

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

**Тема опыта школы**

**«Модель формирования исследовательской культуры педагога  
в условиях образовательной организации»**

**Составитель:**

Сергеева Галина Юрьевна, директор школы  
Кондратьева Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР  
Лыкова Татьяна Викторовна, педагог-психолог

о. Муром, 2018 г

## **1. Условия возникновения опыта**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» расположено в центре г. Муром. В школе обучается 321 девочка, 284 мальчика.

По социальному составу 64% обучающихся из семей служащих, 15% - предпринимателей, 14% - рабочих, 7% - безработных. Среди родителей достаточно высокий процент тех, кто имеет высшее образование - 60%, поэтому они понимают значение приобретенного качественного образования детьми.

Рядом со школой находится достаточно много социальных институтов - школа № 16 с лицейскими классами; школа № 12, где приоритетное направление - экологическое образование; средняя школа № 13; Молодежный центр «Орленок»; Дворец культуры; художественная школа; спортивный комплекс «Ока»; машиностроительный факультет МиВГУ; педагогический колледж; Муромский историко-художественный музей. Но, несмотря на это, за последние годы выросло число желающих родителей отдать своего ребенка в первый класс нашей школы.

Школа использует свое благоприятное окружение. Прежде всего взаимодействуя с МиВГУ и педагогическим колледжем. С данными учебными заведениями заключены договора о сотрудничестве: наша школа – стала базой для педагогического колледжа в проведении студенческой педагогической практики. Преподаватели вуза – активные участники школьных лабораторий в рамках Школьной Академии Наук «Стремление» (ШАНС). Многие выпускники школы – студенты педагогического колледжа, МиВГУ. Плодотворны связи школы с ОАО «Муроммашзавод», ОАО «Стрелочный завод», ОАО «Муромрадиозавод», которые оказывают финансовую поддержку. Это дает возможность выплачивать учащимся премии за успехи в учебе, заниматься исследовательской деятельностью, организовывать представление одаренных учеников на областных и российских олимпиадах и конкурсах.

На сегодняшний день материально-техническая база школы способствует развитию личности обучающихся школы: спортивный зал, актовый зал, общее количество кабинетов с учетом лаборантских – 25. Библиотека обладает фондом 18918 экземпляров, в том числе 8513 учебников, 2 медицинских кабинетов, 2 компьютерных кабинета, слесарные, столярные мастерские, кабинет домоводства. Ежегодно учебная база пополняется современным оборудованием для проведения исследовательских работ.

Сложились традиции в школе, которые стали основой внеурочной деятельности. Функционирует 17 кружков: технических – 1, туристическо – краеведческих –1, художественно – творческих – 5, спортивных-5, правовой-1, исследовательских- 4. В кружках занято 456 человек, 74 % учащихся.

Понимая необходимость формирования исследовательской культуры учащихся, все ученики школы вовлечены в исследовательскую деятельность в рамках Школьной Академии Наук «Стремление».

В школе работают 41 педагог, из них: 78% учителей первой и высшей квалификационной категории, 36% имеют ведомственные награды, 41% учителей участники и призеры конкурсов профессионального мастерства. Высокий уровень профессионализма педагогов позволяет педагогическому коллективу целенаправленно заниматься исследовательской деятельностью с обучающимися и успешно решать возникающие педагогические задачи, совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Анализ социальной инфраструктуры микрорайона, материально-технической базы школы, социального паспорта и кадрового состава образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что школа готова организовать методическое пространство, в котором будет оказана помощь, поддержка и сопровождение педагогов по развитию их исследовательской культуры. Это будет способствовать не только успешному развитию и саморазвитию личности педагога, но и высокой степени развития и саморазвития личности современного школьника на основе исследовательского подхода.

Для этого мы предлагаем управление образовательной организацией через создания модели формирования исследовательской культуры педагога.

## **2. Актуальность и перспективность опыта**

Актуальность исследования проблемы формирования исследовательской культуры учителя обусловлена процессами преобразования, происходящими в современном обществе и образовании. С начала 90-х годов XX века в политической, экономической, социальной сферах российского гражданского общества происходили глобальные изменения, которые способствовали не только процессам реформирования образования, проводимым в рамках государственных реформ, но и инновационным процессам, инициативам, идущим от педагогов и педагогических коллективов. Это привело к появлению многообразия образовательных программ и типов общеобразовательных организаций, новых моделей содержания образования, новых педагогических систем и

адекватных современному обществу моделей управления образованием. В этих условиях изменились требования общества к целям и содержанию образования, изменились требования и к уровню подготовленности обучающихся на каждом уровне обучения.

Повышение качества образования определено Министерством просвещения как приоритетное направление деятельности, вытекающее из общенациональных интересов России, связанное с вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Создание и внедрение модели исследовательской культуры педагога направлено на реализацию федерального проекта «Учитель будущего». Одна из задач данного проекта нацелена на обучение педагогов навыкам организации проектной, исследовательской деятельности у детей, навыков командообразования и сопровождения детских проектов, а также повышение уровня hard-компетенции в выбранной предметной области.

Чтобы достичь данной цели и решить поставленную задачу необходимо сформировать высокий уровень исследовательской культуры педагога.

Данная проблема тесно взаимосвязана и с проблемой субъективного развития педагога. Саморазвитие и творческая самореализация учителя в профессиональной сфере, его внутренняя потребность должна быть направлена не только обслуживать инновационные процессы, но и самостоятельно решать педагогические проблемы методами научного творчества, восходя к «акме» — вершине профессионализма и личностного самоосуществления. В настоящее время педагоги в большей степени сориентированы на повышение только предметно-методологической компетенции.

Таким образом, владение исследовательскими методами позволяет педагогу развивать свою профессиональную компетентность. Развитие педагога, рост самообразования нацелен на его профессиональные успехи, а значит даст возможность горизонтального карьерного роста: от учителя к учителю-мастеру, учителю-наставнику.

В своем опыте мы выделяем следующие противоречия:

- во – первых, мотивация педагогов с большей степени сформирована на развитие предметно-методологической компетентности, и отсутствие её на развитие акмеологической компетентности;
- во-вторых, анализ программ профессионально-педагогического образования и педагогической практики показывает, что основная масса учителей не может удовлетворить ни потребности общества и государства,

ни потребности школы, ни личные потребности, ибо не подготовлена к научному решению педагогических проблем, к научной самореализации.

### **3.Ведущая педагогическая идея**

**Ведущая педагогическая идея опыта: развитие навыков исследовательской культуры ученика невозможно без сформированности навыков исследовательской культуры педагога.**

Эффективность развития исследовательской культуры педагога обеспечивается путем реализации организационно-функциональной модели, которая:

- а) связана с концептуально-значимыми компонентами теоретических моделей, вскрывающих и воспроизводящих социально-личностную природу феномена исследовательской культуры;
- б) спроектирована на основании закономерностей и принципов, обеспечивающих самодостаточность и внутреннюю сбалансированность взаимодействия ее подструктур в границах функционирования и развития;
- в) состоит из следующих компонентов: ценностно-смыслового, знаниевого, деятельностного.

Ядром модели является блок «инновационное проектирование», включающий в себя структурный, содержательный, технологический и личностный элементы. Его стратегическим ориентиром, является становление педагога-исследователя, способного разрешать противоречия между социализацией и личностно-культурной идентификацией и создавать условия, обеспечивающие взаимное развитие общества и каждой личности, входящей в него.

Разработанная «Модель исследовательской культуры педагога», позволяет:

- развитие позитивного отношения к пониманию педагогами новых ценностей образования;
- развитие предметно-пространственной среды школы как развивающей среды на основе исследовательской деятельности;
- содержание и организацию образовательного пространства, как единого;
- совершенствование педагогических компетенций каждого учителя на индивидуальном уровне и всего коллектива в целом, через групповое взаимодействие;
- развитие позитивных, устойчивых межличностных отношений;

- умений осуществлять анализ и самоанализ своей профессиональной деятельности.

#### **4. Теоретическая база опыта**

Теоретико-методологической основой опыта являются исследования Е.В. Бондаревской, В.И. Загвязинского, Н.Я. Канторовича, Г.Н. Прокументова, В.А. Сластенина, которые критически переосмыслили существовавшую систему педагогической деятельности учителя, предполагавшая формирование отдельных умений, качеств личности, и заявили о необходимости разработки новых подходов, предопределяющих выбор научно обоснованных средств, форм и методов целостного преобразования деятельности учителя, позволяющей обеспечить достижение необходимого качества современного образования <sup>1</sup>

В педагогической науке выделяются различные точки зрения на решение обозначенной проблемы, которые не противоречат, а дополняют друг друга. Совершенствование педагогической деятельности учителя, по мнению Г.Н. Прокументовой, заключается в порождении и реализации образовательных инициатив, в освоении педагогом инновационной деятельности. <sup>2</sup>

Е.В. Бондаревская выделяет факторы, способствующие решению проблемы совершенствования педагогической деятельности, главными среди которых считает инновационную деятельность, педагогическое творчество, исследовательский поиск. <sup>3</sup>

В своей модели мы опирались на основную идею данных подходов, которая заключается в возможности совершенствования педагогической деятельности учителя на основе формирования его исследовательской культуры. Эта идея получила развитие в положениях культурологического подхода к исследованию педагогических проблем, который основан на диалектической связи культуры и деятельности. Согласно этому подходу, достижение учителем высокого уровня развития педагогической деятельности, в процессе осуществления которой решаются различные педагогические задачи, связано с формированием его профессионально-

---

<sup>1</sup> Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

<sup>2</sup> Прокументова Г. Н. Переход к Открытому образовательному пространству. Ч. 1. Феноменология образовательных инноваций. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. 484 с. 5

<sup>3</sup> Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК

педагогической культуры или какого-либо ее вида (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, С.В. Кульневич).<sup>4</sup>

Общетеоретический подход к формированию профессионально-педагогической культуры заложен в трудах В.А. Адольфа, Ю.К. Бабанского, Е.В. Бондаревской, А.В.Гаврилина, И.Ф. Исаева, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова и др.<sup>5</sup>

Исследовательская культура педагога для нас это — социальное, педагогическое и личностное явление, раскрытие сущности которого может быть осуществлено на основе интегративно - культурологического подхода. В исследовательской культуре реализуется гносеологическая функция профессионально-педагогической культуры, в соответствии с которой педагог осуществляет целенаправленное исследование, отбор и систематизацию научных знаний о субъектах и объектах образовательного процесса.

В работах В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, А.И. Кочетова, Т.Н. Шамовой указано на появление новой тенденции в организации деятельности педагога-практика, предусматривающей включение его в исследование. В.И. Загвязинский подтверждает значимость организации и проведения научно обоснованного и методически подготовленного эксперимента в выделении новых аспектов педагогической деятельности учителя.<sup>6</sup>

В своем опыте мы рассматриваем понимание формирования исследовательской культуры педагога, как «важнейший элемент педагогической деятельности». В.И. Загвязинский в своей книге «Исследовательская деятельность педагога» указывает, что «исследовательская культура учителя была, есть и еще в большей степени будет важнейшим элементом педагогической деятельности»<sup>7</sup>

Модель исследовательской деятельности педагога как развивающейся личности включает в себя следующие компоненты:

- мотивационный компонент: познавательная активность педагогов, способность учителя преодолевать когнитивные трудности, проявление самостоятельности в процессе познания, принятия решений;
- знаниево-творческий компонент: уровень интеллекта, экспериментальное мышление, рефлексивные способности, общий уровень культуры педагога, уровень развития творчества;

<sup>4</sup> М.: Народное образование, 2000. 4. Крылова Н. Б. Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей. М.: Сентябрь, 2007

<sup>5</sup> Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

<sup>6</sup> Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. — М. : Педагогика, 1982.

<sup>7</sup> В. И. Загвязинский «Исследовательская деятельность педагога». Производитель: "Академия"

- действенно-операционный компонент: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, овладевать навыками эксперимента, уметь структурировать материал, формулировать цели, задачи;

- организационно-деятельностный компонент: организация школьных, городских, областных конференций, участие в конкурсах, организация в коллективе творческих, исследовательских групп, организация семинаров, мастер-классов.

Моделирование исследовательской культуры педагога позволяет обозначить основные направления проектирования, развития, управления:

- развитие предметно-пространственной среды школы как развивающей среды на основе исследовательской деятельности;

- содержание и организация образовательного пространства;

- совершенствование педагогических компетенций каждого учителя в отдельности и всего коллектива в целом;

- развитие межличностных отношений на основе исследовательской деятельности, культуры обучения и воспитания (организация исследовательской деятельности, обучение ей и корректировка результатов).

## **5. Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в разработке модели формирования исследовательской культуры педагога в условиях образовательной организации (Приложение 1).

Цель моделирования заключается в создании системы работы в школе по совершенствованию уровня сформированности исследовательской культуры педагога.

В основе модели заложены 4 компонента - мотивационный, действенно-операционный, знаниево-творческий, организационно-деятельностный.

Авторы опыта считают, что формирование четырех компонентов в работе с учителем приведет к повышению уровня сформированности исследовательской культуры педагога.

Формирование первого компонента - *мотивационного компонента* исследовательской культуры педагога направлено на познавательную активность педагогов, на способность учителя преодолевать когнитивные трудности, проявлять самостоятельность в процессе познания, а значит мотивирует учителя на достижение положительных результатов. Такие люди всегда активны, инициативны, проявляют настойчивость в достижении поставленной цели. Педагоги с такой мотивацией не боятся препятствий, а ищут пути их преодоления, предпочитают нестандартные задачи, нуждаются в эффективности своих действий.



Вторым компонентом создания модели исследовательской культуры учителя является *действенно-операционный компонент*, который направлен на повышение качеств, необходимых для проведения исследования. У педагогов шлифуется способность осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, умение видеть проблемы, выдвигать гипотезы, развивается способность классифицировать имеющиеся или полученные данные, совершенствуются навыки проведения экспериментов, структурирование материала, поиск современных форм доказательства и защиты собственных идей.

Третий компонент связан с общим уровнем культуры, уровнем интеллекта, развитием экспериментального мышления, развитием рефлексивных способностей педагога. Это *знаниево-творческий компонент* в системе исследовательской культуры учителя. Теоретические и практические семинары, курсы повышения квалификации, организация методической работы школы, формирование системы педагогического менторинга, грамотное планирование работы школы, все это нацелено на совершенствование знаниево-творческого компонента среди педагогов школы.

Большая роль отводится *организационно-деятельностному компоненту*. Как бы хорошо ни был отобран материал, как бы интересно он ни был построен, учитель не достигнет успеха, если не сумеет организовать свою собственную деятельность. Организаторский компонент предполагает включение педагогов в различные виды деятельности, сплочение и организацию педагогического коллектива в рамках единой систематизирующей деятельности-исследовательской культурой. Таким образом, организационная деятельность представляет собой практическое решение педагогических задач. Активное включение педагогов школы в исследовательскую деятельность приводит к повышению их участия в конференциях, конкурсах, семинарах на различных уровнях: начиная от школьного и заканчивая международным участием, активизирует ученическое и родительское сообщество школы для презентации своих исследовательских работ, что положительно сказывается на успехе каждого учителя и ученика, и школы в целом.

При создании модели «Исследовательская культура педагога» необходимо учитывать условия формирования исследовательской культуры, под которым понимается совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств обучения и материально-пространственной среды, направленных на решение сформированной цели.

Первое условие: **креативная организация образовательного и методического процесса**, максимальное насыщение его творческими ситуациями, создание оптимальных условий для творческой деятельности. Творческая деятельность выступает в качестве средства развития исследовательских способностей педагогов.

Второе условие - **стимулирование исследовательской деятельности** как моральное, так и материальное. Включение педагога в процесс

исследования, является средством материального стимулирования учителей. Успехи учащихся и педагогов являются условием морального поощрения в рамках школы, на уровне округа, области, страны (грамоты, награды, благодарственные письма и т.д.). Также, совершенствование исследовательской культуры, является источником движения педагогов к более высокому личностному достижению, т.е. в основе стимулирования лежит личностно значимый мотив достижения, желание самой личностью новых достижений; переживание ею положительных эмоций в процессе реализации достижений; осознанное планирование и прогнозирование достижений; использование прошлого опыта как источника развития; уверенность личности в собственных силах, принятие на себя ответственности за собственные действия и решения. Инициирование перспективы личностного роста и перспективы перехода в ранг «учителя - исследователя» происходит на моральном уровне, как поощрение, как признание группой компетентности, мастерства, работоспособности, самостоятельности, высокой креативности и других достоинств в научно-исследовательской работе учителей.

Третье условие - **совершенствование материально-технической базы, создание базы** для проведения опытов, исследований в лабораториях школьных, так и активизация процесса сотрудничества с социальными партнерами.

Создание и реализация модели исследовательской культуры педагогов приведет к повышению уровня профессиональной культуры учителей, совершенствованию и развитию компетенций педагогов: компетенции личностного самосовершенствования, личностно-адаптивные, информационные, учебные, исследовательские, коммуникативные, организационные.

Авторы опыта считают, что главным результатом работы школы будет служить единство идей, действий, общность интересов всех участников образовательно-воспитательного пространства школы, площадкой психологического комфорта детей и взрослых, где каждый нацелен на собственный успех, на успех развития образовательной организации в целом.

Представлен диагностический пакет, ряд диагностических разработок имеют авторский характер. (Приложение №2)

## **6. Технология опыта**

Целью опыта является - создание условия для формирования исследовательской культуры педагогов в условиях образовательной организации.

Задачи опыта:

- 1) проанализировать теоретическую базу и практический материал по данной проблеме;
- 2) разработать и апробировать модель формирования исследовательской культуры педагога;
- 3) подобрать и разработать диагностический материал для определения уровня исследовательской культуры педагога;
- 4) способствовать закреплению ценностной позиции у педагогов к исследовательской деятельности.

Модель формирования исследовательской культуры учителя МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» округа Муром ориентирована на развитие исследовательских умений, которые дают возможность учителю успешно решать возникающие педагогические задачи, совершенствовать свое педагогическое мастерство, на современном уровне управлять педагогическими явлениями. Стремление к исследованиям позволяет проявить активность, самостоятельность, обеспечивает каждому из педагогов реальную возможность овладеть исследовательскими умениями.

В основе моделирования лежит анализ проблем, тенденций развития, имеющихся социокультурных ресурсов, существующего нормативно-правового поля для оформления результатов инновационного поиска.

### **I этап: Организационный. Задачи данного этапа:**

1. Выяснение актуальности проблемы.
2. Изучение теоретического аспекта проблемы; формулировка задач исследования.
3. Изучение уровня владения исследовательской культуры учителя, используя метод анкетирования.
3. Отработка нормативно-правового обеспечения деятельности школы по созданию модели исследовательской культуры педагога.
4. Разработка организационно- функциональной модели формирования исследовательской культуры учителя в рамках образовательной организации.

Модель включает как традиции школы, так и инновационные элементы, выступающие в качестве целей развития организации на период до 2020 года.

В основе моделирования исследовательской культуры педагога лежат требования Профессионального стандарта педагога к личности и деятельности, социальный заказ.

Принципами моделирования являются:

-добровольность, который включает добровольное участие педагогов в исследовательской деятельности, осознание каждым членом педагогического коллектива необходимости развития исследовательских навыков;

- принцип индивидуального подхода к педагогам строится с учетом индивидуальных особенностей учителей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.). Данный принцип позволяет гибкое использование администрацией школы различных форм и методов морального и материального воздействия;

- принцип сотрудничества включает в себя совместную деятельность педагогического коллектива, осознание педагогами общности целей в педагогическом процессе.

-принцип последовательности в принятии решений и методы, позволяющие дать оценку, провести анализ и разработать эффективную систему дальнейших действий;

- принцип связи теории с практикой- ориентирует преподавателей на необходимость гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни и предупреждает недостатки, которые могут проявляться в отрыве процесса обучения от практики или теории.

Модель исследовательской культуры педагога как развивающейся личности включает в себя следующие компоненты:

- мотивационный,
- действенно-операционный,
- знаниево-творческий,
- организационно-деятельностный.

Формирование мотивационного компонента исследовательской культуры педагога направлено на познавательную активность педагогов, на способность учителя преодолевать когнитивные трудности, проявлять самостоятельность в процессе познания, а значит, мотивирует учителя на достижение положительных результатов. Такие люди всегда активны, инициативны, проявляют настойчивость в достижении поставленной цели. Педагоги с такой мотивацией не боятся препятствий, а ищут пути их преодоления, предпочитают нестандартные задачи, нуждаются в эффективности своих действий.

Вторым компонентом создания модели исследовательской культуры учителя является действенно-операционный компонент, который направлен на повышение качеств, необходимых для проведения исследования. У педагогов шлифуется способность осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, умение видеть проблемы, выдвигать гипотезы,

развивается способность классифицировать имеющиеся или полученные данные, совершенствуются навыки проведения экспериментов, структурирование материала, поиск современных форм доказательства и защиты собственных идей.

Третий компонент связан с общим уровнем культуры, уровнем интеллекта, развитием экспериментального мышления, развитием рефлексивных способностей педагога. Это знаниево-творческий компонент в системе исследовательской культуры учителя. Теоретические и практические семинары, курсы повышения квалификации, организация методической работы школы, формирование системы педагогического менторинга, грамотное планирование работы школы, все это нацелено на совершенствование знаниево-творческого компонента среди педагогов школы.

Большая роль отводится организационно-деятельностному компоненту. Как бы хорошо ни был отобран материал, как бы интересно он ни был построен, учитель не достигнет успеха, если не сумеет организовать свою собственную деятельность. Организаторский компонент предполагает включение педагогов в различные виды деятельности, сплочение и организацию педагогического коллектива в рамках единой систематизирующей деятельности-исследовательской культурой. Таким образом, организационная деятельность представляет собой практическое решение педагогических задач. Активное включение педагогов школы в исследовательскую деятельность приводит к повышению их участия в конференциях, конкурсах, семинарах на различных уровнях: начиная от школьного и заканчивая международным участием, активизирует ученическое и родительское сообщество школы для презентации своих исследовательских работ, что положительно сказывается на успехе каждого учителя и ученика, и школы в целом.

Результатом реализации данной модели является развитие педагогических компетенций:

- при реализации **мотивационного компонента** у педагога совершенствуются социально-личностные компетенции, которые основаны на владении педагогом способов деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения;
- при реализации **действенно-операционного компонента** у педагога развиваются исследовательские компетенции такие как: получение и обработка информации, обращение к различным источникам данных и их

использование, организация консультации с экспертом, представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных аудиториях, использование документов и их систематизация в самостоятельно организованной деятельности;

- при реализации **знаниево-творческого компонента** развиваются учебные компетенции: организация процесса изучения и выбора собственной траектории образования, решение учебных и самообразовательных проблемы, навыки связывать воедино и использовать отдельные части знания, извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта, принимать на себя ответственность за получаемое образование;

-при реализации **организационно-деятельностного компонента** совершенствуются навыки: принятие решения, установление и поддержка контактов, определение разнообразного мнения, совершенствование навыков вести переговоры, сотрудничать и работать в команде, принимать ответственность, быть включенным в группу, вступать в проект, овладевать инструментарием моделирования.

## **II этап: Основной.**

На данном этапе нами была создана Школьная Академия Наук «Стремление» (далее ШАНС) как системообразующая деятельность детей и взрослых по формированию исследовательской культуры всех участников образовательного процесса.

Цель ШАНС – создать условия для развития исследовательской деятельности учащихся. Создавая детскую общественную организацию, в первую очередь, были разработаны нормативные документы объединения, сформирована структура и состав академии, определен план работы.

На сегодняшний день высшим органом ШАНС является конференция, которая утверждает план работы на год, состав ученого совета, проводит анализ деятельности, награждает учащихся и педагогов.

Руководящим органом является, который координирует работу ШАНС по всем направлениям является Ученый Совет, в который входят Ректор-директор школы, Президент ШАНС, Академики (учащиеся – победители и призеры муниципальных и региональных олимпиад и конкурсов), заместители директора школы, руководители лабораторий.

Совет магистров – это Совет учащихся, добившихся успехов в научной, проектной, исследовательской деятельности, актив школьной академии наук. Магистры не только сами ведут исследовательскую деятельность, но и являются тьюторами для своих лабораторий.

В 8 исследовательских лабораторий входят все учащиеся школы с 5 по 11 класс. Младшие школьники объединены в общество «Совенок», где действуют 3 лаборатории: творческая, гуманитарная, математическая.

Лабораторию возглавляет учитель, у лаборатории есть свой план работы, ключевые мероприятия, которые перекликаются с общим планом школы, городскими мероприятиями, конкурсами, акциями.

В классном коллективе куратор (классный руководитель) организует распределение детей по мини-лабораториям. Мини-лаборатории класса организуют свою деятельность в соответствии с планом лабораторий.



Создание лабораторий, потребовала от администрации и педагогического коллектива с одной стороны сохранения традиций школы, а с другой стороны введение новых событийных моментов в жизни школы.

Одним из новшеств стало торжественное посвящение пятиклассников в школьную академию наук, где они получают зачетную книжку – документ, в котором будут отражены исследовательские достижения учеников.

Основным событием года является День науки - необычные уроки, заседания лабораторий, научные шоу на переменах, возможность встретиться с экспертами в различных областях знаний привлекают внимание как детей, так и родителей. Дни науки явно обладают большим потенциалом, направляют педагогов к поиску нестандартных форм проведения урочной и внеурочной деятельности. Проведение таких единых дней не нарушает учебного процесса, а наоборот делает его более активным и интересным. В школе зарождается новая традиция- тематические традиционные Дни,

которые объединяют всех участников ОП. В рамках Дня учителя учащиеся реализуют себя не только в качестве учителей и администрации, но и настоящих исследователей. Новый год – праздник, который все - и дети, и взрослые - ждут с нетерпением. Конечно же, он нашел отражение и в нашей школьной жизни. Чтобы праздничное настроение продержалось как можно дольше, последние дни уходящего года должны быть настоящими событиями: дети и взрослые пишут письмо Деду Морозу, создают научную елку и весело проводят время в рамках ШАНС.

Открытые для родителей заседания лабораторий и итоговая встреча в школьном кафе «Стремление», позволили выстроить диалог с ними на новом уровне.

Методическая Декада «формула таланта» в очередной раз показала, что и учителя, и ученики, и родители являются со-участниками и создателями любого события школьной жизни.

Завершает годовой круг событий традиционная для нашей школы церемония «Гастелловские премии». Это праздник, где дети и педагоги еще раз представляют свою работу за год, рассказывают об участии и победах в различных акциях, конкурсах и проектах. Это возможность сказать слова благодарности и признания друг другу, получить награду за те достижения, которые подчас задают мощный виток направления для развития новой истории успеха не только отдельного ученика, педагога, проекта, но и всего коллектива нашей школы.

Изменения в детском сообществе привели к обновлению методической работы школы, которая направлена на то, чтобы оказывать помощь, поддержку и сопровождение педагогов в процессе инновационной деятельности. Произошло совершенствование методической работы школы, возникла необходимость создать метапредметные лаборатории, где объединение педагогов проходит не на предметном, а на метапредметном содержании. Так, с 2017 года в МБОУ СОШ №3 работают 12 лабораторий (к ученическим лабораториям добавлена лаборатория воспитательная или лаборатория классных руководителей).

#### **Модель методической службы МБОУ СОШ №3**

### **Методическая работа МБОУ СОШ №3 о. Муром**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Научно-методический совет



Лаборатории

Школьные  
методические  
объединения

Формы работы: КПК, семинары, мастер-классы, сайты, публикации, взаимопосещение, диагностика

Педагогический менторинг

РЕЗУЛЬТАТ -качество образования ; - повышение конкурентоспособности школы ; -повышение квалификации педагогов ; - обобщение опыта педагогов ; - участие в профессиональных конкурсах ; - моральное и материальное

Новым элементом в методической работы школы стало создание системы профессионального менторинга, который является формой взаимодействия молодых и более опытных педагогов в активном творческом процессе. Менторинг в нашей школе - не только форма эффективного обучения и всесторонней поддержки молодого специалиста, но и форма поддержки более опытных учителей, испытывающих трудности в решении педагогических проблем. А проблем было много и связаны они с инновационной работой, потребовавшая от всего педагогического коллектива создать и апробировать Модель исследовательской культуры педагога, направить урочную и внеурочную работу с учениками по пути исследовательской деятельности. Работа школы в инновационном режиме позволила организовать работу с опытными учителями, предоставив им возможность горизонтального карьерного роста. Учитель - стажист становится наставником, у него формируются компетенции методиста, наблюдаются рост уровня профессионализма. Это привело к тому, что в школе педагоги активизировали свою работу в различных конкурсах профессионального мастерства, получили моральное и материальное признание коллег города (руководители семинаров, членство в конкурсных мероприятиях, Гранты на уровне округа и области). Администрация в школе осознаёт, что чем больше профессионалов и чем сильнее связи между членами коллектива, тем выше её профессиональный капитал, тем больше у учеников возможностей получить равный доступ к качественному образованию, тем сильнее школа и тем выше её результаты.

Таким образом, инновационная деятельность стала тем систематизирующим звеном, которая помогла нам совершенствовать систему профессионального менторинга.

Профессиональный менторинг в нашей работе выступает как форма, а содержание работы строится на инновационной деятельности школы. Для молодых коллег происходит процесс приобретения и совершенствования необходимых профессиональных компетенций, развиваются навыки выстраивания конструктивных отношений с коллегами. Наставники совершенствуют профессиональные компетенции: методические, методологические, организационные, коммуникативные, диагностико-прогностические. Администрация школы выстраивает взаимоотношения между коллегами, что способствует росту сплоченности педагогического коллектива, следование общим целям и интересам школы. Грамотно выстроенная организация методической работы в школе по срокам проведения, формам, методам является одной из основных составляющих профессионального менторинга. На сколько каждый педагог включен в решение стоящих перед школой задач, зависит успех каждого и школы в целом.

Генератором интересных идей, которые способствовали дальнейшему движению школы вперед, стали педагогические советы.

Администрация нашей школы понимает необходимость системного подхода к выбору тематики педагогических советов, определяющих перспективы развития педагогического коллектива и постепенно формирующих ценностные ориентиры учителей, на решение задач инновационного развития школы. Был разработан перспективный план проведения педсоветов, закладывая в формулировку те ключевые проблемы, которые мы решаем совместно всем коллективом: создание диагностического инструментария, Программы развития школы, изучение и применение новых технологий в урочной и внеурочной деятельности, взаимодействие семьи и школы, внедрение современных форм в работе с родителями.

С 2016 по 2018 год проведены тематические педсоветы:

1 Совершенствование условий реализации исследовательской культуры всех участников ОП. Школа-территория идей (декабрь 2016 года)

2. «Ветер перемен или стратегия движения школы вперед» (март 2017 года)

3. Новой школе - новые технологии или чему ещё надо научиться? (январь 2018 года)

4. Личностное развитие школьника через взаимодействие школы и семьи (апрель 2018 года)

С 2017 года школа получила статус «опорной». Присвоение статуса «опорного учреждения» мотивирует администрацию школы на создание

условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня педагогов. Это связано с организацией учебы учителей разных категорий (учителей-исследователей и молодых педагогов, руководителей школ, руководителей лабораторий, психологов по обеспечению внутренних условий (установок, потребностей, способностей), созданию условий для саморазвития через самопознание, рефлексия, создание благоприятных внешних условий для психического и физического существования и развития педагога, организация исследовательской деятельности в школе, обеспечение личностного роста субъектов среды. Опорная школа мотивирует педагогов на постоянный профессиональный рост, на развитие своего уровня мастерства.

Создание системы мониторинга позволяет на разных этапах педагогической деятельности проводить анализ и самоанализ на предмет результативности всех категорий педагогов. Педагогическим коллективом школы разработаны и апробированы анкеты и диагностики, которые представлены в сборнике «Создание модели формирования исследовательской культуры учителя на основе нормативно-правовой базы инновационной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» о. Муром».

Инновационные формы работы: веб-квест, методический мост, пресс-конференция, педагогическое кафе, мастер-классы, педагогические ярмарки, методическая декада «Формула таланта» позволяют не только передавать лучший педагогический опыт, но и вовлекают в интерактивную форму работы всех педагогов, позволяют каждому члену коллектива быть успешным. Все формы включают в себя практико-ориентированные формы. Наиболее востребована и эффективна при работе с педагогами – методический квест и педагогическая дискуссия.

Методический квест был использован при проведении межрегионального семинара для руководителей методических служб, на Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Л.И. Новиковой. На первом этапе творческая группа педагогов придумала героев квеста. На втором этапе шло создание сценария методического квеста, разработка заданий для коллег области. На третьем-была осуществлена техническая разработка страницы квеста «Ветер перемен», шла активная работа по подготовке семинара. На четвертом, заключительном этапе - проведение квеста, рефлексия участников семинара и организаторов.

Еще одной современной формой работы является методическая дискуссия, которую мы организовали в форме методического моста в рамках

окружного семинара для заместителей директоров по УВР по теме: «Основная образовательная программа: инструмент эффективного управления или тренд образования». В ходе дискуссии, участники семинара пришли к выводу о том, что ООП – это инструмент эффективного управления образовательной организацией, от того, насколько администрация школы грамотно составим или скорректируем этот документ, зависит та траектория развития, по которой будет развиваться ОО.

В данном направлении, отдельно, мы выделяем блок - создание диагностического инструментария. Нами были разработаны диагностики определения исследовательской культуры педагога, учащихся, в соответствии с уровнем обучения (для младших школьников, для учащихся 5-8 классов и для обучающихся 9-11 классов).

### **III этап: Заключительный.**

Работая в режиме эксперимента, школа накопила опыт работы в данном направлении, поэтому с 2017 года стала опорной школой в округе Муром по теме «Формирование исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса».

Присвоение статуса «опорного учреждения» мотивирует администрацию школы на создание условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня педагогов. Это связано с организацией учебы учителей разных категорий (учителей-исследователей и молодых педагогов, руководителей школ, руководителей лабораторий, психологов по обеспечению внутренних условий (установок, потребностей, способностей), созданию условий для саморазвития через самопознание, рефлексия, создание благоприятных внешних условий для психического и физического существования и развития педагога, организация исследовательской деятельности в школе, обеспечение личностного роста субъектов среды. Опорная школа мотивирует педагогов на постоянный профессиональный рост, на развитие своего уровня мастерства.

**Цель работы опорной школы:** создание условий для презентации накопленного опыта по вопросам формирования исследовательской культуры учащихся, педагогов, родителей.

#### **Задачи опорной школы:**

1. повысить профессиональное мастерство педагогов разных категорий;
2. стимулировать педагогов и учащихся на творчество и интерактивную деятельность;

3. внедрять эффективные формы, методы, приёмы для работы в исследовательском направлении;
4. разработать диагностическую поддержку для педагогов округа для мониторинга исследовательской культуры учащихся и педагогов.

План работы опорной школы в 2017-2018 учебном году

№	Название события	Форма проведения	Категория участников	Сроки
1	Инновационные формы воспитательной работы в школе работа «Школьной Академии наук» (День науки - как форма интеграции образовательного и воспитательного пространства в школе)	Коллективное творческое дело	Учителя-исследователи, заместители директоров по ВР	декабрь 2017
2	«В стране выученных уроков»	Методический квест	Заместители директоров по УВР	март 2018 года
3	«Формирование исследовательской культуры педагога через использование квест-технологии»	Методический семинар	молодые специалисты	октябрь 2017
4	«Обучая - подумай, как?»	Встреча за круглым столом	Учителя-профессионалы, педагоги-психологи	апрель-май 2018 года

Работа в режиме «опорного учреждения» позволила мотивировать педагогический коллектив на организацию и проведение семинаров различного уровня. В ноябре 2017 года проведен окружной семинар для заместителей директоров по УВР по теме: «Формирование исследовательской культуры всех участников образовательного процесса».

В феврале 2018 года МБОУ «СОШ №3» стала площадкой проведения регионального семинара для руководителей методических служб «Ветер перемен или движение школы вперед». Распространение опыта работы школы по созданию модели исследовательской культуры педагога на уровне

области, страны. Участие педагогического коллектива в окружных, областных, российских семинарах, форумах, конференциях.

Следует отметить, что апробация модели позволила нам увидеть следующие результаты: во-первых, высокий уровень сплочения всех субъектов – детей, родителей и педагогов. Во-вторых, учителя школы активно включились в инновацию, активность педагогов ежегодно увеличивается на 18%. В – третьих, совершенствуется содержание образования. Так с 2014 года в школе введены курсы «Учусь создавать проект» в 1-4 классах, «Я-исследователь» в 5-7 классах. С 2015 года, на III уровне обучения, в учебный план включены такие курсы, как «Словесность», «Право», «Экономика». В 2016-2017 прошла промежуточная аттестация для учащихся 5,6 классов в форме публичной защиты индивидуального проекта. В 2017-2018 учебном году ученикам 5-7 классов предстояла работа над годовым проектом по теме: «Школьная жизнь глазами ученика 3 школы».

В-четвертых, развивается материально-технические условия, направленные на формирование исследовательских навыков. В-пятых, расширяется поле социального взаимодействия с партнёрами. С этой целью заключены договора о сотрудничестве с Муромским институтом (филиалом) «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», с ОАНО ВО «МПСИ», с Межрайонной метеостанцией г. Мурома, с Архивным отделом МКУ о. Муром, с Муромским историко-художественным музеем, с ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж». В-шестых, увеличилось количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций среди обучающихся и педагогов. Ученики, педагоги, школа вышли на уровень материального поощрения в виде Грантов, рейтинг школы в микрорайоне города неуклонно повышается.

## **7. Результативность опыта**

Главным результатом представленного опыта мы считаем качественные изменения, которые происходят в личности учителя.

Педагоги школы понимают необходимость включения в инновационную работу, а значит, происходит изменение в сознании педагога.

Создание модели исследовательской культуры педагога привели к изменениям в уровне владения исследовательской культуры педагогов. Мониторинг совершенствования исследовательских умений педагогов МБОУ СОШ №3 с 2015 по 2018 годы представлен в таблице. В основе

мониторинга заложена диагностика «Исследовательская культура педагога», разработанная педагогом – психологом нашей школы (Приложение 2).

Критерии и показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
<b>Диагностические умения</b>			
Изучение индивидуальных особенностей обучающихся	73%	80%	94%
Находить и применять соответствующие методики исследования	65%	72%	78%
Обрабатывать данные, полученные различными способами.	76%	84%	96%
<b>Операционно-гностические умения</b>			
Прогнозировать средства и методы исследования	57%	69%	75%
Определять и обосновывать объект, предмет, гипотезу	73%	79%	83%
Определять цель, задачи, методы, этапы исследования	75%	80%	87%
Умение использовать умственные приемы и операции	81%	86%	96%
Обобщать, описывать и оформлять полученные результаты	65%	76%	84%
Формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования, рефлексировать	58%	69%	80%
<b>Информационные исследовательские умения</b>			
Внедрять в свою работу рекомендации психолого-педагогической науки	87%	92%	98%
Выбирать и обосновывать исследовательскую тему	67%	74%	82%
Подбирать соответствующую литературу	79%	85%	94%
<b>Конструктивно-проектировочные умения</b>			
Умения применять приемы самоорганизации	79%	84%	92%
Умения применять приемы планирования	74%	79%	82%
Умение , регулировать свои действия в процессе решения	63%	74%	84%

исследовательских задач			
Коммуникативные умения			
Применять приемы сотрудничества	76%	84%	96%
Осуществлять взаимопомощь	68%	79%	95%
Осуществлять взаимоконтроль	54%	69%	85%
Публично представлять результаты	61%	75%	88%

Из анализа полученных результатов можно сделать выводы о совершенствовании всех видов умений, направленных на формирование исследовательской культуры педагога. Наиболее сложными являются конструктивно-проектировочные, операционно-гностические умения. Это связано с особенностями мышления, памяти, интеллектуальной деятельности каждой личности учителя.

Реализация модели способствовала так же изменению количественных показателей в профессиональной деятельности учителей, увеличилось количество педагогов, которые стали участвовать в профессиональных конкурсах, а так же к конкурсам и проектам совместно с обучающимися школы.

**Участие педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»  
в окружном и региональном конкурсе «Педагог года»**

Учебный год	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результативность
2013-2014 учебный год	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Каракозова Т.В.	Участник
	Муниципальный конкурс «Моя инициатива в образовании»	Касимова А.А.	Лауреат
2014-2015 учебный год	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Филинова М.П.	Участник
	Муниципальный конкурс «Моя инициатива в образовании»	Краев Н.В.	Участник
2015 -2016 учебный год	Муниципальный конкурс «Признание»	Ионова Д.С. Макарова Е.Н. Краев Н.В.	Участники
2016-2017 учебный год	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Краев Н.В.	Лауреат
	Муниципальный конкурс «Педагогический дуэт»	Корнилова Т.В. Воронцова Л.Н.	Участники



2017-2018 учебный год	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Терехина Т.С.	Призер

**Участие педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» в 2014-2017 учебном году в сетевых олимпиадах и конкурсах**

<b>ФИО автора (координатора, модератора) сетевой активности</b>	<b>Название сетевого мероприятия</b>	<b>Целева я аудитор ия</b>	<b>Количес тво участни ков</b>	<b>Адрес мероприятия в Интернете</b>
Терехина Т.С.	III Всероссийская олимпиада по истории России «Летопись»	10 класс	1	<a href="http://kladznanyi.ru/letopis">http://kladznanyi.ru/letopis</a>
Воронцова Л.Н.	Региональный детско-юношеский творческий конкурс «Иллюстрируем детскую книгу»	8 класс	5	<a href="http://viro33.ru/novosti/1236-itogiregionalnyhdetskoyunosheskihtvorcheskihkonskursovilljustriruemdetskujukniguisknigojpozvizni.html">http://viro33.ru/novosti/1236-itogiregionalnyhdetskoyunosheskihtvorcheskihkonskursovilljustriruemdetskujukniguisknigojpozvizni.html</a>
Мякина Т.Н. Мочалова Г.А. Татарина М.В.	Международный мониторинговый дистанционный конкурс – исследование «ПУМА: Грани математики»	7-9 класс	45	<a href="http://puma.cern.ru/">http://puma.cern.ru/</a>
Семенова Т.И.	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» МФТИ	8-11 класс	15	<a href="https://foxford.ru/o">https://foxford.ru/o</a>
Семенова Т.И.	Всероссийская Интернет-олимпиада СПбГУ по физике	8-11 класс	11	<a href="http://olimpiada.ru/activity/57">http://olimpiada.ru/activity/57</a>
Семенова Т.И.	Международная игра по физике «Гелиантус»	8-11 класс	55	<a href="http://www.cdoosh.ru/helianthus/helianthus.html">http://www.cdoosh.ru/helianthus/helianthus.html</a>
Яковлева И.А.	Всероссийский Блиц-турнир "Красота родного языка"	5-7класс	35	<a href="http://juliashapovalenko.ru/?p=10992">http://juliashapovalenko.ru/?p=10992</a>
Яковлева И.А. Наумова С.В. Насирдинова Е.А.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Орфотека 2016».	6-9 класс	65	<a href="https://mes.ru/rus/calendar/?event=1909">https://mes.ru/rus/calendar/?event=1909</a>

ФИО автора (координатора, модератора) сетевой активности	Название сетевого мероприятия	Целева я аудитор ия	Количес тво участни ков	Адрес мероприятия в Интернете
Аляева Л.Н.	Российская школа фармацевтов. Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников.	9-11 класс	25	<a href="http://pharm-school.ru/">http://pharm-school.ru/</a>
Аляева Л.Н.	Всероссийский турнир по учебной дисциплине химия «Осенний марафон»	8- 10класс	25	<a href="http://n-sh.org/">http://n-sh.org/</a>
Корнилова Т.В.	Всероссийский турнир по учебной дисциплине история «Осенний марафон»	8-9 класс	15	<a href="http://n-sh.org/">http://n-sh.org/</a>
Осокина Н.А.	Интернет-викторина «К 110-летию парламентаризма в России» (ВИРО)	10 класс	2	<a href="http://www.wiki.vladimir.edu.ru/index.php?title">http://www.wiki.vladimir.edu.ru/index.php?title</a>
Семенова Т.И. Краев Н.В. Терехина Т.С.	Сетевой проект- викторина «108 минут» (ВИРО)	8 класс	10	<a href="http://viro33.ru/anonsy/1373-setevojproektpofizikeiastronomii108minut.html">http://viro33.ru/anonsy/1373-setevojproektpofizikeiastronomii108minut.html</a>
Насирдинова Е.А.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Мудрый филин»	6-7 класс	8	<a href="http://mylektsii.ru/10-16844.html">http://mylektsii.ru/10-16844.html</a>
Балясникова И.Н. Вилкова И.Г.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Великая Отечественная война»	4 класс	55	<a href="http://kladznanyi.ru/plamya_popedy">http://kladznanyi.ru/plamya_popedy</a>
Седышева В.А.	Всероссийский конкурс Мультиолимпиада «Муравейник-2016»	4 класс	23	<a href="http://irc43.ru/arkhiv/materialy-olimpiady-qmuravejnik-2016q.html">http://irc43.ru/arkhiv/materialy-olimpiady-qmuravejnik-2016q.html</a>
Седышева В.А.	Всероссийская «Дино-олимпиада»-математика	4класс	17	<a href="https://uchi.ru/dino_olymp">https://uchi.ru/dino_olymp</a>
Соколова М.Н. Седышева В.А. Старикова А.Ю.	Всероссийская «Олимпиада-Плюс»-математика	3-4 класс	35	<a href="https://plus.olimpiada.ru/">https://plus.olimpiada.ru/</a>
Вилкова И.Г.	Центр развития молодежи ЭМУ. Метапредметная олимпиада	1 класс	15	<a href="http://emu.cern.ru/">http://emu.cern.ru/</a>
Петрова Г.Ю.	Всероссийская олимпиада «Новый урок»	2 класс	17	<a href="http://novyurok.ru/">http://novyurok.ru/</a>

ФИО автора (координатора, модератора) сетевой активности	Название сетевого мероприятия	Целева я аудитор ия	Количес тво участни ков	Адрес мероприятия в Интернете
Константинова Е.М.	Международный конкурс по ОБЖ «Муравей»	1 класс	13	<a href="http://nic-snail.ru/">http://nic-snail.ru/</a>
Филинова М.П.	Дистанционная олимпиада по географии	8 класс	22	<a href="http://vot-zadachka.ru/">http://vot-zadachka.ru/</a>
Краев Н.В.	Открытая олимпиада школьников по информационным технологиям	11 класс	2	<a href="http://info.olimpiada.ru/">http://info.olimpiada.ru/</a>
Яковлева И.А. Насирдинова Е.А.	Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе на темы «Книга, которая заставила меня задуматься о...»	7-9 класс	3	<a href="http://wkonkurs.ru/">http://wkonkurs.ru/</a>
Нуждина Н.А. Соколова М.Н.	Всероссийский марафон «Веселая математика»	3 класс	36	<a href="http://www.unikru.ru">http://www.unikru.ru</a>
Седышева В.А.	Международный марафон знаний "Окружающий мир"	4 класс	13	<a href="http://nic-snail.ru">http://nic-snail.ru</a>
Буланова Т.В.	Дистанционный образовательный портал «Продленка» Всероссийская олимпиада по «Окружающему миру»	2 класс	22	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a>
Фомичева Л.А.	Международный конкурс по английскому языку «Лев»	3-7 класс	13	<a href="http://nic-snail.ru">http://nic-snail.ru</a>
Нуждина Н.А. Соколова М.Н.	Осенняя интернет- олимпиада по математике	3, 4 класс	3	<a href="http://metaschool.ru">http://metaschool.ru</a>
Нуждина Н.А.	Всероссийский дистанционный конкурс «Азбуку дорожную знать каждому положено»	3 класс	1	<a href="http://eruditez.ru">http://eruditez.ru</a>
Соколова М.Н.	Всероссийская дистанционная Олимпиада по математике «Весёлый счёт»	3 класс	1	<a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a>
Осокина Н.А.	Всероссийская олимпиада по истории	5-10 класс	18	<a href="http://fgostest.ru/">http://fgostest.ru/</a>

ФИО автора (координатора, модератора) сетевой активности	Название сетевого мероприятия	Целева я аудитор ия	Количес тво участни ков	Адрес мероприятия в Интернете
Воронцова Л.Н.	Всероссийская олимпиада по литературе	6 класс	1	<a href="http://fgostest.ru/">http://fgostest.ru/</a>
Кирова Е.А.	Всероссийская олимпиада по английскому языку	6 класс	2	<a href="http://fgostest.ru/">http://fgostest.ru/</a>
Насирдинова Е.А.	Всероссийская олимпиада по русскому языку	6 класс	4	<a href="http://fgostest.ru/">http://fgostest.ru/</a>
Буланова Т.В.	Всероссийский литературный марафон "Творчество А.С. Пушкина"	2 класс	19	<a href="http://marafony.ru/">http://marafony.ru/</a>
Вилкова И.Г..	Сетевая викторина Путешествие в мир литературы	1 класс	5	<a href="http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/">http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/</a>
Горчакова Н.В. Шишатова М.А.	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Масленица»	2 класс	6	<a href="http://suzdal-do.ru/proekty-i-konkursy">http://suzdal-do.ru/proekty-i-konkursy</a>
Соколдова М.Н.	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Мои зимние каникулы»	3 класс	15	<a href="http://suzdal-do.ru/proekty-i-konkursy">http://suzdal-do.ru/proekty-i-konkursy</a>
Седышева В.А.	Сетевая викторина Путешествие в мир литературы	4 класс	2	<a href="http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title">http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title</a>
Буланова Т.В. Старикова А.Ю.	Всероссийский литературный марафон "Творчество А. Барто"	2, 4 класс	19	<a href="http://marafony.ru/">http://marafony.ru/</a>
Нуждина Н.А. Старикова А.Ю.	Всероссийский конкурс для учащихся начальной школы «Интеллектуальный марафон»	3, 4 класс	6	<a href="http://www.unikru.ru/">http://www.unikru.ru/</a>
Седышева В.А. Соколова М.Н.	IV Всероссийский конкурс «Азбука безопасности»	3, 4 класс	7	<a href="http://www.unikru.ru/">http://www.unikru.ru/</a>
Краев Н.В.	Образовательная галактика Intel. Сетевой проект	5 класс	6	<a href="https://www.intel.ru/content/www/ru/ru/education/intel-education.html">https://www.intel.ru/content/www/ru/ru/education/intel-education.html</a>
Соколова М.Н. Седышева В.А.	Учи.ру дистанционная олимпиада по математике	3,4 класс	9	<a href="https://uchi.ru/dino_olymp">https://uchi.ru/dino_olymp</a>
Соколова М.Н.	Международный интернет			<a href="http://konkurs-">http://konkurs-</a>

ФИО автора (координатора, модератора) сетевой активности	Название сетевого мероприятия	Целева я аудитор ия	Количес тво участни ков	Адрес мероприятия в Интернете
	конкурс «Лисенок»			<a href="http://lisenok.ru/">lisenok.ru/</a>
Терехина Т.С.	Всероссийский творческий конкурс «Парад Победы» (сочинение)	10 класс	2	<a href="https://www.art-talant.org/polozhenija-konkursov/425-vsrossijskij-tvorcheskij-konkurs-sochinenij-posvjaschennyj-70letiju-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne-lkogda-by-la-vojnar.html">https://www.art-talant.org/polozhenija-konkursov/425-vsrossijskij-tvorcheskij-konkurs-sochinenij-posvjaschennyj-70letiju-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne-lkogda-by-la-vojnar.html</a>
Терехина Т.С. Корнилова Т.В. Осокина Н.А.	Всероссийская акция Каждый день горжусь Россией	9-11 класс	57	<a href="http://xn--c1abr0a.xn--p1ai/">http://xn--c1abr0a.xn--p1ai/</a>

Приложение №2

### Анкета «ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (ПО В.И. ЗВЕРЕВОЙ)»

**Цель:** определить уровень теоретических знаний и профессиональных умений учителей школы, необходимых для проведения экспериментально-исследовательской работы. При проведении исследования рекомендуется использовать наблюдение за педагогической деятельностью учителей. В результате заполняется анкета, на вопросы которой отвечают учителя, оценивая свои знания и умения, и руководители школы, давая оценку знаниям и умениям учителей (метод «компетентных судей», рейтинга). Против каждого вопроса нужно поставить «+» в одной из колонок.

№  п/п	Вопросы	Про шу помо щи	Зна ю терр итор ию вопр оса	Могу приме нить на практи ке, действ уя по образц у	Могу примен ить на практик е, действи ю творчес ки	М ог у об об щи ть св ой оп ыт	Могу опред елятьс я своим опыто м с коллег ами	Приме чание
1	Знание своего предмета							
2	Знание дидактики							
3	Знание методики преподавания своего предмета							

4	Знание детской возрастной психологии							
5	Цели и задачи проводимого в школе эксперимента							
6	Теоретические положения, лежащие в основе эксперимента							
7	Достижения науки в области проводимой экспериментальной работы							
8	Достижения передовой практики области проводимой экспериментальной работы							
9	Программа осуществления эксперимента в школе, свои функциональные обязанности в эксперименте							
10	Предлагаемые результаты эксперимента							
11	Изучение и оценка уровня подготовленности учащихся к проведению эксперимента							
12	Изучение и оценка эффективности проводимой экспериментальной работы							
13	Знание и умение использовать методы исследования: 1.Изучение психолого-педагогической литературы, школьной документации; 2.Наблюдение 3.Социометрические данные; 4.Метод рейтинга; 5.Метод контрольных работ и устных опросов; 6.Метод хронометрирования; 7.Моделирование; 8.Беседа; 9.Анкетирование и интервью; 10.Метод ранговых оценок; 11.Метод обобщения независимых							



Конец учебного года																				

## 9. Адресная направленность

Данный опыт будет востребован среди управленцев образовательных организаций региона. Описание опыта по созданию модели исследовательской культуры педагога сопровождаются нормативным - правовым пакетом, описан управленческий механизм реализации модели. Материалы содержат богатый материал с приложениями.

Руководителям методических служб адресован блок совершенствования методической работы в школе.

Учителей-исследователей могут заинтересовать практические материалы, позволяющие профессионально грамотно организовывать свою деятельность по совершенствованию исследовательской культуры обучающихся через работу детского научного сообщества.

Представлен диагностический пакет, который будет востребован педагогами-психологами.