итог урока)	Побуждает учащихся к адекватной самооценке работы на уроке.	Подводят итог своей исследовательской деятельности на уроке. Называют особенности жанра загадки. Дают адекватную оценку своей работы.	Личностные: желание совершенствовать свои достижения. Регулятивные: преодоление импульсивности, непроизвольности; умение адекватно воспринимать оценки; Познавательные:

				умение делать выводы, подтверждать или опровергать гипотезы. Коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими с учётом конкретной ситуации.

Прогнозируемый результат: развитие интереса к чтению, заинтересованность учащихся жанром устного народного творчества – загадками. Учащиеся умеют выделять свойства и признаки загаданного предмета, доказывать правильность отгадки, сочиняют свои загадки.

Ход урока

1.Самоопределение к деятельности (орг. момент)

-У нас урок внеклассного чтения. В этом учебном году в нашей гимназии проходит проект «Небеса».

- Чему он посвящён?

На небе есть солнце. Каждый день оно светит и греет. Так пусть же сегодня каждый его лучик доберётся до вас и не только согреет своим теплом, но и придаст вам сил и уверенности в своих знаниях.

2. Мотивация. Актуализация знаний учащихся.

А чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам отгадать ребус:

за ~~к~~ г ка (загадка)

- Какая тема нашего урока? (Загадки).

- Посмотрите на выставку книг. Давайте прочитаем названия. (« Ни окон, ни дверей», «Зимой и летом одним цветом»…)

- Где вы встречали такие слова? (Это начало загадок).

- Заинтересовала вас тема нашего урока?

3. Целеполагание. Постановка учебных задач урока.
Знакомство с книгой.

- Посмотрите на книгу.

- Прочитайте название. («Русский народ. Пословицы, загадки, сказки.»)

- Что узнали из заголовка о содержании книги?

(Это значит, в книге собраны разные по жанру произведения: сказки, пословицы, загадки.)

- Но что объединяет эти произведения? (Их сочинил русский народ. Это устное народное творчество.)

- С каким жанром УНТ мы уже знакомились на уроках? (Сказками, песенками, потешками.)

- А теперь вы познакомитесь с ещё одним жанром устного народного творчества – загадками.

Цель урока: уметь выделять свойства и признаки загаданного предмета, доказывать правильность отгадки, сочинять свои загадки.

- Определим задачи урока:

- читать, отгадывать р. н. загадки.

- узнать, что такое загадка, как придумывал загадки русский народ.

- сочинить загадку самостоятельно.

(Сколько живёт русский человек, столько и живут загадки. На протяжении многих веков создавал их народ.)

- А что такое загадка вы знаете? Почему загадку выделили отдельным жанром УНТ? (…)

- Но это всё ваши предположения, а давайте проведём исследование.

4. Построение проекта решения учебных задач урока. Этап совместного открытия знаний

Исследование.

Первый этап нашего исследования – подумать.

?

- Отгадайте загадки:

Синенькая шубёнка покрыла весь мир. (Небо)

Голубое покрывало весь мир покрыло. (Небо)

- Правильно, это небо.

- Почему вы догадались, что это небо? Какие слова помогли догадаться? (Сказано «синенькая шубёнка», «голубое покрывало».) Издревле русский народ устремлял свой взор к небу. Небо действительно можно сравнить и с шубёнкой, и с платком, и с покрывалом. Но с покрывалом можно сравнить, например, и снег. (Белое покрывало всё поле одело.)

- Но сказано, «синенькое» и «одело весь мир».

Т.О. мы выделили в загадке признак загадываемого предмета и по этому признаку отгадали, что это за предмет.

- Отгадайте следующую загадку:

Все его любят…

- Можно отгадать загадку? (Нет, не хватает признаков)

А посмотрят на него, так морщатся. (Солнце)

Из какого ковша не пьют, не едят,

А только на него глядят. (Большая или Малая Медведица)

- Выделите признаки, которые указывают на звёздный ковш. (Не пьют, не едят, только глядят.)

- Давайте попробуем сделать вывод, на что должно быть указано в загадке? (На признаки предмета, его свойства)

На доске: признаки, свойства предмета

- Как бы вы сейчас ответили на вопрос: что такое загадка? (Предложение, в котором описываются признаки, свойства предмета, явления природы.)

Следующий этап нашего исследования: Спросить у другого человека.

- Давайте обратимся к нашим консультантам (К).

К.- Отгадайте р. н. загадку:

Бродит одиноко

Огненное око.

Всюду, где бывает,

Взглядом согревает. (Солнце)

К.- О чём идёт речь?

К.- С чем сравнивает народ солнце?

К. – Что такое око? Почему не употребили слово глаз, в каких произведениях ещё встречается это слово?

В загадках могут встречаться старинные слова. Они донесли до нас язык русского народа. **На доске:** старинные слова

К.- Найдите рифму.

К.-Загадка - это жанр фольклора. Она формулируется в виде вопроса,

(Н-р: На каком пути человек не бывал?) в котором заключён художественный образ, помогающий найти правильный ответ, может содержать и рифму.

Загадка - средство испытания ума человека.

У.- Ребята, в виде чего формулируется загадка? (Вопроса). **На доске карточка со словом**: «вопрос». Какие новые слова вы услышали? (Фольклор, художественный образ)

У.- Вы понимаете значение этих слов? Спросите об этом наших консультантов.

Фольклор – это УНТ;

Образ – форма отражения предметов и явлений в представлении человека, т. е. на что похож предмет, с чем ассоциируется.

Н-р: По небу ходит маляр без кистей, краской коричневой красит людей.

Жанр – раздел искусства.

У.- Что ещё может содержать загадка? (Рифму) **На доске**: рифма

К. – Существует несколько видов загадок: 1 - о людях, 2 - о явлениях природы, 3 - о предметах труда, 4 - о животных. (С примерами)

У - Спасибо нашим консультантам, а мы продолжим своё исследование.

Следующий этап нашего исследования: работа с книгой.

- Рассмотрите книгу. Соответствует ли она теме нашего урока?

- Эта работа в группах.

Поработайте с книгой по плану: (3 мин) Консультанты вам помогут.

1.Откройте по закладке №1.

2. Прочитайте отмеченную загадку.

3. Найдите в ней признаки или художественный образ, подчеркните, если есть, рифму.

- Первая группа, прочитайте свою загадку:

Без него мёрзнем

Да плачемся.

А как появится –

Потеем да прячемся. (Солнце)

- Что содержит ваша загадка? (признаки, рифму)

-Вторая группа, прочитайте свою загадку:

Голубой платок,

Алый колобок

По платку катается,

Людям улыбается. (Солнце)

- Что содержит ваша загадка? (образ, сравнение, признаки, рифму)

-Третья группа, прочитайте свою загадку:

Красная девица

В окошко глядится. (Солнце)

-Что содержит ваша загадка? (Сравнение, образ, рифму)

- Молодцы, как вы быстро научились отгадывать загадки.

- Что развивает загадка? (Ум)

5. Этап самостоятельного применения знаний

- А теперь, используя результаты нашего исследования, попробуем сами сочинить загадку. Наши консультанты вам помогут.

1 группа - гром, молния

2 группа - облака

3 группа - луна

Чтение загадок.

Домашнее задание:

Прочитайте загадки в книгах из уголка внеклассного чтения. Поищите дома книги с русскими народными загадками. Нарисуйте отгадки и подпишите их текстами загадок. А кому понравилось придумывать свои загадки, попробуйте дома сами составить загадки.

6. Рефлексия деятельности (итог урока)

- С каким жанром устного народного творчества вы познакомились?
- В чем его особенности?
- В чем особенность языка русских народных загадок?
- Мы проводили исследования, и результатом стала наша презентация загадок, которые мы сочинили.
- А вам понравилось проводить исследования?
- Нужно ли проводить исследования? Для чего?
- Объектом нашего исследования были загадки о небе и солнце. Это случайно? (проект «Небеса»)
- Посмотрите, на нашем небе тоже взошло солнышко. Это потому, что вы очень хорошо и дружно работали на уроке.
- У меня на столе лучики и тучки. Если вы считаете, что работали хорошо, то возьмите длинный лучик, если считаете, что могли бы работать лучше, возьмите лучик покороче и приклейте к нашему солнышку.
- Если вы не узнали на уроке ничего нового и интересного, то возьмите тучку и приклейте на небо.

- А что больше всего запомнилось на уроке?

Приложение №13

«Духовные истоки победы»

(разработка урока по ОРКСЭ)

УМК

1. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебное пособие для 2, 3, 4 классов православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ.

2. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь для 2, 3, 4 классов православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ.

3. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебно-методическое пособие для учителя к учебнику 2, 3, 4 классов.

4. Дорофеев Виктор, протоиерей; О.Л. Янушкявичене. – Программа курса «Основы православной культуры» для православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ.

- тип урока - комбинированный

- Основы православной культуры

Актуальность темы.

В последнее время в теории и практике начального обучения идут поиски оптимальных вариантов преподавания отдельных учебных дисциплин. В связи с этим разрабатываются различные формы изучения системы знаний. Особенно актуальной становится задача формирования целостного взгляда на

окружающий мир и место человека в нём, начиная с младшего школьного возраста.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идёт формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации. Знания, полученные в результате предшествующего опыта, становятся регуляторами его познавательной активности.

Проблема внедрения уроков основ православной культуры призвана решить вопросы такого характера. Исследования показывают, что уроки православной культуры на этапах включения учащихся в познавательную деятельность играют роль пускового, побуждающего стимула, т. к. активизируется работа по системе гражданско-патриотического воспитания, предполагающей формирование и развитие социально значимых ценностей и чувств у обучающихся, направляющих их личностное, социальное и профессиональное самоопределение, а именно:

• любви к Родине;

• готовности к защите своего Отечества;

• национального достоинства;

• активной жизненной позиции;

• чувства общности и принадлежности семье;

• формирование мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;

• воспитание порядочного, терпимого, честного гражданина, который с интересом относится к окружающему миру, с уважением к взглядам и убеждениям своих сограждан;

• воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя сплочения общества;

• чувства ответственности перед собой и другими.

Цель и задачи урока.

Цель урока основы православной культуры «Духовные истоки победы»: знакомство с историческими событиями ВОВ, формирование представления о духовных истоках победы русского народа на примере исторического сражения за Москву 1941 года.

Годы Великой Отечественной войны уходят все дальше, прошло 70 лет со Дня Великой Победы, но из памяти народной никогда не изгладятся события тех великих, героических лет. Наше отечество пережило дни и месяцы смертельной опасности, и лишь колоссальное напряжение человеческих сил, мобилизация духа помогли пережить эту грозную и смертоносную трагедию. Время бессильно ослабить память человечества о мужестве и несгибаемой стойкости советских людей, поднявшихся на защиту своей Родины, своей Отчизны. Историческая память, необходима для становления государственности, гражданско-патриотического воспитания.

Задачами урока являются:

1) В ходе урока ответить на вопросы: может ли христианин быть солдатом, и могут ли вера и молитва быть источником победы?

2). Формирование умений: выдвигать гипотезы и доказывать их. Работать с разными видами источников (устных, письменных). Умение работы с исторической картой. Умение размышлять, выстраивать логические цепочки, выслушивать ответы учеников, доказывать свою точку зрения.

3). Воспитание патриотизма, любви к своему отечеству, сострадания, уважения к подвигу советского народа в годы ВОВ.

4). Осознания каждым школьником своей ответственности за судьбу своей страны России, «большой и малой» Родины, содействовать формированию у школьников российской гражданской идентичности личности посредством изучения материалов Великой Отечественной войны 1941-1945 г, осознание себя

как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире.

Технологическая карта урока

Тема урока: «Духовные истоки победы в годы ВОВ».

Класс - 4

УМК «Гармония», комбинированный урок

На данном уроке у учащихся формировались все виды УУД:

Личностные: учащиеся получили ценностно-смысловую ориентацию, а именно - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к данному уроку следует выделить:

- личностное, жизненное самоопределение
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется
- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление последовательности действий
- прогнозирование
- контроль в форме сличения способа действия и его результата
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные:

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; свободная ориентация и восприятие публицистического текста.

2. Универсальные логические действия:

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
- установление причинно-следственных связей
- построение логической цепи рассуждений
- доказательство
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы
- создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия

• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера

• умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

• владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевые вопросы для детей: может ли христианин быть солдатом, и могут ли вера и молитва быть источником победы?

Оборудование урока:

презентация, карточки для проверки знаний учащихся, карта обороны Москвы для групповой работы, карточки, которые использовали учащиеся для работы с картой, план для презентации своей операции по обороне Москвы (для учащихся), ласточка с письмом в клюве – символ блокадного Ленинграда, записки фронтовой медсестры с вопросами для групповой работы, письма фронтовиков.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Самоопре-деление к деятельно-сти (орг. момент)	Настраивает на урок. Побуждает к разговору о проекте, который проходит в гимназии.	Знакомство с гостями. Говорят о проекте, который проходит в гимназии, чему он посвящён.	*Коммуникативные*: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; интерес к изучаемому объекту.
2	Выдвижение гипотезы	Выступает в позиции консультанта-фасилитатора и предлагает детям подумать над вопросом: может ли христианин быть солдатом, могут ли	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, высказывают гипотезы	*Личностные*: жизненное самоопределение, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между

		вера и молитва быть оружием победы?		результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется *Коммуникативные*: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; обосновывать свою точку зрения;
3	Организа-ция деятельнос-ти по выходу на тему урока, опираясь на знания детей, постановка учебных задач;	Организует работу в парах. Настраивает на восприятие материала урока, вызывает эмоциональный отклик	Работая в парах, учащиеся вспоминают события блокадного Ленинграда, вступают в диалог с учителем.	*Личностные:* нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
4	Этап совместного открытия знаний. Работа с картой обороны Москвы. Слайды № 2,3, 4, 5, 6. Слайд № 7 карта военных действий под Москвой №1. Сентябрь 1941года. Слайд № 8 фото Г. К.	В позиции консультанта-фасилитатора организует работу в статичных группах, побуждает к выполнению самостоятельной работы по плану. Создаёт подготовленную ИОС: презентация, карта обороны Москвы, план рассказа, карточки для работы с картой, страничка из дневника немецкого солдата, записки медсестры Зинаиды Корж, письма с фронта, памятка немецкого солдата	Работа в статичных группах. Работа с картой, разработка своей операции по обороне Москвы, презентация спец. операции по плану. Самостоятельно выполняют задания в статичных гетерогенных группах. Знакомство с действительным планом обороны Москвы, разработанной главнокомандующим фронтом Г. К. Жуковым Узнают о	*Личностные:* осознание себя как индивидуальности и как члена группы, ответственного за свои действия; формировать адекватную самооценку. *Коммуникативные:* отслеживать свои действия и действия партнёров; слушать и отвечать на вопросы других; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. *Познавательные:* знаково-символическое моделирование – преобразование объекта

	Жукова Слайды обороны Москвы Слайды № 9,10 иконы святых Слайд № 11 карта обороны Москвы №2 Слайд № 12 бой панфиловцев Слайд № 13 страничка из дневника немецкого солдата. Письма с фронта. Работа в группах. Слайд № 14 записки Зинаиды Корж. Слайд № 15 памятка немецкого солдата.	Использует эвристический метод смыслового видения, частично-поисковый метод. Организует работу с презентацией. Организует чтение стихотворения Ю. Друниной «Бинты» (учеником). Знакомит с памяткой немецкого солдата, которую он должен был знать наизусть и строго выполнять. Вызывает эмоциональный отклик детей. Побуждает к участию в дискуссии, высказывании своего мнения. Формирует нравственную оценку действиям немецких захватчиков.	самоотверженном подвиге русского народа при обороне Москвы. Структурируют полученную информацию. Участвуют в эвристической беседе. Знакомятся с дневником немецкого солдата. Читают и обсуждают письма с фронта. Чтение стихотворения Ю. Друниной «Бинты» подготовленным учеником. Узнают, как готовили немецких солдат для войны с Советскими гражданами. Структурируют полученную информацию. Вовлекаются в нравственную оценку действий со стороны немецких оккупантов.	из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; свободная ориентация и восприятие текста. *Регулятивные:* действовать по плану; вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. *Универсальные логические действия*: синтез, как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.
5	Первичное закрепление Слайд № 16 фото памятника Анастасии Акатьевне Ларионовой Слайд № 17 карта победа русских под Москвой.	Организует диалог. Побуждает, последить цепочку рассуждений.	Вступают в диалог. Осознают причины победы Советских войск под Москвой.	*Познавательные*: извлекать нужную информацию; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь размышлений; нравственно оценивать информацию, *Регулятивные*: анализировать и контролировать ход и способ действия;

	Сообщение советского информбюро от 12 декабря 1941 года.			адекватно оценивать свои достижения. *Коммуникативные*: участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; взаимодействие с участниками творческого процесса. *Личностные*: осознавать значимость владения знаниями, значимость своих достижений.
6	Этап самостоя-тельного примене-ния знаний.	Побуждает вернуться к началу урока, последить цепочку рассуждений и дать ответы на поставленные в начале урока вопросы: может ли христианин быть солдатом, могут ли вера и молитва быть оружием победы?	Дают ответ на вопрос: может ли христианин быть солдатом, могут ли вера и молитва быть оружием победы?	*Познавательные*: понимать значение веры, молитвы в жизни человека и общества. *Личностные*: готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. *Регулятивные*: контролировать процесс и результаты деятельности. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли; осуществлять совместную деятельность.
7	Рефлексия деятель-ности (итог урока)	Побуждает учащихся к адекватной самооценке работы на уроке. Акцентирует внимание на словах св. Афанасия, епископа Ковровского: «Молитва всех вас спасёт. Русь святая, храни веру православную! В ней же тебе утверждение».	Открытие учащимися того, что вера и молитва могут быть оружием победы и не только в ВОВ, а в главной битве человека – битве с грехом.	*Личностные*: жизненное самоопределение, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

				Познавательные: делать выводы, подтверждать или опровергать гипотезы. *Коммуникативные:* взаимодействовать с окружающими с учётом конкретной ситуации.

Прогнозируемый результат

В ходе урока учащиеся успешно справились с поставленными задачами. Познакомившись с историческими событиями ВОВ, проанализировав их, смогли чётко сформулировать и ответить на вопросы: может ли христианин быть солдатом, и могут ли вера и молитва быть источником победы? Все учащиеся эмоционально откликнулись на страшные события ВОВ 1941-1945 года, смогли осмыслить, в какой-то мере пережить их и определить свою роль и значимость в формировании истории своей Родины.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции: предметные, метапредметные и личностные. На данном уроке у учащихся формировались все виды УУД:

Личностные: учащиеся получили ценностно-смысловую ориентацию, а именно - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Методическая разработка.

Урок основы православной культуры.

Тема: «Духовные истоки победы в годы ВОВ».

4 класс

Ход урока:

Постановка темы урока, выдвижение гипотезы	- Мы с вами являемся жителями созданного нами города «Светлограда». Наш город в этом году находится на военном положении. - Почему? Что произошло? (В этом году мы вместе с нашей страной вспоминаем годы ВОВ). - Мы не просто вспоминаем, а проживаем четыре военных года, чтобы понять, а что же чувствовали люди в годы ВОВ, как смогли выжить и победить в таких страшных условиях. - Назовите события ВОВ, которые мы уже проживали в нашем городе. (Блокада Ленинграда, госпиталь, сын полка.) - Но, кроме того, что мы являемся жителями города Светлограда, мы ученики православной гимназии. Под чьим покровительством открыта наша гимназия? (Святителя Афанасия епископа Ковровского). - Какой завет оставил нам Святитель Афанасий? (Русь святая, храни веру православную, в ней же тебе утверждение…) - Что значит хранить веру? Как правильно славить Христа? (Молитвой, делами, жить по заповедям, защищать православную веру, своё отечество).

Тема на доске. Выдвижение гипотезы: Высказывания учеников:	- Когда наше отечество, вера православная нуждались в защите? (Во время войны.) - Поэтому тема нашего урока: « Духовные истоки победы в годы ВОВ». - Ребята, но ведь даже войны в защиту своего Отечества остаются бедствием и несчастием для народа. Даже на справедливой войне солдат вынужден проливать кровь других людей. - А может ли христианин быть солдатом? - Могут ли вера и молитва быть оружием победы? (Опасность, война могут пробуждать в человеке всё великое и благородное, она приводит к вере, молитве, вызывает готовность к самопожертвованию, любовь, сострадание…) - Сегодня на уроке нам предстоит доказать или опровергнуть наше предположение, пережив события ВОВ.
Проверка знаний. Работа в парах.	(Учитель показывает ласточку – значок, который носили на груди жители блокадного Ленинграда). - О каком событии, которое мы проживали в нашей гимназии, вам напомнила эта ласточка? (Блокада Ленинграда. Акция «Жила – была девочка».) - Что вам запомнилось? Бедный, Ленинградский ломтик хлеба Он почти не весит на руке… Писала поэтесса О. Бергольц, сама жительница блокадного Ленинграда. - У вас на столах карточки. Вам нужно соединить дату и событие. 8 сентября 1941 — Проложена «дорога жизни» по

	года	Ладожскому озеру.
	900 дней	Замкнулось кольцо вокруг Ленинграда.
	27 января 1943 года	Длилась блокада Ленинграда.
	22 ноября 1941 года	Прошёл по улицам города Ленинграда крестным ходом с иконой Казанской Божией Матери.
	Митрополит Алексей Симанский	Снятие блокады Ленинграда.
Слайд №1 фото Алексия Симанского	(- Митрофан Воронежский сказал Петру I: пока в городе будет икона Казанской Божией Матери и перед ней будут возноситься молитвы, враг в город не пройдёт. Алексей Симанский не покинул блокадный Ленинград. Он ежедневно служил молебны, разделяя со своей паствой все тяготы и лишения. Каждого приходящего укреплял молитвой, делился последним куском хлеба. Два с половиной миллиона человек, включая 400 тыс. детей обрекались на голодную смерть. Но, несмотря на страшные мучения, народ не утратил своей веры, явив миру пример стойкости, героизма, мужества, готовности к самопожертвованию. - Что же спасло Ленинград? (Молитва.) - Смогли бы Ленинградцы без помощи Божией выстоять? (Нет.)	
Новая тема.	- Ленинградцы выстояли, но всё это время война	

Слайды № 2,3, 4, 5, 6. Слайд № 7 карта военных действий под Москвой №1. Сентябрь 1941года.	продолжалась. Враг пытался захватить Москву. Почему именно Москву? - 30 сентября 1941 года врагу оставалось до Москвы 300 км, а для Красной Армии положение на фронте сложилось критическое, безнадёжное. Немцы окружили под Вязьмой и Брянском войска Западного фронта. Образовалась брешь шириной в 500 км и фашистские танки устремились к Москве. Танковая группа под командованием генерал – полковника Гудериана нанесла сильнейший удар по левому флангу брянского фронта, продвинувшись вглубь на 100 км. Шли упорные бои Можайском рубеже, на северном направлении, взят город Калинин (ныне Тверь). Силы противника превосходили силы Красной Армии почти в 2 раза. - Ситуация действительно очень опасная, а что бы вы могли предпринять в таких условиях? Представьте себя на месте главнокомандующего фронтом. Попробуйте разработать план спасения, или может быть сдачи Москвы. В вашем распоряжении: танки, орудия и миномёты, самолёты, юные курсанты военных училищ, милицейские части, народное ополчение. На подходе значительные силы из Сибири и Дальнего Востока, но они будут в пути ещё две недели. Учтите, что на тот момент у Советской армии была самая низкая степень вооружённости.
Работа с картой в группах. План рассказа	Времени на раздумье нет, враг у ворот. Действовать нужно быстро, слаженно. Ваш рассказ должен быть по плану.

(выдаётся для работы в группе)	(Презентация планов обороны Москвы детьми.)
Слайд № 8 фото Г. К. Жукова Слайды обороны Москвы. Слайды № 9,10 иконы святых	- Главным командующим фронтом был Георгий Константинович Жуков. После окончания войны жуков имел 4 звания Героя Советского Союза, дважды был награждён высшим советским орденом «Победа», имел два Георгиевских креста. Жуков решил Москву не сдавать, а бросить все силы на защиту столицы. В городе было введено осадное положение. Было выкопано вручную несколько километров противотанковых рвов. В городе были открыты храмы. Москвичи особенно горячо взывали к заступничеству святителей: Петра, Алексия, Ионы, Филиппа, Гермогена – Московских и всея Руси чудотворцев.
Слайд № 11 карта обороны Москвы №2	- 17 октября, в самый разгар золотой осени вдруг выпал снег. - Что это значило для наших войск? - 18 октября, когда вновь служились литургии и молебны в честь святых. Святые откликнулись небывалыми снегопадами! Снегопады сменились дождями. На дорогах стала такая распутица, что 16 лошадей не могли сдвинуть одну единственную гаубицу. Самолёты не взлетали, танки тонули в грязи и 30 октября немцы остановились в 100 – 150 км от Москвы и простояли так целых две недели. - Что произошло за эти две недели? (Подошли значительные силы из Сибири и Дальнего Востока.) 4 ноября совершилось празднование Казанской иконы божией Матери. 6 ноября – празднование иконы «Всех скорбящих радость». 8 ноября – церковь отметила Дмитриевскую родительскую

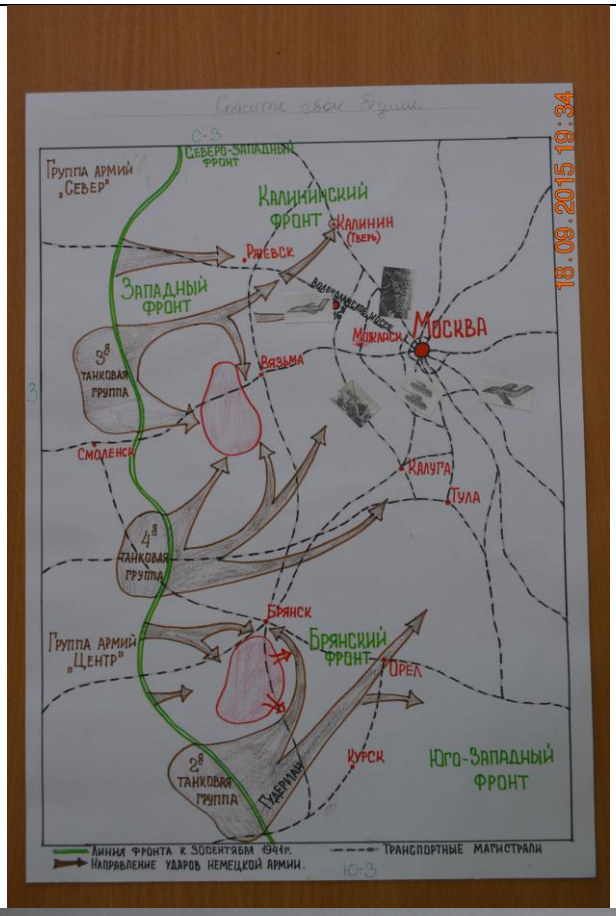
	субботу с поминовением православных воинов, на поле брани убиенных. - Кто же встал на защиту Москвы? (Святые, Господь и Матерь Божия) - Иже крестом ограждаеми, врагу противляемся. - Укрепляемые Духом Святым, с молитвой на устах советские воины вновь явили миру пример мужества и героизма, любви к Отечеству, готовности к самопожертвованию ради спасения Родины.
Слайд № 12 бой панфиловцев	- 16 ноября у разъезда Дубосеково на Волокаламском шоссе 28 бойцов -панфиловцев из 316 стрелковой дивизии ценой своей жизни уничтожили 18 вражеских танков. Именно здесь политрук Василий Клочков сказал знаменитые слова: «Велика Россия, а отступать некуда. Позади Москва!»
Слайд № 13 страничка из дневника немецкого солдата.	- Такому мужеству удивлялись даже немцы. В дневнике обер-лейтенанта Хенфельд была запись: «Вечером мы хоронили неизвестного русского солдата, который в одиночку долго расстреливал из пушки нашу колонну, пока не погиб. Все мы удивлялись его храбрости».
Письма с фронта. Работа в группах.	- Что заставляло русских бойцов жертвовать своей жизнью? - Давайте почитаем письма с фронта. - Что помогло выжить этим бойцам? (Вера, молитва, заступничество Пресвятой Богородицы). - Ибо Господь сказал: «Надеющийся на меня да не погибнет».
	- В своём ратном деле христианин никогда не чувствовал себя покинутым. Ангел-хранитель, святой, имя которого носишь, сама Богородица всегда были рядом. А надеющийся на милость Божию и сам милующий.

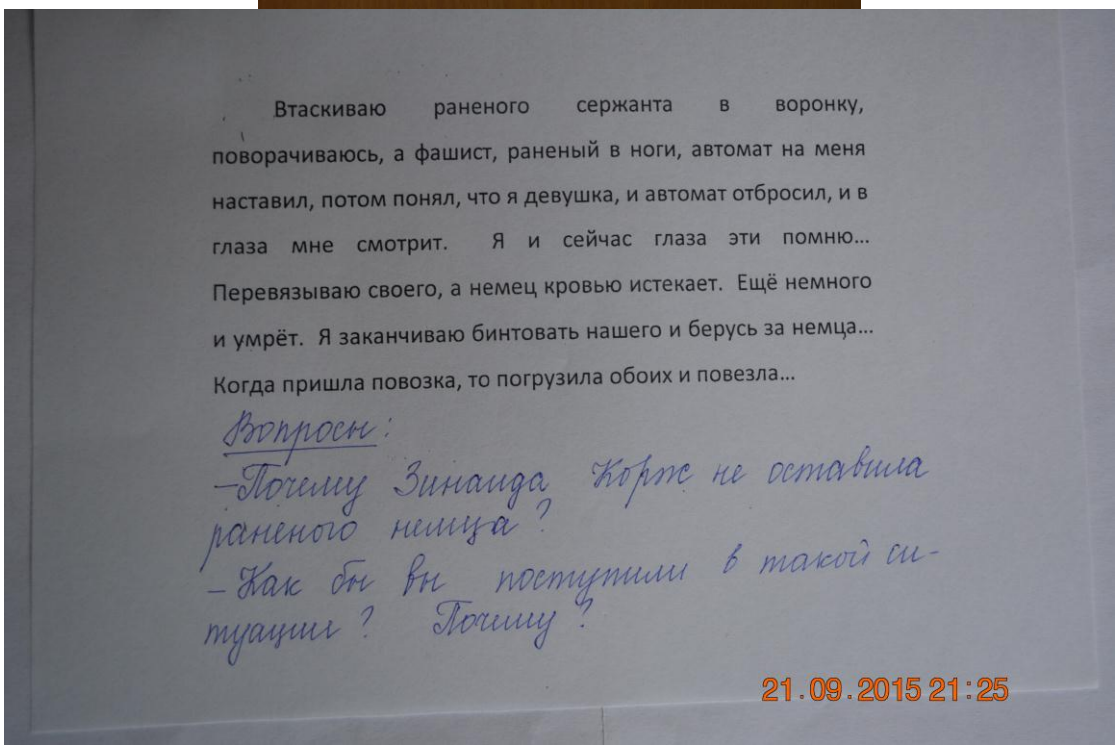
Слайд № 14 записки Зинаиды Корж. Работа в группах.	- Прочитайте записки медсестры Зинаиды Корж и ответьте на вопросы после текста. (Втаскиваю раненого сержанта в воронку, поворачиваюсь, а фашист автомат на меня наставил, потом понял, что я девушка, и автомат отбросил и в глаза мне смотрит. Я и сейчас эти глаза помню… Перевязываю своего, а немец кровью истекает. Ещё немного и умрёт. Я заканчиваю бинтовать нашего и берусь за немца… когда пришла повозка, то погрузила обоих и повезла.) - Почему Зинаида Корж не бросила умирающего немца? - А как бы вы поступили в такой ситуации?
Чтение стихотворения Ю. Друниной «Бинты» подготовленным учеником.	Глаза бойца слезами налиты. Лежит он напружиненный и белый, А я должна приросшие бинты С него сорвать одним движеньем смелым. Одним движеньем – так учили нас. Одним движеньем – только в этом жалость… Но встретившись со взглядом страшных глаз, Я на движенье это не решалась. На бинт я смело перекись лила, Стараясь отмочить его без боли. А фельдшерица становилась зла И повторяла: «Горе мне с тобою! Так с каждым церемониться – беда. Да и ему лишь прибавляешь муки». Но раненые метили всегда Попасть в мои медлительные руки.
	- В любой войне христианин должен оставаться христианином. Ибо сказано: Любите и врагов ваших.

Слайд № 15 памятка немецкого солдата.	- Понятия милости у фашистов не было. У каждого немецкого солдата бала памятка. Она так и называлась: «Памятка немецкого солдата»: У тебя нет сердца и нет нервов, на войне они не нужны. Истреби в себе жалость и сострадание. Убивай всякого русского и советского. Не останавливайся когда перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик – убивай.
Слайд № 16 фото памятника Анастасии Акатьевне Ларионовой	- А как вы считаете, нужны ли на войне жалость и сострадание? Почему? - Да, только православная душа способна верить, так любить, что лучшее отдать готова за Господа, за Родину свою. - Посмотрите на фотографию. Рассмотрите внимательно. Кто на ней изображён? - За что был поставлен памятник русской женщине? - Это Анастасия Акатьевна Ларионова. Мать, отдавшая на алтарь Отечества семерых сыновей: Григория, Пантелея, Прокопия, Петра, Фёдора, Михаила, Николая. Ни один не вернулся живым с фронта. - Можно ли эту женщину назвать защитницей? Почему? - И всё же это памятник не только конкретному человеку, но и всем русским матерям, потерявшим в годы ВОВ своих сыновей.
Слайд № 17 карта победа русских под Москвой. Сообщение советского информбюро от	- И 4 декабря, когда немцы рассматривали в бинокли маковки церквей в Москве, в которых праздновалось Введение во храм Пресвятой Богородицы, наступление на Москву – остановилось! - 6 декабря Александр Невский явил своё чудо. Когда ранним утром в церквах стали молится святому защитнику Руси, бойцы нашей армии, не имея количественного

12 декабря 1941 года.	превосходства, начали успешное контрнаступление, отбросившее немцев на 100 – 250 км от Москвы! 12 декабря советские граждане услышали по московскому радио первую победную сводку! - Мы выиграли эту битву, но потеряли 2 млн человек. Немцы – 772 тыс.
Итог урока.	- Что же помогло русским людям выстоять, пережить и победить в этой страшной битве? - Так может ли христианин быть солдатом? (Отечество – понятие священное, потому что даровано Отцом Небесным. Поэтому защита его, защита дара Божия, - святой долг каждого христианина, каждого гражданина. Если есть в жизни людей такое достояние, которое они любят больше себя и стоит защищать хотя бы ценой мучений и смерти, и если этому достоянию грозит опасность, то как же не отозваться им доброй волею и готовностью на призыв к защите от нападения.)
Рефлексия.	- Какие бы тяжёлые испытания не выпадали на долю русского народа: «Молитва всех вас спасёт. Русь святая, храни веру православную! В ней же тебе утверждение» (св. Афанасий). - Мы с вами правнуки победы, но в каждом из нас война продолжается. Какая это война? (Война с грехом.) - И это самый трудный бой, который нам предстоит выдержать. И в этой битве с грехом мы должны быть достойны победы наших отцов, дедов. - Наш урок подошёл к концу. Что вам больше всего запомнилось? Что понравилось? Какие трудности

	возникали ? - А мне урок понравился, мне было интересно с вами работать, мне понравилось, как вы рассуждали, как дружно работали в группах.

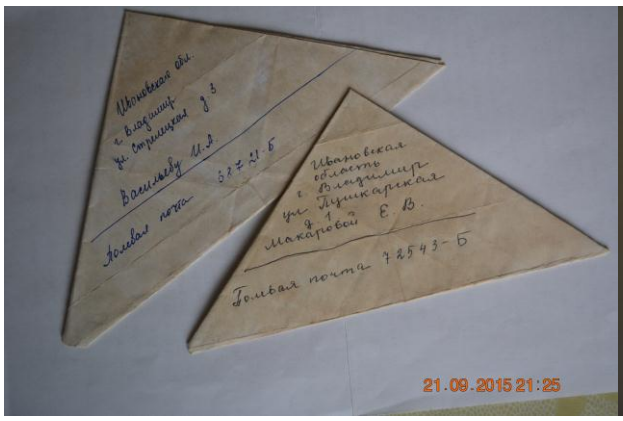




Втаскиваю раненого сержанта в воронку, поворачиваюсь, а фашист, раненый в ноги, автомат на меня наставил, потом понял, что я девушка, и автомат отбросил, и в глаза мне смотрит. Я и сейчас глаза эти помню… Перевязываю своего, а немец кровью истекает. Ещё немного и умрёт. Я заканчиваю бинтовать нашего и берусь за немца… Когда пришла повозка, то погрузила обоих и повезла…

Вопросы:
– Почему Зинаида Корж не оставила раненого немца?
– Как бы вы поступили в такой ситуации? Почему?

21.09.2015 21:25



Приложение №14

Проект: 850-летие Свято-Успенского кафедрального собора.

«Светильник духа»

Цель*:* Формировать патриотическое воспитание на примере истории Успенского собора.

Задачи: 1. Познакомить с историей Успенского собора и историей Владимирского края.

2. Изучить архитектуру, иконопись, фрески Успенского собора.

3. Исследовать, как Успенский собор воспевается в произведениях русских летописцев, поэтов, сказителей.

4. Воспитание патриотизма, любви к родному городу, благоговейное отношение к храму, святыням земли Владимирской.

5. Сохранить память о тех благочестивых христианах, которых сквозь века вместили стены Успенского собора, о тех благочестивых душах, которых словом Божественной истины возрастили для неба его пастыри.

1 урок. Запуск проекта.

I мотивация.

Оборудование: стихи, летописи, былины, рассказ о крещении Руси, история основания Боголюбовского монастыря, репродукции фресок, хроники жизни князя Владимира.

Задачи: 1. Осознать значимость изучения истории Успенского собора.

2. Смотивировать учащихся на выполнение проектных заданий.

Постановка проблемы.

(учитель ставит проблему)

- Вы живёте в древнем городе Владимире, являетесь учениками православной гимназии, посещаете Богослужения в Свято – Успенском кафедральном соборе.

- А всё ли вам известно об истории нашего города? А об истории Успенского собора? Как связана история Успенского собора с историей города Владимира?

- Что вам известно об основании нашего города?

- Послушайте рассказ о крещении Руси и об основании города Владимира.

- Впервые храм в честь Успения Божией Матери был построен в 990 году, а какой год считают годом основания Успенского собора?

- Известно ли вам кто расписывал собор? Откуда взят сюжет для фресок? Почему на стенах Успенского собора мы видим изображения павлинов, хотя в наших краях их никогда не водилось?

- Встречались ли вы в литературных произведениях с описанием Успенского собора? Знаете ли вы, в какие периоды времени были написаны эти произведения и с чем они связаны?

- Оказывается, мы очень мало знаем об истории Успенского собора. А хотелось бы вам узнать?

- Чтобы ответить на все эти вопросы, решить все проблемы давайте поставим перед собой цели.

Целеполагание.

1. Изучить историю Свято – Успенского кафедрального собора и познакомиться с историей Владимирского края.
2. Знакомство с архитектурными особенностями Успенского собора, видами росписи храма, историей написания икон Успенского собора.
3. Подборка произведений русских поэтов, сказителей, летописцев, связанных с историей Успенского собора.

Создание групп.

- Так как мы поставили перед собой три проблемы, я предлагаю вам разделиться на три группы. Каждая группа будет заниматься решением одной проблемы, и выполнять свою работу. По завершении работы я предлагаю устроить презентацию нашего общего проекта.
- Давайте выберем название каждой группе.
- Итак, у нас образовались три группы: историки, литераторы, искусствоведы.

Планирование работы над проектом.

- Наш проект посвящён 850-летию Свято – Успенского кафедрального собора, а какое творческое название вы предлагаете? (Светильник духа)
- Давайте обсудим сроки работы над проектом. (С 2.02. 09г. по 25. 02. 09 г.)

- Поиск информации две недели.
- Обработка информации она неделя. Затем подготовка презентации.
- Давайте подумаем, как каждая группа может представить результат своей работы? (Историки – лента времени, архитекторы – фотовыставка «Успенский собор вчера и сегодня, литераторы – стихи, житие святых благоверных Владимирских князей, сказания.)
- Каждая группа заведёт дневник проектной работы. В них вы запишите цели своей работы, распределите обязанности, определите сроки работы, планирование работы. Если в вашей работе вам будут помогать родители, вы тоже их можете занести в свою группу. Также в свои дневники вы будете записывать наши экскурсии, беседы, встречи.

Презентация проекта.

Оборудование: Лента времени, фотовыставка «Успенский собор вчера и сегодня», выставка рисунков учащихся «Светильник духа», видеоролик о работе над проектом.

Ход презентации:

Группа	**Материал**	
Литерато-ры	Видеоролик С. С. Бехтеев *** Любите, дети, старину С её былинными веками, С её старинными церквами, К величью ведшие страну. Любите, дети, старину. Любите кровли бедных хат, Любите звон наш колокольный Характер русский хлебосольный И тех, кто будучи богат, Добром делиться с нищим рад!.. Любите Русь – святынь оплот, Мир кроткой кельи монастырской, Дух мощный рати богатырской, Нас всех хранящий от невзгод!.. Любите, дети, свой народ!	
Родители	Кручинина Е. В. «Мой стольный град».	
Учитель	-Нам с вами посчастливилось жить на святой	

	Владимирской земле. Эта земля имеет многовековую историю. А украшают её замечательные памятники архитектуры – белокаменные соборы, которые и хранят эту историю. - Какие храмы города Владимира вы знаете? - Какое знаменательное событие в истории Свято-Успенского кафедрального собора произошло в 2008, уже прошедшем году? - Уже более восьми столетий украшает землю русскую этот белокаменный храм на высоком берегу реки Клязьмы. Много выпало на его долю испытаний: нашествие завоевателей, княжеские усобицы, великие и страшные пожары. Но Успенский собор устоял. И по сей день в его стенах возносятся молитвы к Престолу Всевышняго, подкрепляемые предстательством Божией Матери и ходатайством Божиих угодников Владимирской земли. - Давайте же сегодня вернёмся вглубь веков и попробуем не просто пережить те далёкие события, а станем их непосредственными участниками. - Всегда ли Успенский собор был таким? - Кто и когда впервые построил храм в честь Успения Божией Матери? - Обратимся к нашим историкам.	Изображение собора
Историки	Впервые храм в честь Успения Божией Матери построил князь Владимир. В летописи об этом повествуется так: « В лето 990 от Рождества Христова от Киева подвижеся блаженный князь Владимир действовати в Суздальскую землю, взем с собою дву епископов и в земле Суздальстей вся люди крестиша, тамож и град заложи светел же и красен, и в своё имя нарече его Владимир на реке Клязьме, в нем же и церковь постави древяную во имя Богородицы, честнаго ея Успения.»	Изображение князя Владимира
Учитель	- Храм этот простоял 165 лет, но сгорел от пожара. - Какой же год считают годом основания Успенского собора? (1158 год) - Кто построил храм в 1158 году?	

Историки	В 1158 году во Владимире поселился святой князь Андрей Боголюбский, сын Юрия Долгорукого. На месте сгоревшего храма, в лето 1158 года заложил церковь каменную. Было это в день на святого апостола Родиона, во вторник. Через два года храм был закончен.	летопись
Учитель	- Под сень собора создавались замечательные памятники древней русской литературы: сказания, летописи, жития. Историки нашли интересные факты из жизни святаго благоверного князя Андрея Боголюбского.	Икона св. бл. кн. Андрея Боголюбс-кого
Историки	(Житие св. бл. кн. Андрея Боголюбского)	житие
Родители	«Успенский собор» Е. Кручинина	
Учитель	- Современники, восхищаясь красотой Успенского собора, уподобляли его храму Соломонову. Действительно ли это был такой прекрасный храм? Давайте обратимся к нашим искусствоведам.	Изображен ие собора
Искусство веды	Успенский собор был построен из белоснежного камня, который доставляли из Волжской Булгарии. Первоначально храм был шестистопным, с тремя небольшими притворами: южным, северным и западным. Строители не поскупились на богатое украшение собора. Снаружи стены были покрыты белым мрамором. Кровля была сделана из медных листов и обита кованым серебром. Сочетание белого камня и золота было необычайно эффектно. Собор венчал один позолоченный купол во славу Иисуса Христа. Известно, что Успенский собор во Владимире был выше Киевского Софийского собора. Открытый взору с любой стороны храм производил огромное впечатление.	
Учитель	- Высота собора достигала 33м. Это был величественный и красивый храм. Послушайте, как воспевают эту красоту поэты.	
Литерато-ры	В. Шамонин Храм. Светлым облаком сияет На горе воздушный храм – Точно с озера слетает	

	Белый лебедь к небесам. Там, меж сосен изумрудных, Блещет озера хрусталь. Как молитва в звуках чудных, Звон церковный льётся в даль.	
Родители	«В Божием храме» Е. Кручинина	
Учитель	- Давайте заглянем внутрь Успенского собора. Богатым было и его внутреннее убранство.	
Искусство веды	Иконостас блистал золотом и драгоценными камнями. Храм освящали четыре паникадила из золота и 20 паникадил из серебра. Серебряные и золотые сосуды, мозаичные полы, обилие света. Стены расписывали греческие мастера. В центральных закомарах находились рельефные композиции: «Три отрока в пещи огненной», «Вознесение Александра Македонского на небо», «Сорок мучеников Севастийских», а также львиные и женские маски.	Иллюстрации
Учитель	- Но самым дорогим украшением собора стала икона Владимирской Божией Матери. Как в дивном ковчеге поместил святой князь Андрей эту чудотворную икону в Успенском соборе. С тех пор она стала именоваться Владимирской - Кем была написана эта икона? (Евангелистом Лукой)	Икона Владимирской Божией Матери письма евангелиста Луки
Родители	«Всех скорбящих радость» Е. Кручинина	
Учитель	- Знамения не переставали истекать от иконы сей. Одно из них было в 1164 году. Андрей Боголюбский одержал победу над болгарами, которые своими набегами беспокоили землю русскую. От лика Богородицы засияли ослепительные лучи света. И в 1164 году Русская церковь установила празднование. Что это были за праздники?	
Историки	В 1164 году Русская церковь установила празднование Всемилостивому Спасу и Пресвятой	

	Богородице. Вскоре был установлен и праздник Покрова Божией Матери. Эти первые Богослужения были совершены в главном храме древней Руси – Успенском соборе.	
Учитель	- А что произошло с собором после кончины св. бл. кн. Андрея Боголюбского?	
Историки	В 1174 году собор подвергся расхищению. Икона Владимирской Божией Матери была даже увезена в Рязань. Но вскоре собор был восстановлен.	
Учитель	- Новое несчастье постигло храм Успения в 1185 году. Историки, расскажите нам об этом.	
Историки	В тот год страшный пожар уничтожил большую часть города Владимира. Сгорело 32 церкви, великокняжеский дворец. Пострадал и Успенский собор. Сохранилась только чудотворная икона Владимирской Божией Матери. Но вскоре церковь была обновлена.	
Учитель	- С великой скорбью и слезами взирал князь Всеволод (брат Андрея Боголюбского) на выгоревшие стены Успенского собора. Перед строителями встала сложная задача: сломать ли старые стены и построить новые или восстановить старые стены? - Какое решение было принято? Обратимся к нашим искусствоведам.	Изображение князя Всеволода
Искусствоведы	Зодчие оставили стены старого собора и окружили их с трёх сторон галереями. Перекинули на его стены арки, которые связали со стенами галереями. И вот над городом поднялся пятиглавый собор, ещё более торжественный и величавый. Отстроенная вовь церковь была увенчана пятью куполами. Именно в это время он становится местом погребения Владимирских князей и епископов.	План собора
Учитель	- Расписывали собор вновь греческие мастера. А что сохранилось со времён Андрея Боголюбского до наших дней? - В 1189 году собор был торжественно освящён епископом Лукой. А через 4 года, в 1193 году во	

	Владимире вспыхнул новый пожар. Сгорело 14 храмов, пострадал и Успенский собор, но вновь был восстановлен князем Всеволодом. - После кончины великого князя Всеволода княжение принял его сын – князь Георгий. А на Владимирскую кафедру был поставлен епископ Симон, а по его кончине игумен Митрофан. - В лето ж 1220 случилось во Владимире землетрясение. Историки нашли об этом событии записи летописца:	Икона князя Георгия
Историки	« Лета 1220, месяца мая в третий день, на память святаго Феодосия Печерского, в пяток, во время святыя литургии, чтому Святому Евангелию в церкви соборной святыя Богородицы во Володимери, потрясеся земля, и церквы и иконы подвижася по стенам и паникадила со свещами и светильна поколебашася и людье мнози изумешася.»	летопись
Учитель	- По милости Божией Успенский собор не пострадал. - Но новое, страшное бедствие обрушилось на Владимир: монголо-татрские полчища, предводимые Батыем.	П. И. Чайковский Отрывок из кантаты «Алек-сандр Невский»
Литерато-ры	- Литераторы зачитают сказание о Батыевом нашествии (Отрывок из сказания о Батыевом нашествии)	Сказание
Учитель	- Епископ и княжеская семья погибли. Перед мученической кончиной Преосвященный Митрофан облёк в схиму великую княгиню Агафью, её дочерей и внучат и напутствовал их Святыми Дарами. - А как поступил князь Георгий, узнав о гибели своей семьи?	
Историки	Князь Георгий находился на поле брани. Узнав о гибели всей своей семьи, он не покинул свою дружину. С молитвой на устах он мужественно и бесстрашно сражался с Батыем, воодушевляя своим	

	примером русских воинов. - Какая сила духа, сила веры! Это воспевали поэты во все времена.	
Литерато-ры	А. Круглова *** Сколько силы! Сколько веры! Духом плоть побеждена. С этой верой тьма могилы Человеку не страшна! Благодатные примеры – Эти светочи земли… О, хотя частицу веры Мне их, Господи, пошли!	
Родители	«Подвиг веры» Е. Кручинина	
Учитель	- В марте 1238 года в битве с Батыем на реке Сити погибает великий князь Георгий. Мощи великого князя по сей день находятся в Успенском соборе. - На княжеский престол вступил брат Георгия - Ярослав. Что вы знаете о князе Ярославе?	Изображение князя Ярослава
Историки	Много потрудился князь Ярослав для земли русской. Успенский собор обновил и украсил чудотворный образ Богоматери.	
Учитель	- Вслед за Ярославом правление принял его сын – Александр Невский. Было ему всего 15 лет, а время было тяжёлое: княжеские усобицы, гнёт монголо-татарского ханства. Все силы приложил Александр Невский для защиты Русской церкви и народа. Литераторы предлагают послушать отрывок из повести о житии и храбрости благоверного князя Александра.	
Литерато-ры	(Повесть о житии и храбрости благоверного князя Александра Невского) - Не оставляла своим заступничеством землю Владимирскую Пресвятая Богородица. Историки	

	расскажут о чудесном видении митрополита Максима.	
Историки	Митрополит Максим перенёс во Владимир Первосвятительскую кафедру. Долго сомневался митрополит, правильно ли поступает? И с молитвами устремился к Богородице. После долгой и усердной молитвы ему было видение: Богородица благословила митрополита Максима своим амофором. Этот амофор хранился в Успенском соборе, но в один из пожаров вероятно сгорел. В память этого видения был написан образ Максимовской Божией Матери. Митрополит 22 года управлявший Русской церковью был погребён в Успенском соборе.	Повесть
Учитель	- И сегодня каждый христианин может помолиться перед образом Максимовской Божией Матери и поклониться мощам почившего митрополита. - И идут православные в храм и по молитвам получают заступничество и помощь. Так было и в 1380 году. - Как связан этот год с Успенским собором?	Икона Максимов ской Божией Матери
Историки	От стен Успенского собора, напутствуемые молитвой уходили на Куликовскую битву дружины великого князя Дмитрия Донского.	
Учитель	- Чем закончилось это сражение? (Победой русских) - Высоко чтили и берегли Владимирцы свои святыни. Скажите, куда была перенесена чудотворная икона Владимирской Божией Матери и почему?	
Историки	Для защиты от грозного Тамерлана эта икона была перенесе6на в Москву. А её место занял список, написанный митрополитом Петром.	Икона митрополи -та Петра и икона
Учитель	- Было это в 1395 году. Столицей Руси становится город Москва. А в 1408 году для возобновления древней росписи собора из Москвы был прислан гениальный русский иконописец Андрей Рублёв с товарищем Даниилом Чёрным (Иконников) и	Владимир -ской Божией Матери письма

	учениками. Он написал более 20 икон для иконостаса. Иконы основного ряда были более трёх метров высотой. - А что же сохранилось до наших дней, расскажут наши искусствоведы.	митрополи-та Петра икона Андрея Рублёва
Искусство веды	До нашего времени вся роспись не сохранилась, а оставшаяся часть была раскрыта после реставрации. Это отдельные изображения композиции «Страшного суда», «Шествие праведных в рай». В композиции «Страшного суда» изображён Господь. Правая его рука поднята вверх, левая опущена. Предполагают, что эта композиция изображает князя Андрея Боголюбского на страшном суде. По другой версии это Страшный суд над всем православным людом. Поднятая вверх правая рука Господа говорит о том, что добрых дел было больше. Ещё на этой фреске Андрей Рублёв изобразил ангела, которого впоследствии изобразил на своей знаменитой иконе Троица.	Изображе-ние фрески «Страшны й суд»
Учитель	- Итак, собор был отреставрирован, заново расписан. Окончились ли бедствия Успенского собора? Что произошло в 1411 году?	
Историки	В 1411 году ордынский царевич Талыча взял Владимир. Успенский собор подвергся опустошению. Соборный ключарь – священник Патрикий отказался выдать захватчикам церковные сокровища и был жестоко замучен.	
Учитель	- Позднее собор был не только отреставрирован (1860г.), но и выстроен придел во имя Святаго князя Георгия. А в колокольне устроен придел в честь чуда Архистратига Михаила в Хонех. - В 1920-е годы собор был закрыт и в нём располагался не то склад, не то музей	Изображе-ние придела
Родители	«Я встретить Господа готов» Е. Кручинина	
Учитель	- Лишь в 1944 году храм был открыт и торжественно освящён.	

	- Какой это был праздник? (7 апреля. Благовещение) - И он становится кафедральным собором. В нём вновь зазвучало слово Божие. К людям вернулась благодать Господня.	
Литерато-ры	Л. Л. Серафимова «Божественная Благодать». Тайны Бог открыл нам в слове… Видит ум их не всегда. Благодать даёт нам помощь – Отступают скорбь, беда. Слово Божие читаем. Добрыми хотим мы стать. И тогда внезапно, тихо К нам приходит Благодать. Ум смиренный просвещает, Радость, мир душе даёт, Быть послушным помогает, Всех любить она зовёт.	
Учитель	- Служил у престола Всевышняго и наш небесный покровитель – епископ Афанасий (Сахаров)	
Историки	Было это в 1958 году. По благословению Алексия I . В честь 800-летия основания Успенского собора Божественную Литургию совершали: архиепископ Владимирский и Суздальский Онисим, епископ Пимен и епископ Афанасий.	
Учитель	- Ну а мы совершенно недавно отмечали 850-летие Успенского собора. Созданный талантами безвестных мастеров 12 столетия, осенённый гением Андрея Рублёва, прошедший через пожары и разорения Владимирский Успенский собор и сегодня устремляется к небу с высокого берега Клязьмы – светильник духа, с любовью воженный некогда руками наших предков. Он духовно живой. И мы с вами будем живы, пока живёт в нас дух православия.	

Родители	«Вера наша славная» Е. Кручинина **Итог:** - Ребята, понравилось ли вам как прошла наша презентация? - Что вам больше всего понравилось, запомнилось? - Что бы вы изменили? - Хотелось ли вам продолжать работать в этом направлении? - Мне презентация очень понравилась. Спасибо вам за работу.	

Приложение №15

Совместное родительское собрание в 3 классе

Цель: интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно-нравственной личности ребенка.

Задачи:

-выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей;

- сплочение родительского и детского коллектива;

- воспитание ответственности за действия и поступки в деле воспитания детей.

Ход собрания:

- Сегодня у нас не совсем обычное родительское собрание. Мы уже ученики 3 класса. 9 – 10 лет это возраст, когда дети постепенно входят во взрослую жизнь. Многие из вас уже сами, без сопровождения взрослых уходят домой, ходят в магазин за покупками, гуляют с младшими братьями и сёстрами, т. е. выполняют те обязанности, кот. делают взрослые. Поэтому мы сегодня и собрались вместе с родителями, чтобы обсудить наши общие вопросы, которые неизбежно возникают в совместной коллективной деятельности.

- А начать я бы хотела с притчи. Что такое притча? (это малый поучительный рассказ, заключающий в себе премудрость)

Жил был Учитель, к которому пришли двое и просили стать его учениками. Он согласился, сказав им, что взял их с трёхмесячным испытательным сроком. В течение девяноста дней Мастер не давал им заданий, не проводил с ними бесед и не приглашал на собрания. Когда испытательный срок истекал, он позвал их во двор и сказал:
— Я хочу, чтобы вы вышли за ворота; там стоят верблюды. Пусть каждый из вас возьмёт одного верблюда за уздечку и, перебравшись через стену, перетащит через неё верблюда.
Первый ученик сказал:
— Мастер, я слышал, что сказано: используй ум. Мой ум говорит мне, что это невозможно, а моя интуиция говорит мне, что ты дал мне это задание, чтобы проверить, есть ли у меня здравый смысл или нет.
— Я не стану, Учитель.
Тогда Мастер повернулся ко второму ученику:
— А что ты ответишь?
Не сказав ни слова, ученик вышел за ворота, и направился к верблюдам. Он взял уздечку и, подведя верблюда к стене, попытался взобраться на неё, но у него ничего не вышло, так как он держал уздечку в руке.
— Достаточно, — сказал Мастер, — верни животное на место и возвращайся. Через несколько минут они, все трое, стояли во дворе, и

- Как вы думаете, кто из учеников остался с учителем? Почему?

- Хотите узнать, чем же закончилась притча?

Мастер сказал:
- Итак, первый ученик не выдержал испытания, потому что придаёт слишком много значения своему уму. Второй останется со мной, так как он не впал в соблазн непослушания.

- Почему мастер выбрал второго ученика? (Чтобы чему-нибудь научиться, надо научиться с послушанием выполнять то, что говорит учитель и родители).

- Почему именно с притчи о послушании мы начали сегодня нашу встречу?
— Всем хорошо известно, что учение требует от учащегося самых разных способностей. Сюда входят ум и здравый смысл, и послушание и многое другое.

Послушание не менее важно, чем ум и здравый смысл. Каждый, кто пытался кого-то чему-то научить знает, что люди предпочитают использовать свой интеллект и чувство здравого смысла взамен послушания, нарушая, таким образом, баланс этих трёх качеств. Большинство людей считает, что найти остроумный выход предпочтительней, чем делать то, что тебе говорят, хотя на самом деле ни одна из этих вещей не более важна, чем другие. Теперь мы можем найти интеллектуалов повсюду, но где взять людей, которые способны слушаться?

- А сейчас давайте попытаемся посмотреть на некоторые ситуации, которые возникают в нашем классе и обсудить их.

С-1 Ученик принёс ластик в виде игрушки и играет весь урок. На вопросы учителя ответить не может, т к ничего не слушал.
(Обсуждение)

С-2 Не разобравшись в ситуации, ученик полез в драку и сильно ударил своего одноклассника.

- Все мы в классе как одна семья. Так от кого же нам обороняться? Разве скажет любая мама, что её сын или дочка хулиган и его надо бояться?

- А как вы думаете, почему люди кричат, когда ссорятся?
Дело в том, что когда люди ссорятся, их сердца начинают отдаляться один от другого. И чем дальше они отдаляются один от другого, тем сильнее приходится кричать, чтобы быть услышанным.
Взросление – это умение молчать.

- А обижая своего одноклассника, мы причиняем ему душевную рану. Такие раны заживают очень долго. Послушайте притчу:

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный мальчик. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. Постепенно он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться.

Наконец пришёл день, когда он не забил ни одного гвоздя. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что теперь он может вытащить из столба все гвозди.

Когда на столбе не осталось ни одного гвоздя, отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется. Душевная рана приносит столько же боли, сколько телесная. Друзья – это редкие драгоценности, они приносят радость общения. Они готовы выслушать, поддержать. Старайтесь не ранить их.

С-3 Ребёнок принёс в класс интересную игрушку, но показывает её только некоторым ученикам. Другим же брать не разрешает.

С-4 Ребёнок приходит в храм, но не молится сам, отвлекает других. Крест накладывает небрежно. Объясняет такое поведение тем, что это его личное дело и других оно не касается.

С-5 Ученик при взрослых ведёт себя хорошо, но когда думает, что его никто не видит, нарушает дисциплину, бросает мусор.

С-6 - Не буду убирать посуду, она грязная и я могу испачкаться- говорит ученик.

- Оказывается, мы знаем, как надо правильно поступать. Но почему же вновь и вновь возникают разные ситуации?
- Мало знать, нужно понимать, какое значение имеют наши поступки. Нам постоянно приходится бороться с самим собой. Не допускать в своё сердце злые наклонности, вредные привычки. Лучше победить себя, чем выиграть тысячи сражений. Тогда победа – твоя. Ее у тебя не смогут отнять ни ангелы, ни демоны, ни рай, ни ад. Чтобы победить себя, нужно победить свой разум. Вы должны контролировать свои мысли. Они не должны бушевать, как морские волны.

Притча:

Один благочестивый человек решил больше угодить Господу и стать ближе к Нему. Жил он уединенно, заповеди исполнял, молился и просиял своими подвигами о Господе. Слава о пустыннике разнеслась повсюду. Однажды пришел к нему юноша и спросил;
— Отче, как искоренить в сердце злые склонности?
— Скажи мне, — ответил старец, — смог бы ты вырвать из земли неукоренившийся росток?
— Конечно, смог бы! — ответил юноша.
— А вот это дерево? — указал пустынник на старый дуб.
— Нет, отче, — отвечал юноша, — вырвать с корнем это дерево было бы мне не по силам.
— Вот так и злые склонности, и привычки дурные,— сказал старец. — Пока не укоренились они в сердце твоем, вырвать их легко. Когда же пускают они корни глубокие, истребить их бывает куда как трудно.

Но за такую борьбу человеку подается свыше благодатная сила Святого Духа, ибо непреложно Божие слово, которое говорит: „Побеждающему (себя) дам место сесть с Собой и облеку в белые одежды".
Наше собрание подошло к концу.

Приложение № 16

Тематическое планирование классных часов в 1 классе.

Месяц	1 класс. Тема классного часа.	Дата	Результат.
сентябрь	Знакомство с правилами поведения (ПП) учащихся в школе, классе, на переменах. Правила пожарной безопасности. Эвакуация из классной комнаты, коридора, санузла во время урока и перемены. Правила поведения в трапезной. Рождество Пресвятой Богородицы		Памятка “Правила поведения в школе” (в классном уголке). План эвакуации (уголок). Памятка “Правила дежурства в трапезной” (уголок) Рисунки детей.
октябрь	Правила дежурства по классу. Режим дня школьника. Покров Пресвятой Богородице. Беседа о празднике Воздвижения Креста Господня. Запуск проекта.		Памятка и график дежурства (уголок) мульткалендарь Украшение Креста (поделки детей). Подготовка к проекту.
ноябрь	Исповедь в жизни человека ПП обязательные для всех людей. Я и мои родители. Кто такие – одноклассники?		Подготовка к исповеди. Запись в дневник 01, 02, 03,04. Памятка (уголок). (игры на сплочение классного коллектива)
декабрь	Ссора между детьми, к чему может это привести? О детском труде. Чего в другом не любишь, того не делай сам. Рождество Христово.		Игра “Мирись, мирись…” Памятка (уголок). Игра «Магазин». Разучивание стихов к празднику, сбор материала для спектакля
январь	Мои любимые занятия. Духовный покровитель нашей гимназии – святитель Афанасий. Как подарить радость другому.		Презентации детей. Оформление классного уголка, посвящённого святителю Афанасию. Поделки для детей с ограниченными возможностями.

февраль	О детской дружбе и выборе друзей. Помни о других. Как я умею преодолевать трудности. Сретение Господа Нашего Иисуса Христа		Игра на сплочение классного коллектива. инсценировки мульткалендарь
март	Что такое самостоятельность? Правила хорошего тона. Девичьи посиделки. Чтение – вот лучшее учение. Учимся разуму.		Правила работы с книгой (уголок). Молитва Преподобному Сергию Радонежскому
апрель	Вежливые слова и поступки. “У ребенка есть права…” Благовещение Пресвятой Богородицы. Чему научились в кружках и секциях.		Список вежливых слов (уголок). Выставка поделок и рисунков о участии детей в школах дополнительного образования. Презентации детей.
май	День победы Как мы прожили первый учебный год в школе – итоги. Ученье без веселья, что жизнь без приключенья. Весёлый урок-итог. Лагерь – это полезный и веселый отдых.		Газета “Мы гордимся ими”. Мои достижения. Оформление портфолио. Игра «Магазин».

Тематическое планирование классных часов во 2 классе.

Месяц	**2 класс. Тема классного часа.**	**Дата.**	**Результат.**
сентябрь	ПП в школе. Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации. Организация питания и дежурств по трапезной. Бисер небесный. Рассказы для детей о святых А. Худошин (чтение и обсуждение рассказа).		Памятка (уголок). План эвакуации (уголок). График дежурства по столовой (уголок). Иллюстрация к рассказу.

октябрь	Как организовать учебный труд. Режим дня второклассника. Подготовка к Литургии на праздник перенесения мощей святителя Афанасия, епископа Ковровского. Запуск проекта.		Заполнение дневников. Режим дня (уголок). Подготовка к исповеди. Подготовка к проекту.
ноябрь	Свободное время - как его использовать с пользой? Трудности в учебе, как их преодолеть? Подготовка к празднованию дня матери. Мульткалендарь. Празднование иконы Скоропослушница.		Расписание кружков (дневники). Выбор консультантов – помощников в учении. Игра «Магазин». Отбор материала, распределение ролей. Изготовление подарков. Рисунки. Заполнение таблички.
декабрь	Настроение – не пустяк. Оценка – это праздник?! О лени и лентяях. Рождество Христово		Памятка “Как получить хорошую оценку”. Разучивание гимнастики мозга. Подготовка к празднику. Обсуждение материала для рождественских поздравлений.
январь	Законы жизни семьи и класса. Обман и его последствия. Б. Ганаго (чтение и обсуждение рассказа). В дружбе - сила. Крещение Господне		Памятка (уголок). Письменные ответы на вопросы. Памятка “Правила крепкой дружбы”(уголок). Мульткалендарь. Кроссворд.
февраль	О жадности и жадинах. Б. Ганаго (чтение о обсуждение рассказа). Рыцарский турнир. Литургия – общее дело. С. Алексеев. "Генералам генерал" (о Суворове (чтение и обсуждение).		Письменные ответы на вопросы. Отбор и обсуждение материала для внеклассного мероприятия «Наши папы» Участие в Богослужении. Кроссворд по итогам чтения.
март	Академия вежливости. Вежливый отказ.		Памятка вежливых учеников.

	Помни об одноклассниках. Размышления о прочитанной книге. «Рыбка для монаха» И. Андреева (непридуманные рассказы).		Игра на сплочение классного коллектива. Письменные ответы на вопросы.
апрель	Благовещение Пресвятой Богородицы Правила приличия в житейских ситуациях. Традиции – семейные и классные. Что украшает человека?		Участие в богослужении. Памятка в уголок. Презентации детей семейных традиций, увлечений. Добродетели. Кроссворд.
май	Праздник славянской письменности. Почитай родителей своих. День ангела. Перелистывая страницы учебного года.		Создание книги. Заполнение родословного древа. Изготовление открыток для поздравления одноклассников. Игра «Магазин». Оформление портфолио.

Тематическое планирование классных часов в 3 классе.

Месяц	**3 класс. Тема классного часа**	**Дата**	**Результат**
сентябрь	ПП в школе. Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации. Чтение и обсуждение Д. Харченко «Тайное сокровище». Организация дежурство по классу и трапезной.		Памятка (уголок). План эвакуации (уголок). Письменные ответы на вопросы. График дежурства (уголок).
октябрь	Заповеди Господи. Чтение и обсуждение Д. Харченко «Сказание о небе». К нам пришли гости. Чтобы радость дарить – надо добрым и вежливым быть. День гимназиста. День святителя Афанасия, епископа Ковровского. Запуск проекта.		Игра «Магазин». Письменные ответы на вопросы. Правила в уголок. Участие в Литургии и праздничном концерте.
ноябрь	Трудовые обязанности. Покров Пресвятой богородицы.		Памятка в уголок. Кроссворд.

	ПП в общественных местах. День пожилого человека.		Памятка (уголок). Портрет моей бабушки, дедушки.
декабрь	Благоверный князь Александр Невский. Словарь положительных моральных качеств человека. Словарь отрицательных моральных качеств человека. О чем может рассказать дневник школьника. Чтение и обсуждение. Б. Ганаго «Улыбка»		Кроссворд. Памятка (уголок). Контроль за заполнением дневников. Письменные ответы на вопросы.
январь	Как научиться жить в мире людей. Молитва в жизни православного человека Как стать настоящим другом? Общение. Рождество Христово.		Игры на взаимодействие друг с другом. Участие в Литургии. Памятка в уголок. Отбор материала для внеклассного мероприятия. Изготовление поздравлений.
февраль	Сила духа. Чтение и обсуждение рассказов Б. Ганаго «Душа-христианка», «Крестик». Память Цесаревича Алексия. Таинства Церкви (мультимедийное приложение).		Письменные ответы на вопросы. Кроссворд. Участие в Литургии.
март	Здоровье – дар Господа. Полезные советы на каждый день. Празднование Масленицы. Кто больше скажет комплиментов. Мы в ответе за тех, кого приручили.		Плакат “Если хочешь быть здоровым…” Творческое задание по сбору материала. Игра на взаимодействие друг с другом. Посещение приюта для бездомных животных. Помощь.
апрель	Посеешь привычку – пожнешь характер (профилактика вредных привычек). Благовещение Пресвятой Богородицы Путешествие в страну любимых		Дневник наблюдений за своим поведением (за неделю). Кроссворд. Участие в Литургии. Презентации детей о своих увлечениях, об увлечениях

	увлечений. Чтение и обсуждение. Б. Ганаго «Детская исповедь». Пасха Господня.		своей семьи, традициях. Письменные ответы на вопросы. Изготовление поделок для поздравления. Украшение класса.
май	Итоги года. Какой день из жизни гимназии мне больше всего запомнился. День именинника. Чтение и обсуждение. Д. Харченко «сила непобедимая».		Игра «Магазин». Оформление портфолио. Письменный отзыв. Выставка рисунков. Поздравления одноклассников с днём Ангела. Письменные ответы на вопросы.

Тематическое планирование классных часов в 4 классе.

Месяц	**4 класс. Тема классного часа**	**Дата**	**Результат**
сентябрь	ПП в школе. Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации. ПДД – экскурсия по прилегающей к школе территории. Рождество пресвятой Богородицы. Иоан Креститель.		Памятка (уголок). План эвакуации (уголок). Маршрут движения из дома в школу (дневники). Кроссворд. Участие в Литургии. Кроссворд. Игра «Магазин».
октябрь	Организация дежурства в классе и трапезной. Обязанности. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой. Святитель Афанасий. Годы гонений. Старчество. Запуск проекта.		График дежурства в уголок. Памятка в уголок. Участие в Литургии. Участие в праздничном концерте. Подготовка к запуску проекта.
ноябрь	Чтение и обсуждение. Б. Ганаго «Волшебные очки». Празднование Иконы Пресвятой		Письменные ответы на вопросы.

	Богородицы «Скоропослушница». Начало рождественского поста. Внимай своей душе. Знаешь ли ты себя? Целительная сила исповеди.		Кроссворд. Памятка в уголок. Подготовка к исповеди.
декабрь	Взаимоотношения в классном коллективе. Как найти правильный выход в спорной ситуации. Ученье – шаг за шагом. Готовимся к встрече Рождества Христова. Чтение и обсуждение. Ф. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке».		Памятка “Пути выхода из сложной ситуации” (уголок). Подведение итогов первого полугодия. Изготовление поделок для благотворительных акций. Украшение класса к Рождеству. Письменные ответы на вопросы.
январь	Бездомному всегда плохо. Рассказы, стихи о бездомных животных. Моя будущая профессия. Рождество Христово. Крещение Господне. Таинства Церкви.		Памятка “Правила ухода за животными” (уголок). Сочинение «Моя будущая профессия». Участие в Литургии. Письменная работа.
февраль	Правила поведения в общественных местах. Мульткалендарь (рассказы о святых). День защитника Отечества. Сохраним книги.		Памятка “Как вести себя в театре” (уголок). Кроссворд. Творческое задание по сбору материала для к празднику. Рейд «Сохраним учебную книгу».
март	От сердца к сердцу (видео беседа священника Артемия Владимирова). Великий четверг. Видео беседа «От сердца к сердцу». Священник Артемий Владимиров.		Письменные ответы на вопросы. Подготовка к исповеди. Изготовление поделок для благотворительной акции. Письменные отзывы.

	Забытые улочки Владимира. Крещение Руси.		Карта города Владимира. Кроссворд. Рисунки.
апрель	Пасха Господня. Не искажай язык! Значения слов. Корнеслов. Праздник славянской письменности. Память святых Благоверных Кирилла и Мефодия. Чтение и обсуждение. Б. Ганаго «Щит», «Со святыней».		Участие в Божественной Литургии. Составление корнеслова. Кроссворд. Письменные ответы на вопросы.
май	“Что было для вас открытием…” Георгиевская ленточка. От чего прибавляется счастье? Б. Ганаго «Если поверим». Чтение и обсуждение.		Итоги года. Игра «Магазин». Газета «Мои предки в годы ВОВ» Письменные ответы на вопросы.

Приложение №17

Качество обученности
1 класс
2012 – 2013 учебный год

1.Русский язык.

Вид работы / уровень	Словарный Диктант	Контрольное списывание	Контрольный диктант	Уровень Обученности
Высокий	4чел. – 21%	5 чел. – 26%	2 чел. – 10%	2 чел. – 10%
Выше среднего	7чел. – 37%	8 чел. – 42%	9 чел. – 56%	8 чел. – 42%
Средний	5 чел. – 26%	5 чел. – 26%	7 чел. – 37%	8 чел.- 42%
Низкий	3 чел. – 15%	1 чел. – 5,3%	1 чел. – 5,3%	1 чел.– 5,3%

Обученность учащихся = $\frac{(8+2)}{19}$ 100% =52% средний уровень

2. Математика

Вид работы / уровень	Четвертная к/р	Годовая к/р	Уровень обученности
Высокий	4 чел. – 21%	5 чел. – 26%	3 чел. – 10,5%
Выше среднего	5 чел. – 26%	7 чел. – 37%	8 чел.– 37%
Средний	8 чел. – 42%	6 чел. – 32%	8 чел.- 56%
Низкий	1 чел. – 5,3%	0%	0%

Обученность учащихся = $\frac{(3+8)}{19}$ 100% = 57% средний уровень

3. Литературное чтение

уровень	Обученность учащихся
Высокий	5 чел. – 26%
Выше среднего	5 чел.– 26 %
Средний	5 чел. - 26%
Низкий	4 чел. – 21%

Обученность учащихся = $\frac{(5+5)}{19}$ 100% = 53% средний уровень

СОУ= $\frac{2+9*0,64+8*0,36}{19}100\%$ = 56% - средний уровень

Качество обученности

2 класс

2013 – 2014 учебный год

1. Математика

Вид работы / оценка	Четвертная к/р	Годовая к/р	Уровень обученности
«5»	5 чел. – 27%	4 чел.– 22%	4 чел. – 22%
«4»	8 чел. – 44%	9 чел. – 50%	9 чел. – 50%
«3»	4 чел. – 22%	5 чел. – 22%	5 чел.- 22%
«2»	1 чел. – 5%	0%	0%

Обученность учащихся = $\frac{(4+9)}{19}$ 100% = 68% выше среднего

2. Русский язык

Вид работы	Словарный Диктант	Контрольное списывание	Контрольный диктант	Уровень Обученности

уровень				
Высокий	7чел. – 38%	8 чел. – 44%	4 чел. – 22%	4 чел. – 22%
Выше среднего	7чел. – 38%	8 чел. – 44%	7 чел. – 38%	7 чел. – 38%
Средний	3 чел. – 16%	2 чел. – 11%	7 чел. – 38%	7 чел.- 38%
Низкий	1 чел. – 16%	0%	0%	0%

Обученность учащихся= $\frac{(4+7)}{18}$ 100% = 61%выше среднего

3. Литературное чтение

уровень	Обученность учащихся
Высокий	8 чел. – 44%
Выше среднего	3 чел.– 16 %
Средний	5 чел. - 27%
Низкий	2 чел. – 11%

Обученность учащихся = $\frac{(8+3)}{19}$ 100% = 61% выше среднего

СОУ$(2011-2012\text{уч.г.}) = \frac{3+11*0,64+4*0,36}{18}100\%$ = 63% выше среднего

Качество обученности
3 класс
2014 – 2015 учебный год

1. Математика

Вид работы / оценка	Четвертная к/р	Годовая к/р	Качество обученности
«5»	3 чел. – 17%	5 чел.– 29%	5 чел. – 29%
«4»	11 чел. – 64%	8 чел. – 47%	8 чел. – 47%
«3»	3 чел. – 17%	3 чел. – 12%	3 чел.- 12%
«2»	0%	0%	0%

Обученность учащихся = $\frac{(5+8)}{17}$ 100% = 76% высокая

2. Русский язык

Вид работы	Словарный Диктант	Контрольное списывание	Контрольный диктант	Уровень обученности

Оценка				
«5»	6 чел. – 35%	9 чел. – 53%	5 чел. – 29%	5 чел. – 29%
«4»	8 чел. – 47%	6 чел. – 35%	9 чел. – 52%	9 чел. – 52%
«3»	3 чел. – 17%	2 чел. – 11%	3 чел. – 17%	3 чел.- 17%
«2»	0%	0%	0%	0%

Обученность учащихся = $\frac{(5+9)}{17}$ 100% = 82% высокая

3. Литературное чтение

уровень	Обученность учащихся
Высокий	9 чел. – 44%
Выше среднего	3 чел.– 16 %
Средний	3 чел. - 27%
Низкий	2 чел. – 11%

Обученность учащихся = $\frac{(9+3)}{17}$ 100% = 70% высокая

СОУ = $\frac{4+11*0,64+2*0,36}{17}100\%$ = 69% выше среднего

Качество обученности
4 класс
2015– 2016 учебный год

3. Математика

Вид работы / оценка	Четвертная к/р	Годовая к/р	Качество обученности
«5»	3 чел. – 17%	5 чел.– 29%	5 чел. – 29%
«4»	11 чел. – 64%	8 чел. – 47%	8 чел. – 47%
«3»	3 чел. – 17%	3 чел. – 12%	3 чел.- 12%
«2»	0%	0%	0%

Обученность учащихся = $\frac{(5+8)}{17}$ 100% = 76% высокая

4. Русский язык

Вид работы / Оценка	Словарный Диктант	Контрольное списывание	Контрольный диктант	Уровень обученности
«5»	6 чел. – 35%	9 чел. – 53%	5 чел. – 29%	5 чел. – 29%

«4»	8 чел. – 47%	6 чел. – 35%	9 чел. – 52%	9 чел. – 52%
«3»	3 чел. – 17%	2 чел. – 11%	3 чел. – 17%	3 чел.- 17%
«2»	0%	0%	0%	0%

Обученность учащихся = $\frac{(5+9)}{17}$ 100% = 82% высокая

3. Литературное чтение

уровень	Обученность учащихся
Высокий	9 чел. – 44%
Выше среднего	3 чел.– 16 %
Средний	3 чел. - 27%
Низкий	2 чел. – 11%

Обученность учащихся = $\frac{(9+3)}{17}$ 100% = 70% высокая

СОУ = $\frac{4+11*0,64+2*0,36}{17}100\%$ = 69% выше среднего

Приложение №18 «Фото»

Выступление с Рождественским спектаклем в школе для слабовидящих детей, изготовление и вручение подарков.

Выступление с благотворительными концертами в доме ветеранов, доме инвалидов, в психо-невролодическом детском диспансере;

Активно участвуют во всех школьных проектах и акциях.

Содержание проектов:

- **Небеса**

«Начало»	Начало проекта
«Небесные таланты»	Сбор «средств» для написания иконы святителя Афанасия
«Загадки»	Внеклассное мероприятие
«Новое дополнение к теории космогонии. Центр Вселенной»	Совместное внеклассное мероприятие 1 и 5 классов
«В поисках друга»	Игра-поиск по мотивам сказки С. Экзюпери «Маленький принц».

- **Родная речь**

«Родная речь»	Внеклассное мероприятие

Конкурс чтецов	Гимназический
«Моя первая православная книга»	Муниципальный конкурс
«Родная речь»	Сочинение-рассуждение
«Книги для гимназической библиотеки»	Создание книг для гимназической библиотеки
«Письмо моему ровеснику»	Обращения гимназистов к своим сверстникам из других школ

- **Ратное поле России**

«Ратное поле России»	Начало проекта
«Божественная рифма»	Внеклассное мероприятие в начальной школе
«Защитники земли русской»	Внеклассное мероприятие
«Светильник Духа»	Проект
«Части речи. Общее представление».	Урок русского языка 2 класс

- **Неугасимая лампада (2013-2014 уч. год)**

«Неугасимая лампада»	Запуск проекта
«Зажги неугасимую лампаду»	Внеклассное мероприятие для начальной школы
«Л. Дуров Наша Жучка»	Урок внеклассного чтения
«В поисках счастья»	Спектакль в школе-интернате для слабовидящих детей
«День лампады»	Дела милосердия. Презентация о проделанной работе
«Белые голубки»	Внеклассное мероприятие о сестрах-милосердия

- **Непобедимая победа (2014-2015 уч. год)**

«Непобедимая победа»	Начало проекта
«звуки [Т], [Т’] буква Тэ»	Урок обучения грамоте
«Георгиевская лента»	Классный час
«Мои предки в годы ВОВ»	Конкурс

- **На Божественной страже (2015-2016уч. год)**

«На Божественной страже»	Начало проекта
«С. Фудель. Три поколения»	Классный час

- **Ангел смотрит с высоты (2016 – 2017 уч. год)**

«Небопашцы»	Внеклассное мероприятие
«Цветик – семицветик»	Классный час
«День православной книги»	Совместное мероприятие в нач. школе
«Славянская азбука»	Уроки словесности

Помоги птицам
перезимовать
22.11.2017 16:49

Участвуют в городских проектах.

- городской проект «Я-Владимирец», где заняли второе место

- городской телепроект, посвящённый Дню матери.

Активная жизненная позиция учащихся видна из высказываний учащихся после проведённых уроков, бесед:

Мы узнали, что дети-герои – это дети 7-16 лет, которые совершали подвиги во время Первой и Второй мировой войны. Совершают дети подвиги и сегодня. Ведь для того, чтобы их совершать совсем не нужно войны! Об этом даже написана книга, которая называется так же, как и наш лагерь – «Горячее сердце»! В этой книге рассказывается и про наше школьное детское Сестричество! Также сегодня мы ездили в Пиганово, в детский ортопедо-неврологический центр с благотворительным концертом. День не прошел для нас даром! Дети приняли нас очень хорошо. Эти дети в основном инвалиды, и они очень рады были тому, что мы пришли их навестить. Они ждут нас еще!

ученик 4 класса Сидоров Никита.

Дети внимательнее, бережнее относятся к слову. Отсюда и хорошие результаты в олимпиадах:

В 2014 г. наши ученики участвовали во Всероссийском конкурсе по русскому языку и литературе «Родное Слово». Вот имена победителей (на всероссийском уровне) – моих учеников:

Куликова Ксения, 4 класс, Диплом 1 степени,

Терентьев Максим, 4 класс, Диплом 1 степени,

Новиков Николай, 4 класс, Диплом 2 степени,

Новлянская Юлия, 4 класс, Диплом 2 степени,

Негрышева Вера, 4 класс, Диплом 2 степени,

Негрышева Вера в 2013 году заняла 4 место в областной олимпиаде по русскому языку.

Хорошие успехи и в олимпиаде по ОРКСЭ:

07.11.2014 16:17

07.11.2014 15:32

Интересны размышления четвероклассников о защите Отечества.

Ученикам предлагалось ответить на несколько вопросов. На вопросы отвечали 7 учащихся. Вот варианты детских ответов:

1. Должны ли 18-летние юноши служить в армии?

Должны, потому что кто же будет защищать Русь? (Чуменсу С.)

Должны, потому что это их первое испытание. Если не армия, то Россию некому защищать. (Родионов А.)

Должны, потому что там приучают к воспитанию, мужеству. (Нефодина Л.)

Должны, потому что в армии учат воздержанию, крепости, силе, любви к Родине. (Галушко Н.)

Должны, потому что надо защищать. (Карабанов И.)

Должны, чтобы стать настоящими мужчинами. (Индиков Г.)

Должны для того, чтобы защищать Родину. (Ермаков С.)

2. Кто должен защищать отечество?

Все. (Чуменсу С.)

Все люди должны защищать Русь. (Родионов А.)

Монахи, потому что они во время войны молятся Богу. (Нефодина Л.)

Мужчины, монахи… Можно защищать Родину и молитвой, обращением к Богу. (Галушко Н.)

Защищать Русь должны все. (Карабанов И.)

Все. (Индиков Г.)

Православные, потому что православные люди хранимы великой защитой. (Ермаков С.)

3.Будешь ли ты служить?

Конечно. (Чуменсу С.)

Буду. (Родионов А.)

Я тоже могла бы защищать своё отечество. (Нефодина Л.)

Буду, потому что хочу быть солдатом. (Карабанов И.)

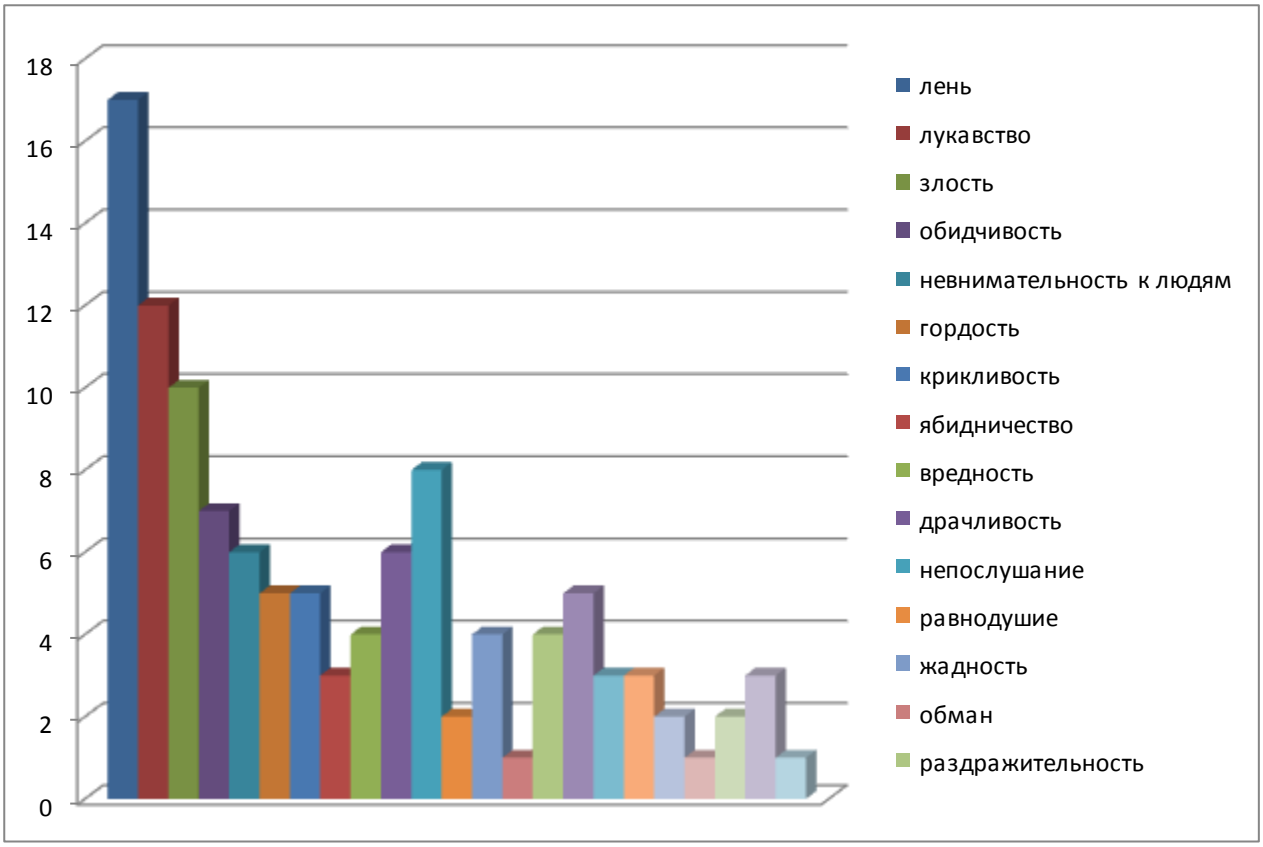
Я буду служить в армии, чтобы стать настоящим мужчиной. (Индиков Г.)

Да, потому что надо защищать слабых и любимую страну. (Родионов А.)

Дети охотно создают своими руками книги, которые отдают в школьную библиотеку

Приложение № 19
Игра «Магазин»

Положительная динамика в уровне нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе наблюдается из провёдённой в конце года игре «Магазин» (подготовлена О.В. Соловьевым).



Из диаграммы видно, что проданных отрицательных качеств стало больше. Дети более критичнее стали относиться к своему поведению, поступкам. Они увидели в себе такие отрицательные качества, как малодушие, равнодушие, осуждение, непослушание каких раньше в себе не замечали. Оценивание идёт с христианской точки зрения.