

Информационно-методический центр
при Управлении образования администрации г. Коврова

**Система мониторинга соответствия
развивающей предметно – пространственной среды МДОУ
требованиям ФГОС ДО на муниципальном уровне
как одно из направлений
внутренней системы оценки качества образования**

*Белова Ирина Николаевна
методист ИМЦ*

2019

Содержание

Условия возникновения опыта	3
Актуальность опыта.....	5
Теоретическая база опыта	5
Новизна опыта	Ошибка! Закладка не определена.
Ведущая педагогическая идея.....	Ошибка! Закладка не определена.
Технология педагогического опыта	21
Результативность.....	29
Адресная направленность	41
Список литературы	43
Приложение 1 Нормативные документы.....	47
Приложение 2 Принципы ФГОС ДО, направленные на построение развивающей предметно-пространственной среды (п. 3.3. ФГОС ДО).....	49
Приложение 3 Особенности построения РППС с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.....	51
Приложение 4 Муниципальная система мониторинга соответствия РППС ФГОС ДО	61
Приложение 5 Критерии оценки и анализа соответствия уровня развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО.....	74
Приложение 6 Внешняя экспертиза РППС МДОУ	82
Приложение 7 Мудрость. Опыт. Профессионализм (цитаты известных людей о значении и роли развивающей среды детского сада).....	91

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

Современный ритм профессиональной деятельности требует от специалистов умения быстро находить решения, быть мобильными, гибкими, находчивыми. С целью обеспечения эффективности и результативности деятельности современной образовательной организации, руководителям необходим инструментарий, который позволил бы комплексно и оперативно решать как управленческие, методические, так и педагогические актуальные задачи, своевременно и компетентно реагировать на все вызовы и стремительно приспосабливаться к быстро изменяющимся условиям.

Проанализировав многолетнюю практику деятельности методических кабинетов, методических центров дошкольных образовательных организаций, мы пришли к выводу, что в деятельности методических служб все более становятся востребованными, так называемые, универсальные методические материалы, которые позволяют в сжатые сроки провести аналитический свод не по одному направлению, не по одному критерию, а интегрировано оценить и проанализировать деятельность образовательного учреждения в рамках единого образовательного пространства.

Одним из важных условий реализации ФГОС ДО является создание соответствующей образовательной среды в детском саду. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил основные компоненты образовательной среды, наметил новые ориентиры проектирования и моделирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

В связи с этим, перед руководителями, методическими службами, педагогами встали принципиально новые задачи обновления развивающей среды в соответствии с принципами и положениями Федерального государственного образовательного стандарта, а также возникла необходимость поиска но-

вых управленческих механизмов оценки, анализа и самоанализа актуального состояния РППС в ДОО.

Исходя из этого, мы разработали и предложили методическим службам МДОУ вариант мониторинга, который позволяет достаточно легко и быстро проанализировать управленческие и методические аспекты при оценке актуального состояния РППС в образовательном пространстве современного детского сада как одного из направлений оценки качества дошкольного образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

Эффективное управление современной дошкольной образовательной организацией невозможно без использования тождественной системы внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования, одним из направлений которой является мониторинг актуального состояния развивающей предметно – пространственной среды, направленного на выявление соответствия требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Целесообразность подобной системы мониторинга заключается в возможности получения объективной оценки соответствия РППС конкретной дошкольной образовательной организации требованиям ФГОС ДО, позволяющей целенаправленно и планомерно выстраивать стратегию и тактику управленческой деятельности на основе соотнесения внешних и внутренних показателей и выработки продуктивных способов устранения выявленных в ходе мониторинга несоответствий. В перспективе данная «работа над ошибками» позволит руководителям и методическим службам ДО решать широкий спектр управленческих задач, направленных на:

- своевременное, качественное, эффективное обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДО в вопросах проектирования и моделирования РППС в соответствии с ФГОС ДО на основе самоанализа и самооценки собственной профессиональной деятельности;

- выполнение психолого-педагогических условий и создание социальной ситуации развития детей, поддержка их инициативы;

- прогнозирование перспектив развития педагогического коллектива ОО при обновлении РППС ДО.

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Эффективное управление современной дошкольной образовательной организацией невозможно без использования тождественной системы внешнего и внутреннего мониторинга актуального состояния развивающей предметно-пространственной среды, направленного на выявление соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. только соотнесение результатов целостной системы мониторинга, с участием всех субъектов образовательных отношений, позволит получить объективную оценку реального состояния развивающей предметно-пространственной среды в конкретном муниципальном дошкольном образовательном учреждении и в целом по городу.

НОВИЗНА ОПЫТА. Новизна опыта заключается в разработке и реализации муниципальной системы мониторинга, которая позволяет проанализировать реальное состояние РППС в конкретном муниципальном дошкольном образовательном учреждении и в целом по муниципалитету, с учетом точки зрения всех субъектов образовательных отношений, и выявления уровня соответствия созданных условий, соответствующих Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Существует несколько подходов к анализу и оценке актуального состояния развивающей среды в детском саду.

Примечательно, что, несмотря на некоторую уникальность каждого из таких подходов, можно выделить ряд общих показателей для проведения оценки качества среды, которая организована в конкретном детском саду или в конкретной возрастной группе.

Рассмотрим некоторые из показателей, специфика которых, на наш взгляд, имеет принципиально важное значение при моделировании и оценке развивающей предметно – пространственной среды в современном детском саду.

За рубежом выделяют следующие показатели.

Во-первых, это – **обеспечение соответствующего помещения** (11-17 кв.м. на ребенка) и **наличие безопасного оборудования**.

Американский психолог К. Беннет [15, с.43] рекомендует проводить **оценку предметно-развивающей и игровой среды группы и детского сада**, исходя из того, сможет ли воспитатель моделировать в ней различные игровые **ситуации, необходимые для физического развития и воспитания детей**, например:

- ситуации имитации;
- ситуации свободного выбора;
- проблемно – контролируемые ситуации;
- творческие ситуации.

При этом используются социально-ориентированные пособия: символы, маски, перчаточные куклы и т.д.

Особое внимание обращается на разнообразие игровых занятий и наличие в группе необходимых для ребенка вещей и игрушек. Например, **в программе «Stepbystep» (США)** выделяются следующие виды центров:

- центр сюжетно-ролевой игры;
- открытая площадка;
- центр строительства;
- центр литературы;
- центр искусства;
- центр манипулятивных (настольных) игр и игрушек;
- музыкальный центр.

Во-вторых, акцентируется внимание на **возможность выбора вида активности, регулярное чередование активных игр и занятий с отдыхом, умения воспитателей заинтересовать, вовлечь детей в различные игры и**

занятия, поощрять их. Данные требования актуальны и в нашей стране, т.к. соответствуют центральным идеям ФГОС ДО.

Как видно из приведенных требований, педагоги в первую очередь обращают внимание на формирование мотивационной основы ребенка к той или иной деятельности. Для этого взрослые разрабатывают систему **ситуационных задач, направленных на мониторинг интересов детей** и их развитие. Например, в Финляндии во всех дошкольных учреждениях созданы центры детской активности, в которых дети, начиная с 3-х лет, осваивают разные художественные и ремесленные техники:

- шелкографию;
- роспись по ткани, разные виды печати;
- изготовление и крашение бумаги разными способами, типографские и разные переплетные работы;
 - плетение и аппликации из всевозможных природных и искусственных материалов;
 - работа с деревом, кожей, мехом, металлической фольгой и проволокой, бросовым материалом и разнообразными сортами бумаги (от картонных ящиков, газетной и писчей до гофрированной, липкой, шелковой).

В данном случае, хочется отметить ценность того, что умение работать с разными материалами развивает в детях познавательную активность, обогащает знаниями о мире. Однако при этом на собственно операционные навыки детей педагоги почти не обращают внимание, полученный результат труда ставит детей как бы «вровень со взрослыми», позволяя использовать сделанное собственными руками.

Классический подход отечественных педагогов и психологов к проектированию развивающей предметно – пространственной среды детского сада заключается в том, что сама развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка предполагает единство **социальных и предметных средств** обеспечения **разнообразной деятельности ре-**

бенка, учитывающая его *индивидуальные и возрастные* особенности (А.В. Запорожец, С.Л. Новоселова) [9].

Действительно, отечественная психология детства понимает предметно-развивающую и игровую среду *как поле социальной и культурной деятельности*, сферу передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития и творчества [20].

Это условия и для элементарных форм бытового труда и самообслуживания, конструктивной деятельности с включением элементарных трудовых умений, разнообразных форм продуктивной деятельности, занятий по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, различных форм эстетической деятельности, элементарных форм учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики, и что самое ценное, условия для ролевой игры [27].

Согласно классическому подходу, развивающая предметно-пространственная среда *в каждой возрастной группе* детского сада должна учитывать **возрастные особенности**, а именно:

- для детей *третьего года жизни* – достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для *детей четвертого года* жизни – насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- в отношении детей *среднего дошкольного возраста* необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- *в старшей группе* чрезвычайно важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д. [15, с 5].

При этом по мере взросления, развития детей, - предметно-развивающая и игровая среда определяется сначала *самим воспитателем* с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем *вместе с детьми*. Старшие дети сами создают и изменяют ее с точки

зрения *своих интересов*. Отметим, что данный взгляд на организацию РППС как никогда актуален.

Кроме того, в контексте отечественной педагогики развития, среда должна ориентироваться на «*зону ближайшего развития*» ребенка и содержать как предметы и материалы, известные ему, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого, и, наконец, совсем незнакомые элементы среды. По мере исчерпаемости «зоны ближайшего развития» ребенка предметно – развивающая и игровая среда соответственно обновляется [8, с. 35-41]. Данная позиция при организации РППС важна и в современных условиях.

Концептуальные идеи ведущих отечественных ученых в области дошкольной педагогики и психологии (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский и др.) легли *в основу ФГОС ДО*. Отличительной особенностью от классического подхода к организации РППС ОО стало отсутствие жесткой функциональной регламентации зон и уголков внутри помещений, участков в целях удовлетворения потребностей и интересов самого ребенка, требование к обеспечению свободного доступа к средствам игровой, изобразительной, конструктивной и другой собственной деятельности ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В унисон классическому подходу отечественных ученых, развивающая образовательная среда в соответствии с ФГОС ДО представляет собой *систему условий социализации и индивидуализации детей* (п. 2.4 ФГОС ДО).

ФГОС ДО (п.3.1) нацеливает педагогов на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Цели современной РППС (п.3.3 ФГОС ДО):

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации различных образовательных программ.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования ряда документов (Приложение 1).

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г №2/15 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, являющаяся рамочной программой, также содержит ряд требований к тому, какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда[18]. Так, в III разделе, в п.3.2 «Организация развивающей предметно-пространственной среды» описаны принципы и показаны примеры организации среды.

В соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (Приложение 2).

В условиях реализации ФГОС ДО дошкольные образовательные организации имеют возможность выбора в использовании в своей практике различные образовательные программы дошкольного образования, авторы которых рекомендуют педагогам построение определенной модели развивающей предметно-пространственной среды. Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях г. Коврова в настоящее время реализуются ООП ДО, разработанные с учетом следующих авторских образовательных программ дошкольного образования:

- Авторская комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой «Детство» (17 МДОУ);
- Авторская основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой «Радуга» (4 МДОУ);
- Авторская комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой «Мир открытий» (1 МДОУ);
- Авторская основная программ дошкольного образования «От рождения до школы» (14 МДОУ);
- Авторская основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой (3 МДОУ);

– Авторская образовательная программа дошкольного образования для детей от 2-х месяцев до 3-х лет «Теремок»/Лыкова И.А., Кожевникова В.В./ (3 МДОУ).

Изучение и анализ перечисленных авторских образовательных программ дошкольного образования [Приложение 3], свидетельствует о том, что, в соответствии с ФГОС ДО, в перечисленных авторских образовательных программах дошкольного образования определены базовые задачи, решение которых должна обеспечивать развивающая среда детского сада. При этом обязательно учитывается концептуальная целостность образовательного процесса (с учетом специфики ООП ДО конкретного МДОУ, с учетом содержания каждой из пяти образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями, с учетом приоритетного образовательного направления МДОУ и т.п.).

Изучение нормативных документов, анализ методической, психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, проектирование РППС зависит от нескольких важных параметров и требований, учет которых необходим при анализе и оценке уровня, качества и соответствия среды требованиям ФГОС ДО. Многообразие и вариативность используемых образовательных программ требует выработки единого подхода к разработке целостной системы мониторинга, которая бы учитывала все нюансы реализуемых образовательных программ на уровне образовательной организации, тем более, на уровне муниципалитета. В основе такой системы мониторинга должны быть положены передовые концептуальные идеи отечественных и зарубежных авторов, отвечающие всем требованиям современной ситуации развития дошкольного образования.

Таким образом, существует необходимость в ***разработке и апробации эффективных, необременительных в применении диагностических инструментов, направленных на изучение и выявление соответствия РППС современным требованиям.***

Научные школы, авторы программ, педагоги – практики во всем мире используют различные подходы к решению данного вопроса.

Одним из инструментов, который сегодня активно используется для выявления качества РППС, являются Шкалы ECERS.

Данные Шкалы используются во многих странах мира для национального мониторинга качества образования, для межстрановых исследований, для независимой оценки качества, выявления независимой оценки программ развития [10], для разработки программ развития образовательных организаций и внутреннего контроля качества образования. Среди таких стран: Великобритания, Германия, Греция, Исландия, Испания, Италия, Кипр, Китай, Норвегия, Португалия, Румыния, Сингапур, Швеция, Южная Корея и другие.

Шкалы ECERS были разработаны в 1980 году специалистами Университета штата Северная Каролина (США). В 1997 году они были пересмотрены и дополнены компонентами, позволяющими оценить включение в группы детей с ограниченными возможностями здоровья и учет культурного разнообразия (ECERS-R revised edition, переработанное издание). Переработанное издание шкалы вышло в 2005 году под именами сотрудников Института развития ребенка им. Франка Портера Грэхема Университета Северной Каролины Тельмы Хармс, Дебби Крайер, Ричарда М. Клиффорда. В 2011 году вышла еще одна шкала в дополнение к ECERS-R, разработанная при взаимодействии американских и британских специалистов (авторы Кэти Сильва, Ирам Сирадж-Блэчфорд, Брэнда Таггарт) шкала ECERS-E (education), состоящая из 4 разделов. В 2015 году вышла третья редакция шкал ECERS.

Юдина Елена Георгиевна [28] отмечает, что Шкалы ECERS весьма интересный инструмент исследования качества дошкольных программ, особенно в связи с международными сравнительными исследованиями, поскольку являются бесспорным лидером по количеству стран, в которых они применяются. Помимо высокой надежности и валидности, Шкалы ECERS отличаются высоким уровнем качества разработки инструмента с точки зрения опо-

ры на гуманистическую педагогику развития детей младшего возраста. Для российского контекста опыт применения Шкал ECERS интересен, поскольку пять образовательных областей ФГОС дошкольного образования практически полностью совпадают со списком субшкал и показателей в этих инструментах.

Отметим, что общим и принципиально важным аспектом современного подхода к оценке созданных в детском саду условий, является то, что и в зарубежной (например, в Шкалах ECERS), и в отечественной дошкольной образовательной практике (требования ФГОС ДО) речь идет, прежде всего, об *«образовательной среде»*, предполагающей не только наличие соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, но и особый характер взаимодействия педагога с детьми, основанный на реализации личностно-ориентированного подхода и индивидуализации.

Данный подход принципиально важен с точки зрения оценки качества современного дошкольного образования. При разработке инструментария ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования) современной дошкольной организации важно учитывать основные компоненты образовательной среды, созданной в образовательной организации (таблица 1).

Таблица 1

Компоненты образовательной среды ДОУ	
Шкалы ECERS	ФГОС ДО (п.2.8)
-предметно-пространственный (пространство и его обустройство);	-предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
-коммуникативный (взаимодействие, способы установления дисциплины);	-характер взаимодействия со взрослыми;
-организационно-педагогический (ви-	-характер взаимодействия с другими

ды детской активности в течение дня, их структурирование, создание условий для обеспечения требований к кадрам, для вовлечения родителей в сотрудничество); -присмотр и уход за детьми	детьми; -система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
---	--

Под образовательной средой в Шкалах ECERS понимается совокупность следующих компонентов:

- предметно-пространственный (пространство и его обустройство);
- коммуникативный (взаимодействие, *способы установления дисциплины*);
- организационно-педагогический (виды детской активности в течение дня, их структурирование, создание условий для обеспечения требований к кадрам, для вовлечения родителей в сотрудничество);
- присмотр и уход за детьми.

ФГОС ДО (п.2.8) определяет, в свою очередь, следующие компоненты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

По мнению О.А. Скоролуповой, при оценке качества условий образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, необходимо учитывать следующие аспекты:

- оценка развивающей предметно-пространственной среды;
- оценка образовательного и квалификационного уровня педагогов;

– оценка качества работы педагогов (выполнение психолого-педагогических условий и создания социальной ситуации развития детей, поддержка их инициативы) [24].

Важным требованием, который необходимо учитывать при проектировании и организации образовательной среды в детских садах в соответствии с ФГОС ДО, является *субъект – субъектная позиция*; центральной идеей является то, что *ребенок – активный субъект собственной деятельности*.

Необходимо отметить, что и за рубежом, и в нашей стране для своевременной и качественной оценки созданных условий в рамках внутренней системы оценка качества образования, учитывается уровень *педагогической компетентности педагогов образовательной организации*, способствующих организации образовательной среды, в том числе и созданию РППС.

ФГОС ДО ставит перед руководителями образовательных организаций ряд задач, задавая основные векторы управленческого и организационно-методического сопровождения, обеспечивающего повышение педагогической компетентности педагогов:

1. Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая... способствует профессиональному развитию педагогических работников (см. ФГОС ДО, п. 3.1.3).
2. Создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (см. ФГОС ДО, п. 3.2.6).

Среди профессиональных компетенций, отражающих специфику работы на дошкольном уровне образования, указанных в *Профессиональном стандарте педагога*[5], определены следующие умения:

– участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и

укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– проектировать, создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду;

– организовывать виды деятельности, соответствующие возрасту детей;

– создавать широкие возможности для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

– создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников деятельности, материалов.

Для того чтобы определить уровень владения педагогами данными компетенциями, и соответственно, наметить шаги по повышению профессионального уровня воспитателей и специалистов, необходимо проведение *регулярного мониторинга*, своего рода, *аудита профессиональной компетентности педагогов МДОУ*.

Данная позиция стала основополагающей при разработке муниципальной системы мониторинга соответствия РППС МДОУ требованиям ФГОС ДО.

Новая парадигма образования требует и нового педагога, творческая индивидуальность которого должна проявляться, прежде всего, в способности к самоизменению и саморазвитию.

«Профессиональное саморазвитие воспитателя – неотъемлемое условие саморазвития воспитанника: увлечь чем-либо других может только сам увлеченный, научить – умеющий, обогатить духовными ценностями – имеющий их» [31]. Отечественная теория и практика дошкольного образования последних десятилетий (Т. И. Бабаева, Н. М. Борытко, И. А. Колесникова, М. В. Крулехт, М. В. Корепанова, В. Т. Кудрявцев, В. Г. Маралов, В. А. Петровский, Н. К. Сергеев, Г. А. Цукерман и др.) убедительно доказали, что саморазвитие ребенка возможно лишь во взаимодействии с саморазвивающимся педагогом.

На данном этапе исследований в отечественной науке (Н.Г. Григорьева, В.П. Иванова, Л.Н. Куликова, Е.Н. Ларина, Л.М. Митина, Г.К. Селевко, А.В. Суворов, О.Г. Холодкова, Г.А. Цукерман, И.А. Шаршов и др.) категория саморазвития становится знаковой в методологии психологии. [32].

В связи с этим, обеспечение профессионального и личностного саморазвития педагогов на основе системно-деятельностного, дифференцированно-го, мотивационного подходов, в условиях реализации ФГОС ДО приобретает особое значение.

Создание условий для регулярного проведения самоанализа собственной профессиональной деятельности, для развития и совершенствования педагогической рефлексии является неотъемлемым компонентом менеджмента современной ОО, стратегическим направлением управленческой деятельности руководителей дошкольной образовательной организации, тактическими решениями к созданию высокопрофессиональной и сплоченной команды – педагогов-единомышленников.

Анализ методической, психолого-педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов свидетельствует о том, что существует необходимость *в разработке и применении диагностического инструмента*, направленного на изучение качества образовательной среды, включающей актуальное состояние РППС, уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах проектирования и моделирования РППС, эмоциональный комфорт каждого ребенка и другие важные позиции *в соответствии с ФГОС ДО*. Данные вопросы являются структурными компонентами внутренней системы оценки качества образования.

С целью получения объективной оценки реального состояния РППС на уровне МДОУ и муниципалитета и были поставлены задачи по разработке целостной системы мониторинга, с участием всех субъектов образовательных отношений, обеспечивающего тождественность проведения внешнего и внутреннего мониторинга актуального состояния развивающей предметно-

пространственной среды в соответствии требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Цель опыта – разработка и апробация муниципальной системы мониторинга соответствия РППС МДОУ требованиям ФГОС ДО как одного из направлений внутренней системы оценки качества образования.

Для решения поставленной цели, нами были определены следующие **задачи**:

1. Разработать шкалы оценки (самоанализа) соответствия РППС МДОУ требованиям ФГОС ДО для всех субъектов образовательных отношений, предполагающие тождественные подходы к проведению внешнего и внутреннего мониторинга актуального состояния развивающей предметно-пространственной среды МДОУ.

2. Разработать индикаторы, уровни и показатели определения соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО для каждой шкалы.

3. Апробировать разработанную целостную систему мониторинга соответствия РППС МДОУ требованиям ФГОС ДО на муниципальном уровне.

Принципы разработки *муниципальной системы мониторинга соответствия РППС МДОУ требованиям ФГОС ДО*:

– *Принцип личностно-ориентированной направленности* образовательной среды МДОУ, предполагающей идеи гуманистической педагогики и включающей в себя актуальное состояние РППС и способы взаимодействия педагога с каждым ребёнком;

– *Принцип системности*–целостность, в которой элементы и части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое;

– *Принцип экономичности и достаточности, информационной оперативности*–использование минимума критериев, технологически оперативных с точки зрения временных затрат и в то же время информационно насыщенных с точки зрения получения данных о реальном состоянии РППС МДОУ;

– *Принцип действенности* – результаты мониторинга должны иметь стратегически важную роль при принятии управленческих решений, направленных на приведение и обновление РППС МДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

– *Принцип субъектности* – в мониторинге принимают участие все субъекты образовательных отношений (руководители, педагоги и специалисты МДОУ, внешние эксперты);

Реализация муниципальной модели мониторинга соответствия РППС ФГОС ДО осуществляется ежегодно, и включает в себя несколько этапов:

1 этап – в конце учебного года мониторинг соответствия РППС ДО требованиям ФГОС ДО проводится в каждом муниципальном дошкольном образовательном учреждении;

2 этап – в ходе второго этапа полученные результаты мониторинга анализируются, обобщаются, разрабатывается итоговая аналитическая справка;

3 этап – полученные результаты и выводы мониторинга становятся отправной точкой при проектировании финансово-управленческой и организационной деятельности руководителей МДОУ, направленной на обновление РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Важно отметить, что разработанная муниципальная система мониторинга соответствия РППС МДОУ требованиям ФГОС ДО направлена, не только на определение уровня соответствия развивающей предметно – пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО, но и на **обеспечение профессионального и личностного саморазвития педагогов** муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Коврова в вопросах обновления РППС МДОУ на основе системно-деятельностного, дифференцированного, мотивационного подходов.

Муниципальная модель мониторинга соответствия РППС ФГОС ДО представляет собой систему из пяти оценочных шкал:

Шкала №1 – оценочная шкала руководителя МДОУ;

Шкала № 2 – оценочная шкала старшего воспитателя/заместителя заведующего по ВМР;

Шкала № 3 – оценочная шкала воспитателя МДОУ;

Шкала № 4 – оценочная шкала педагога – психолога МДОУ (СПС);

Шкала № 5 – оценочная шкала внешнего эксперта.

Каждой категории специалистов предлагается провести оценочный анализ в собственной шкале (Приложение 4). Тем самым, экспертами оценки и анализа соответствия РППС требованиям ФГОС ДО являются и руководители, и педагоги МДОУ, и внешние эксперты, им родители воспитанников.

Каждая оценочная шкала включает в себя ряд **индикаторов** соответствия РППС конкретного муниципального дошкольного образовательного учреждения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являющихся наглядной демонстрацией достижений и проблем организации в детском саду развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Так, в оценочной шкале заведующего МДОУ такими индикаторами являются:

– соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам, изложенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13»;

– отсутствие травм воспитанников, вызванных неудовлетворительным состоянием игрового оборудования МДОУ в течение учебного года;

– наличие и реализация перспективного плана развития РППС МДОУ за учебный год;

- создание доступной среды в рамках реализации программы «Доступная среда»;
- результаты независимой оценки качества образования оценки по критерию 2.7;
- отсутствие предписаний контрольных органов к состоянию и качеству РППС МДОУ;
- наличие публикации о достижениях в создании и в обновлении РПСС в городском ежегодном электронном сборнике «РПСС в МДОУ г. Коврова. Лучшее»;
- наличие и своевременное выполнение плана прохождения курсовой подготовки педагогов МДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО на базе ВИРО;
- наличие актуальных сведений о модели РППС МДОУ на официальном сайте учреждения в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащение»;
- наличие обобщенного управленческого/ педагогического опыта работы по проблеме организации РППС в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО, занесенного в муниципальный или региональный банк (в течение 5 лет).

В ходе самоанализа своей профессиональной деятельности, направленной на обновление РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, руководители МДОУ могут оценить свою профессиональную деятельность, направленную на приведение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, проанализировав следующие вопросы:

- наличие и своевременное выполнение плана оперативного и тематического контроля за состоянием РППС в МДОУ в течение учебного года;
- самооценка уровня обеспеченности центров детской активности, музыкального, физкультурного зала, игровых студий (театральной, изостудии, и т.п.), кабинетов специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музы-

кального руководителя и др.) в соответствии с перспективным планом развития РППС и реализуемыми образовательными программами.

В оценочной шкале старшего воспитателя/заместителя заведующего по ВМР МДОУ индикаторами определенных достижений, касающихся обновления РППС МДОУ, являются:

– конкретные примеры из практики МДОУ по выполнению требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (полифункциональность, содержательно-насыщенная, трансформируемость, вариативность среды, доступность среды, безопасность предметно-пространственной среды);

– наличие актуального паспорта групповых помещений с перечислением игр и игрового оборудования в центрах детской активности, а также актуальные паспорта прогулочных площадок с перечислением игр и игрового оборудования;

– темы самообразования педагогов МДОУ в рамках разработки проблемы соответствия РППС ФГОС ДО;

– актуальные методические формы работы с кадрами по данной проблеме (семинары, семинары – практикумы, круглые столы и др.) за прошедший учебный год;

– система проведения профессиональных конкурсов в МДОУ на лучшие центры детской активности в прошедшем учебном году;

– презентация модели РППС МДОУ в рамках ежегодного городского педагогического марафона «Я – Воспитатель», а также в рамках городских и региональных семинаров;

– оценка результатов самоанализа воспитателей МДОУ по вопросу соответствия РППС ФГОС ДО (средний балл по МДОУ).

Более подробную, развернутую картину актуального состояния РППС МДОУ позволяет получить оценочная шкала воспитателя.

Показательными критериями, индикаторами в этой оценочной шкале являются такие вопросы, как:

- примеры реализуемых классических и современных рекомендаций и технологий организации РППС;
- примеры из собственной практики творческого преобразования среды, примеры создания среды на основе собственных разработок;
- наличие обобщенного педагогического опыта (не позднее 5-ти лет) работы по проблеме РППС в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО на уровне МДОУ, а также на муниципальном и региональном уровнях;
- наличие публикации по проблеме РППС в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- наличие в группе игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала) и др.

В оценочной шкале педагога – психолога предлагается кратко описать характер детских вопросов, высказываний, действий, предполагающих возможность выбора ребенком темы, сюжета игры, необходимых игрушек, места и времени для организации различных видов игр, примерами доказать реализацию принципа активности (ребенок – активный субъект деятельности), например через целесообразное и эстетичное наличие в группе продуктов детской деятельности, выполнения требования индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого и т.п.

При работе с данной оценочной шкалой, важно, чтобы специалист обратил внимание на созданную социальную ситуацию развития детей, её соответствие специфике дошкольного возраста, обеспечение эмоционального благополучия, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы детей, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в

группе сверстников, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

В оценочной шкале внешнего эксперта (это могут быть специалисты УО, методисты ИМЦ) рассматриваются вопросы соблюдения условий, способствующих созданию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДО 3.3. п.3.3.1.), например:

- отражение специфики и содержание РППС МДОУ в III разделе ООП ДО МДОУ,

- наличие системы контроля за безопасностью предметно-игровой среды для физического здоровья и соответствию требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим правилам, изложенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13,

- отсутствие травм воспитанников, вызванных неудовлетворительным состоянием игрового оборудования МДОУ в течение учебного года,

- размещение актуальной информации о состоянии РППС на официальном сайте МДОУ,

- результаты независимой оценки качества образования оценки по критерию 2 «Комфортность условий».

Максимальное количество баллов в шкале руководителя составляет 20 баллов, в шкале методиста – 40 баллов, в шкале воспитателя – 25 баллов, в шкале педагога – психолога – 10 баллов, в шкале внешнего эксперта – 5 баллов. Тем самым, максимальное суммарное количество баллов по результатам мониторинга составляет 100 баллов.

В ходе проведения мониторинга для заполнения оценочной шкалы № 3 (шкала воспитателя) рекомендуется привлечь несколько воспитателей МДОУ (выборочно, но не менее 25% педагогов от состава педагогического коллектива). По итогам подсчитывается средний суммарный балл по данной шкале. Этот же балл является одним из критериев (критерий VII) в оценочной шкале № 2 (шкала старшего воспитателя).

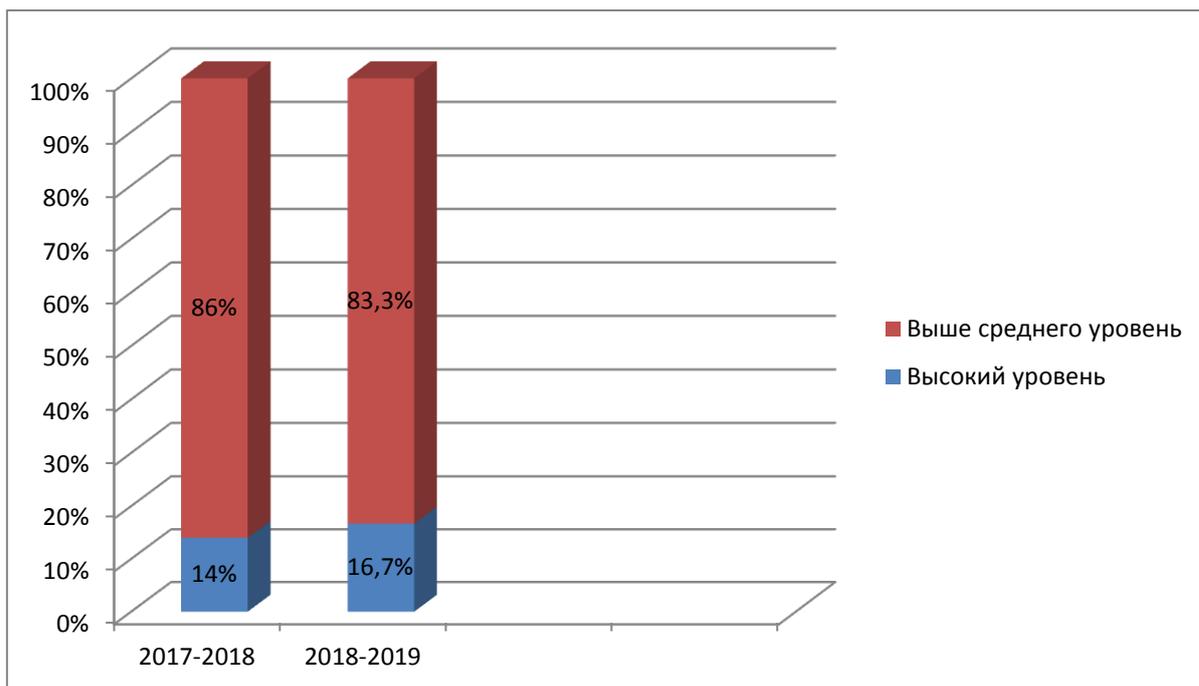
При отсутствии в МДОУ педагога-психолога для объективного проведения мониторинга рекомендуется привлечь специалиста из СПС УО, которому рекомендуется провести мониторинг в разных возрастных группах и заполнить свою таблицу, исходя из средних суммарных баллов.

Преимущества реализации данной модели мониторинга соответствия РППС требованиям ФГОС ДО как одного из направлений внутренней системы оценки качества образования:

1. Выводы, полученные в ходе заполнения оценочных шкал, позволяют объективно проанализировать реальное состояние РППС в МДОУ и выявить уровень соответствия созданных в детском саду условий ФГОС ДО.
2. Важно, что в практике работы конкретного муниципального дошкольного образовательного учреждения данные оценочные шкалы могут использоваться и как целостная система, и как отдельный формат контроля и самоконтроля (самоанализа) применительно для каждой из указанных категорий специалистов МДОУ, в зависимости от целей проводимого обследования.
3. С помощью разработанной системы уровней и соответствующих им показателей определения соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО для каждой шкалы, руководителю, методисту МДОУ можно легко и быстро составить подробную аналитическую справку по итогам мониторинга.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Реализация разработанной муниципальной системы мониторинга соответствия РППС МДОУ требованиям ФГОС ДО осуществлялась в течение 2017 – 2018 и 2018 – 2019 учебных годов.



БЛАНК ИТОГОВ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА СООТВЕТСТВИЯ РППС МДОУ ФГОС ДО за 2017 – 2018 уч.г.

Дата проведения мониторинга: май–сентябрь 2018 г

№№ / № ОО	Результаты мониторинга (суммарный балл)	Шкала руководителя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала методиста МДОУ (кол-во баллов)	Шкала воспитателя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала педагога-психолога (кол-во баллов)	Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов)
1.	94	18	38	24	10	4
2.	87	17	32	24	9	5
3.	87	15	35	23	9	5
4.	77	16	26	23	9	3
5.	93,4	19	37	23,4	9	5
6.	74	15	31	18	7	3
7.	85	16	32	24	9	4
8.	95	18	40	22	10	5
9.	78	15	28	23	9	4
10.	93	19	35	24	10	5
11.	80	16	25	25	10	4
12.	88	16	36	23	8	5
13.	91	17	37	23	9	5
14.	88	15	34	24	10	5
15.	89	18	37	22	10	4
16.	86	16	32	23	10	5
17.	87	17	33	22,5	10	4,5
18.	80,5	15	30	23	9	3,5
19.	87	15	35	24	9	4
20.	74	15	31	18	7	3
21.	75	15	25	23	9	3
22.	81,25	14	32	22,25	9	4
23.	85	15	33	24	9	4

№№ / № ОО	Результаты мониторинга (суммарный балл)	Шкала руководителя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала методиста МДОУ (кол-во баллов)	Шкала воспитателя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала педагога-психолога (кол-во баллов)	Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов)
24.	82,5	17	29	23	9	4,5
25.	87	17	33	23	10	4
26.	81,5	14	30	23	10	4,5
27.	75,5	15	25	22	10	3,5
28.	87,5	18	34	22	9,5	4
29.	80	14	30	23	9	4
30.	85	13	35	24	10	3
31.	83	18	28	23	9	5
32.	87	18	28	26	10	5
33.	85	13	35	24	10	3
34.	84	15	35	22	9	3
35.	86	20	30	23	9	4
36.	88	16	35	24	10	3

БЛАНК ИТОГОВ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА СООТВЕТСТВИЯ РППС МДОУ ФГОС ДО за 2018 – 2019 уч.г.

Дата проведения мониторинга: май – сентябрь 2018 г

№№ №))	Результаты мониторинга (суммарный балл)	Шкала руководителя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала методиста МДОУ (кол-во баллов)	Шкала воспитателя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала педагога-психолога (кол-во баллов)	Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов)
1.	94	18	38	24	10	4
2.	93	19	37	24	9	4
3.	86	15	34	23	9	5
4.	80	17	27	23	8	5
5.	96	20	40	22	9	5
6.	74	15	31	18	7	3
7.	86,5	17	31	24	9,5	5
8.	95	18	40	22	10	5
9.	78	15	25	24	10	4
10.	87,5	19	34	24	10	3,5
11.	79	15	29	23	9	3
12.	90	17	37	23	8	5
13.	91	17	35	24	10	5
14.	88	15	34	24	10	5
15.	89	18	37	22	10	4
16.	88,3	16	34	23,3	10	5
17.	86	16	32	23	10	5
18.	87	17	33	22,5	10	4,5
19.	84	15	33	22	9	5
20.	77,5	16	25	24	9	3,5
21.	80	15	30	22	10	3
22.	78,5	15	31	21	9	2,5
23.	85	17	31	24	9	4

№№ №))	Результаты мониторинга (суммарный балл)	Шкала руководителя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала методиста МДОУ (кол-во баллов)	Шкала воспитателя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала педагога-психолога (кол-во баллов)	Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов)
24.	80	17	35	23	-	5
25.	87	17	33	23	10	4
26.	81,5	14	30	23	10	4, 5
27.	74,5	18	21,5	22	9	4
28.	85,5	14	34	24	9,5	4
29.	86	16	33	23	9	5
30.	87	14	35	24	10	4
31.	83	18	28	23	9	5
32.	87	18	28	26	10	5
33.	85	13	35	24	10	3
34.	85,5	16	35	23	9	3,5
35.	81	17	28	23	9	4
36.	89	16	35	24	10	4

Как видно из результатов проведенного мониторинга, представленных на диаграмме и в таблицах, можно сделать вывод, что в 2017 – 2018 уч. г. в пяти из тридцати шести муниципальных дошкольных образовательных учреждений города (это 14%) и в 2018 – 2019 уч. г. в шести из тридцати шести (это 16.7%) средний суммарный балл составляет более 90 баллов из 100 возможных. Коллективами этих муниципальных дошкольных образовательных учреждений достигнуты высокий уровень соответствия РППС требованиям ФГОС ДО: соблюдены условия, способствующие созданию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, что соответствует разделу 3.3. п.3.3.1.ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует п. 3.3.1 ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда этих МДОУ соответствует п. 3.3.3 ФГОС ДО и обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей, соответствие эстетическим требованиям, в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

В 25 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города (это 69 %) средний суммарный балл составляет от 80 до 90 баллов.

Еще в 5-ти МДОУ города средний суммарный балл составляет от 70 до 80 баллов из 100 возможных.

Это уровень выше среднего.

В этих МДОУ соблюдены условия, способствующие созданию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, что соответствует разделу 3.3. п.3.3.1.ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует п. 3.3.3 ФГОС ДО и обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей, соответствие эстетическим требованиям, в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

Развивающая предметно-пространственная среда данных МДОУ соответствует п.3.3.2.ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, обеспечивает возможность двигательной активности детей, обеспечивает возможности для уединения.

Специфика и содержание РППС МДОУ представлены в III разделе ООП ДО МДОУ. В Приложении к ООП ДО МДОУ в наличии актуальные паспорта групповых помещений и прогулочных площадок с перечислением игр и игрового оборудования в центрах детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников, соответствует п. 3.3.1 ФГОС ДО и отвечает требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам, изложенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

Результаты свидетельствуют, что к вопросу самоанализа РППС заведующие и педагоги отнеслись достаточно объективно, отразив в своих бланках

ответов реальную картину состояния развивающей предметно-пространственной среды. Средний балл в шкале руководителей МДОУ составляет 16 из 20 возможных. Средний балл в шкале старшего воспитателя/заместителя заведующих по ВМР МДОУ составляет 32 из 40 возможных. Данные результаты свидетельствуют о том, что и заведующие, и старшие воспитатели /заместители заведующих по ВМР объективно оценивают актуальное состояние РППС в помещениях МДОУ, в групповых комнатах МДОУ как достаточно хорошее, однако при этом видят ряд перспективных задач, которые необходимо решать в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитатели постарались в своём самоанализе отразить основные компетенции, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность, направленную на проектирование и моделирование развивающей среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- использование классических рекомендаций и технологий организации РППС, использование новинок методической литературы (указать, какие);
- примеры из собственной педагогической практики творческого преобразования среды, создания среды на основе собственных разработок;
- примеры из собственной педагогической практики гибкого и вариативного использования пространства и игрового оборудования.

Среди перечисленных источников, на которые опираются воспитатели муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Коврова, были названы следующие издания, отражающие основные тенденции построения развивающей предметно-пространственной среды в современном МДОУ:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/ О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.;
- Кирьянова Р. А. Принципы построения предметно-образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.;
- Материалы с курсов повышения квалификации ВИРО им. Новиковой «Предметно – развивающая среда ДОУ – главное условие успешной реализации ФГОС ДО», 2015 г.;
- Марич Е.М. «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций» М., ФИРО, 2014;
- Литвинова О.Э.«Конструирование с детьми», 2016 г.;
- Петровский В.А., Новоселов С.Л.«Проекты по организации развивающей среды»;
- Волосовец Т.В. «Компоненты развивающей предметно-пространственной среды»;
- Жаворонков Р.Н., Путило Н.В., Владимирова О.Н. «Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи» М., 2015;
- Давыдова О., Коврижных Е. «Как ширмы-трансформеры и карманы-органайзеры помогут выполнить требования ФГОС к развивающей среде»

/Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 8, 2018 г. и др.

Вместе с тем, среди рекомендаций и технологий организации РППС, используемые воспитателями, названы издания 80-х, 90-х годов прошлого столетия, начало 2000-х годов, в связи с чем, руководителям и педагогам рекомендовано обратить внимание на использование пособий в соответствии с ФГОС ДО.

В качестве примеров успешного творческого преобразования среды, создания среды на основе собственных разработок воспитателями были приведены следующие интересные примеры:

- Плоскостные напольные картонные сборно-разборные конструкции различных видов транспорта, карманы-органайзеры, стена рисования (МБДОУ № 5);
- Авторский центр развития представлений детей о сезонных изменениях «Чудо-зонтик», «Волшебная юбка» (МБДОУ № 6);
- Тактильные книги, бизборды (МБДОУ № 8);
- Подвесной дидактический материал (МБДОУ № 12);
- Чехлы на спинку стульчиков с изображением различных машин (полиция, скорая помощь, такси...) (МБДОУ № 19);
- ЛЭП-буки (МБДОУ С № № 8, 10, 12, 19, 23, 29, 34, 36, 48, 49, 59);
- Различные тематические макеты (МБДОУ № № 5, 22, 48, 49 и др.);
- Нетрадиционное физкультурно-спортивное оборудование руками педагогов и родителей (МБДОУ № 48).

В качестве примеров из собственной педагогической практики гибкого и вариативного использования пространства и игрового оборудования воспитателями МДОУ были названы:

- Плоскостные элементы интерьера (дорожные знаки, сезонные изменения), кубы со съёмным чехлом, сказки на камушках (МБДОУ № 4);

– Легкие модули для создания перегородок, съемные чехлы-карманы для личного пространства, сшитые тактильные игрушки (нашитые пуговицы, молнии и т.д.), используются ширмы для уголка уединения, занавески, передвижные стойки с костюмами для переигоразивания пространства в группе, мягкие модули для создания пространства сюжетно-ролевых игр, плоскостные элементы из фанеры (домики, заборчики, огород, фигурки животных), скатерть-познавайка, юбка Мэри Поппинс, солнышко для утреннего круга, автобус-палатка (МБДОУ № 5);

– Игровые ширмы для организации сюжетно-ролевых игр, мобильные мягкие модули, съемные чехлы на стульчики, шапки – маски, 2-хсторонние игровые коврики (игра «Перекресток»), чехлы на стульчики (МБДОУ № 6);

– Панно со съемными элементами «Времена года», «Учим правила дорожного движения» (МБДОУ № 8);

– Игровая ширма, мобильные этажерки, различные контейнеры, коробки разных размеров, сундук, разнообразный бросовый и природный материал (МБДОУ № 12);

– Предметы неопределенного назначения, текстильный материал, прищепки, веревочки, плоскостные элементы из тонкой фанеры, различные ширмы, текстильный материал, коробки – трансформеры для режиссерских игр, игровой материал из картонных коробок (МБДОУ № 49);

– В МБДОУ № 59 в группах имеется много мягких моделей, ширм, крупного напольного и настольного конструктора, природного материала, изготовлены макеты транспорта.

Анализ полученных в ходе мониторинга результатов, позволяет сделать вывод о том, что важными направлениями развития образовательной среды детского сада г. Коврова являются индивидуализация образовательного процесса, поддержка инициативы и самостоятельности детей, создание более доступной и мобильной среды, оптимальных условий для развития мышления, воображения и детского творчества. Руководителями МДОУ

принимаются своевременные решения для улучшения состояния насыщенности среды, исходя из потребностей и финансовых возможностей.

Результаты проведенного мониторинга доказали состоятельность предлагаемых индикаторов, уровней и показателей определения соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, позволяет муниципальным дошкольным образовательным учреждениям осуществлять внутренний мониторинг и, грамотно выстраивать процесс развития МДОУ.

В качестве рекомендаций ИМЦ УО руководителям МДОУ было предложено:

В целях оптимизации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом особое внимание воспитателям необходимо обратить внимание на обеспечение возможности полноценной двигательной активности детей.

Кроме того, в развивающей предметно-пространственной среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни. Необходимы материалы, учитывающие гендерные различия – интересы мальчиков и девочек, как в игре, трудовой деятельности и в других видах детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов – веревок, корбочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Особое внимание руководителей МДОУ необходимо обратить на реализацию принципа обогащения предметно-пространственной среды, *насыщенной и доступной* для свободного использования детей. Чтобы детская субъектность могла проявиться, должны быть созданы особые условия, в частности – предметно-пространственная среда должна позволять ребенку быть активным и совершать выбор. А самой главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым.

АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Материалы данного опыта предназначены для специалистов муниципальных органов, курирующих дошкольное образование, муниципальных методических служб, руководителей и педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова О.В. «организация предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении: Метод. рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. Тольятти, 1994.
2. Давыдова О., Коврижных Е. «как ширмы – трансформеры и карманы – органайзеры помогут выполнить требования ФГОС к развивающей среде» /Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 8,2018 с. 53-61
3. Жаворонков Р.Н., Путило Н.В., Владимирова О.Н. «Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи» М., 2015.
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: Метод. Рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста» М., 2014.
5. Колунтаева Л.И. «Организация предметной среды детского сада//Воспитатель ДОУ. 2009, № 5.
6. Комарова О.А. «Предметно – игровая среда ДОО.//Управление ДОУ. 2009 № 5.
7. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Библиотека журнала Управление ДОУ., М., Творческий центр «Сфера», 2012 г.
8. Максимова Г.Ю., Русова Л.Г. «Предметно – пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития (в дошкольном проекте

- программы «Сообщество»//Актуальные проблемы педагогики: Сб. научных тр. Вып. 4, Владимир, 2000, с. 35-41.
9. Новоселова С.П., «Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах» М., 1995.
10. Педагогические науки –International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol.7 образовательных организаций, внутреннего контроля качества образования и т.д.
11. Петровский В.А. «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» М., 2001.
12. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
13. Полуянова Н.К. «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации» Ханты-Мансийск, 2015.г.
14. Попова Н.Е., Седень О.В. «ШКАЛЫ ECERS-R КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО», Уральский государственный педагогический университет (Россия, г. Екатеринбург/
file:///C:/Users/imc_belova/Downloads/shkaly-esers-r-kak-odin-iz-mehanizmov-realizatsii-fgos-do.pdf
15. «Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО», под ред. Микляевой Н.В. – М.: «ТЦ СФЕРА», 2018 г.
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
18. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г №2/15
19. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.;
20. «Ребенок в мире культуры» Ставрополь, 1998 г.
21. Реморенко И.М., Шиян И.Б., Шиян О.А. и др. «Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-problemy-realizatsii-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-po-itogam-issledovaniya-s-ispolzovaniem-shkal-dlya-kompleksnoy-otsenki>.
22. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13.
23. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов. (Вопросы теории): Монография. – С.– Петербург – Волгоград: Перемена, 1997, 166 с.
24. Скоролупова О.А. «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования – от проектирования до инструментов», материалы VI фестиваля дошкольного образования, Москва – С-Петербург, 2019 г.
25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

26. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: субъектный подход, Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук, С-ПБ, 2015
27. Эльконин Д.Б. «Психология игры», М., 1999 г.
28. Юдина Е.Г. «Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития Российской системы дошкольного образования» Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkaly-ecers-kak-metod-otsenki-kachestva-i-razvitiya-rossiyskoy-sistemy-doshkolnogo-obrazovaniya>
29. <http://ecers.ru/#s1>
30. <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-problemy-realizatsii-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-po-itogam-issledovaniya-s-ispolzovaniem-shkal-dlya-kompleksnoy-otsenki>
31. <https://cyberleninka.ru/article/n/shkaly-esers-r-kak-odin-iz-mehanizmov-realizatsii-fgos-do>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об Образовании» от 29.12.2012г. № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;
- Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-1;
- «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», Федеральный институт развития образования 2014г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля (с изменениями);
- ГОСТ Р 53906-2010 «Национальный стандарт Российской Федерации. Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства»
- Письмо Минобрнауки России №035146ин/1403 от 15.03.2004 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- Письмо Минобрнауки России №61/1912 от 17.05.1995 Методические указания «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 N 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИНЦИПЫ ФГОС ДО, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (П. 3.3. ФГОС ДО)

1) Насыщенность среды – обеспечение различных видов активности всех категорий детей, их эмоционального благополучия и возможности самовыражения в соответствии с возможностями детей и содержанием Программы;

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ РППС С УЧЕТОМ ПРИМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой «Детство» (17 МДОУ);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой «Радуга» (4 МДОУ);
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (14 МДОУ);
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой (3 МДОУ);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой «Мир открытий» (1 МДОУ);
- Комплексная образовательная программа для детей от рождения до 3-х лет «Теремок»/Лыкова И.А., Кожевникова В.В./ (3 МДОУ).

В Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» [26, с. 19] предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3– 5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Авторами программы рекомендованы «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать,

перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные **центры активности**:

- центр познания – обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества – обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр – обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр – обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр – обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Маркеры пространства:

- младший возраст – игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы, бросовые и природные материалы, предметы-заместители и пр.
- старший дошкольный возраст – крупно габаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» [26, с. 14–16] предполагает наличие следующего оборудования в предметно-пространственной среде группы детского сада:

Познавательное развитие:

- календари природы, коллекции;

- атрибуты и пособия для исследовательской деятельности;
- материалы для сенсорного образования;
- наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим миром;
- художественная и энциклопедическая литература;
- материалы по правилам безопасности;
- дидактические и развивающие игры.

Социально-коммуникативное развитие:

- фотографии, символы, отражающие жизнь группы, эмоции;
- атрибуты, игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- уголки дежурств.

Речевое развитие:

- набор предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам;
- картотеки речевых игр;
- разные виды театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.);
- атрибуты для театрализованных игр (маски, шапочки и пр.)

Художественно-эстетическое развитие:

- материалы для ИЗО, их разнообразие;
- литература по искусству, репродукции, открытки и альбомы для рассматривания;
- конструктор и строительный материал, игрушки для обыгрывания;
- природный и бросовый материал;
- музыкальные инструменты, игрушки, технические средства;
- дидактические игры.

Физическое развитие:

- атрибуты для подвижных игр;

- спортивные игры (городки, бадминтон, теннис и др.);
- условия для проведения закаливания и профилактики плоскостопия;
- нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями;
- выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в Примерной общеобразовательной программе *«От рождения до школы»*[26, с. 16–17] в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО, должна иметь отличительные признаки.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Примерная образовательная программа дошкольного образования «*Вдохновение*» имеет особенную концепцию организации пространства, которая направлена в основном на создание взаимосвязей помещений. Располагающиеся рядом друг с другом помещения для детей, по мнению авторов, обязательно должны быть связаны между собой. Организация пространства означает создание переходов. Переходы могут быть как в виде мостиков, так и в виде сквозных проёмов между двумя помещениями. Невозможно следовать данной концепции в типовых зданиях, для её реализации необходим совсем иной проект.

К внутренним помещениям предъявляются следующие специфические для данной Программы требования:

- Групповые помещения разделены различными уровнями, подвижными перегородками и нишами, что позволяет по-разному оформлять помещение, и предоставляет педагогу и детям возможности вариативного ис-

- пользования помещений. Помещения светлые и не перегружены мебелью и оформлением, нет ни слишком тёмных, ни слишком ярких цветов.
- Для каждой группы в детском саду ежедневно в распоряжение предоставляется наряду с её помещением для группы, по меньшей мере, ещё одно вспомогательное помещение.
 - Дополнительно всем группам предоставляется, по меньшей мере, ещё одно помещение, в котором возможно выполнять движения, требующие большого пространства, можно лазать, прыгать, бегать и танцевать и пр.
 - Внутренние помещения оформляются функционально, но неоднобразно. Групповое помещение должно быть просматриваемым и одновременно должно обеспечивать возможность заниматься различными видами деятельности; должно предоставлять возможности для работы детского сообщества и в то же время иметь ниши для отдельных видов деятельности и игр в маленьких группах.

Территория детского сада как внутренняя, так и внешняя, организуется таким образом, чтобы она отвечала потребностям и интересам детей и предоставляла им свободное пространство для получения опыта и знаний. Дети совместно с педагогом призваны активно изменять и модернизировать пространство группы. Педагог постоянно наблюдает за востребованностью игровых зон и инвентаря, учитывает идеи и предложения детей. В дальнейшем он использует данную информацию в качестве основания для дополнений и замены инвентаря.

Интересны идеи авторов:

- о создании центральной столовой;
- о творческой студии и мастерской (отдельные помещения);
- об отдельном помещении для детского строительства;
- о большом количестве зеркал в группах младенческого и раннего дошкольного возраста) и т.д.

В центре Программы «Мир открытый» образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой «Мир открытый» – современный ребенок, его уникальная и творческая личность. Программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.

Комплексная образовательная программа для детей от рождения до 3-х лет «Теремок»/Лыкова И.А., Кожевникова В.В./ разработана для реализации в условиях стандартных Образовательных организаций, поэтому создание развивающей предметной среды не требует значительных финансовых вложений. Развивающая предметно-пространственная среда программы «Теремок» представлена играми и игрушками, необходимыми для развития ребенка от рождения до трех лет. Игрушки и дидактические игры представлены в соответствии с образовательными областями.

Например:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Предметы быта (соразмерные куклам наборы посуды, коляски, бытовая техника и т.д.)
- Бросовые материалы и предметы-заменители (соразмерные руке ребенка детали строительных наборов).

2. Познавательное развитие:

- Строительные материалы и конструкторы (наборы для конструирования из разных материалов, комплекты эталонных геометрических форм и т.д.)
- Игрушки распределены по амплификации развития ребенка.

Например:

№	Название игрушки и игрового материала	Рекомендации психолого-педагогической направленности для действия с игрушками, системного развития навыков и умений ребенка раннего возраста	Для какого возраста рекомендовано
1	Классическая пирамидка	Для формирования представлений о цвете, нанизывания одинаковых предметов, имеющих сквозное отверстие, на стержень.	От 1 года до 1,5 (2) лет
2	Пирамидка-неваляшка	Для закрепления представлений о цвете, величине и форме предметов, их положении в пространстве.	От 1 года до 1,5 (3) лет
3	Пирамидки: «Башня», «Ведерко», «Гигант»	Для закрепления представлений малыша о величине предметов и цвете, понимания «части» и «целое». Анализ и синтез в практических действиях с предметом: собираем из частей и раскладываем по частям. Развитие наглядно-действенного мышления.	От 1 года до 2,5 лет

В данной программе даны рекомендации психолого-педагогической направленности для действий с игрушками, системного развития навыков и умений ребенка раннего возраста.

В помощь родителям и педагогам предлагаются рекомендации: «Как обустроить игровой центр дома» и оценить игровую среду.

Инновации программы «Теремок» – это модель организации образовательной среды (для групп «вместе с мамой», кратковременного пребывания, полного дня, малокомплектного детского сада и др.), а также технология организации образовательной среды по вектору амплификации развития детей младенческого и раннего возраста.

Моделирование социокультурной образовательной среды представляет собой образовательную среду как динамическое явление, изменяющееся по

мере изменения образовательных целей и направленное на становление социокультурного опыта детей по вектору амплификации (обогащения, расширения) развития.

Алгоритм организации социокультурной образовательной среды имеет гибкую структуру и включает следующие компоненты:

1. Этапы (подготовительный, содержательно-деятельностный, рефлексивно-оценочный).
2. Факторы: внешние и внутренние.
3. Структура (социальный, пространственно-предметный и деятельностный компоненты в их соотнесенности с социокультурным опытом ребенка).
4. Критерии и соответствующие им показатели (поиск возможностей для реализации, освоении социокультурного опыта).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА СООТВЕТСТВИЯ РППС ФГОС ДО

М_ДОУ № _____

1.ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА РУКОВОДИТЕЛЯ МДОУ

Дата проведения мониторинга: _____ 20__ г.

Мониторинг провёл: _____

Критерий	Маркеры	Оценка	
		(за каждый маркер 1 балл)	Итого
I. Соблюдение условий, способствующих созданию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДО 3.3. п.3.3.1.)	Специфика и содержание РППС МДОУ подробно представлены в III разделе ООП ДО МДОУ		
	Предметно-игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим правилам, изложенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13»		
	Отсутствие травм воспитанников, вызванных неудовлетворительным состоянием игрового оборудования МДОУ в течение учебного года		
II. Реализация перспективного плана развития РППС в соответствии с ФГОС ДО	Обеспеченность центров детской активности, музыкального, физкультурного зала, игровых студий (театральной, изостудии, и т.п.), кабинетов специа-		

	листов (педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя и др.) в соответствии с перспективным планом развития РППС и реализуемыми образовательными программами(указать, какие программы) и составляет: свыше 90% (3 балла), свыше 70 % (2 балла), свыше 50% (1 балл)		
	В соответствии с перспективным планом развития РППС за год приобретены следующие игры и оборудование (указать):	0 баллов	
	В соответствии с перспективным планом развития РППС планируется приобретение (указать):	0 баллов	
III. Доступность среды для детей с ОВЗ	Создание доступной среды в рамках реализации программы «Доступная среда»		
	Описание специфики РППС для детей с ОВЗ представлено в АООП ДО МДОУ		
	Результаты независимой оценки качества образования оценки по критерию 2.7: «Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» составляют свыше 35%		
IV. Внешняя экспертиза РППС в МДОУ	Результаты независимой оценки качества образования оценки по критерию 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» составляют свыше 50%		
	Отсутствие предписаний контрольных органов к состоянию и качеству РППС МДОУ (при наличии предписаний указать их характер, сроки и меры по их устранению)		
	Наличие публикации о достижениях в создании и в обновлении РПСС в городском ежегодном электронном сборнике «РПСС в МДОУ г. Коврова. Лучшее»		
V. Удовлетворенность родителей состоянием РППС в МДОУ	До 50 % (1 балл)		
	До 70% (2 балла)		
	Свыше 90 % (3 балла)		
VI. Система контроля о состоянии РППС в МДОУ в соответствии с	Наличие и своевременное выполнение плана оперативного контроля за состоянием РППС в МДОУ		

ФГОС ДО	в течение уч. года		
	Наличие и своевременное выполнение плана тематического контроля за состоянием РППС в МДОУ в течение уч. года		
	Наличие и своевременное выполнение плана прохождения курсовой подготовки педагогов МДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО на базе ВПРО		
VII. Дополнительные баллы	Наличие актуальных сведений о модели РППС МДОУ на официальном сайте учреждения в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащение»		
	Наличие обобщенного управленческого/ пед.-го опыта работы по проблеме организации РППС в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО, занесенного в муниципальный или региональный банк (не позднее 2014 г.)		
Итого (максимальная оценка 20 баллов):			_____ баллов

2.ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ / ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО ВМР МДОУ

Дата проведения мониторинга: ____ ____ 20__
Мониторинг провёл: _____

Критерий	Маркеры	Оценка	
		(за каждый маркер 1 балл)	Итог
I. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует п. 3.3.3 ФГОС ДО и обеспечивает	реализацию различных образовательных программ (указать, какие)		
	учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
	учет возрастных особенностей детей		
	соответствие эстетическим требованиям		
	в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия (указать, какие)		
II. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует п.3.3.4.ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной	привести примеры выполнения следующего требования из практики МДОУ (<i>не более 3-х примеров</i> на каждое требование):	<i>за каждый приведенный пример начисляется 1 балл</i>	
	1) полифункциональность –возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом материалов: наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды	<i>за каждый приведенный пример начисляется 1 балл</i>	
2) содержательно-насыщенная (иметь дидактическую ценность):наличие пространств (центров), обеспечивающих: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирова-			

	ние с доступными детям материалами; развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях		
	3) трансформируемость среды: предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены педагогом и самим ребенком (столы, стулья, контейнеры, коврики, ширмы и т.п.). Наличие возможности выделить пространство: у педагогов – для индивидуальной работы с детьми, у детей – для парной, совместной игры, другой деятельности	<i>за каждый приведенный пример начисляется 1 балл</i>	
	4) вариативность среды : наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала; появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>за каждый приведенный пример начисляется 1 балл</i>	
	5) доступность среды : доступность для воспитанников всех центров развития; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>за каждый приведенный пример начисляется 1 балл</i>	
	6) безопасность предметно-пространственной среды : соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для рукоделия и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами	<i>за каждый приведенный пример начисляется 1 балл</i>	
III. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует п.3.3.2ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей	обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых		
	обеспечивает возможность двигательной активности детей		
	обеспечивает возможности для уединения		

IV. Специфика и содержание РППС МДОУ представлены в ООП ДО МДОУ, в III разделе	в ООП ДО МДОУ указано, в соответствии с какими нормативными документами и методическими рекомендациями подобраны игры и игровое оборудование (назвать документы, источник)		
	в Приложении к ООП ДО МДОУ в наличии актуальные паспорта групповых помещений с перечислением игр и игрового оборудования в центрах детской активности		
	в Приложении к ООП ДО МДОУ в наличии актуальные паспорта прогулочных площадок с перечислением игр и игрового оборудования		
V. Система работы с педагогами МДОУ, направленной на повышение профессиональной компетентности в вопросах обновления РППС в соответствии с ФГОС ДО	целенаправленное и регулярное самообразование педагогов: назвать темы самообразования педагогов МДОУ в рамках разработки проблемы соответствия РППС ФГОС ДО (указать тему, ФИО педагога, уч.год)		
	плановое проведение различных методических мероприятий: назвать методические формы работы с кадрами по данной проблеме (семинары, семинары – практикумы, круглые столы и др.) за прошедший учебный год		
	систематическое проведение профессиональных конкурсов в МДОУ на лучшие центры детской активности в прошедшем учебном году (назвать)		
VI. Доступность среды для детей с ОВЗ	наличие внешней экспертизы АООП ДО МДОУ, в которой представлена оценка специфики РППСи созданных условий для детей с ОВЗ		
	РППС МДОУ для дошкольников с нарушениями ОДА соответствует требованиям	<i>(в случае соответствия ставим 1 балл)</i>	
	РППС МДОУ для дошкольников с ЗПР соответствует требованиям	<i>(в случае соответствия ставим 1 балл)</i>	
	РППС МДОУ для дошкольников с нарушениями зрения соответствует требованиям	<i>(в случае соответствия ставим 1 балл)</i>	
	РППС МДОУ для дошкольников с нарушениями слуха соответствует требованиям	<i>(в случае соответствия ставим 1 балл)</i>	
	РППС МДОУ для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи соответствует требованиям	<i>(в случае соответствия ставим 1 балл)</i>	
VII. Презентация и трансляция успешной модели организации	презентация модели РППС МДОУ в рамках ежегодного городского педагогического марафона «Я –		

РППС МДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Воспитатель» (указать год)		
	презентация модели РППС МДОУ в рамках городских и региональных семинаров (указать год, название семинара и категорию участников)		
	презентация модели РППС МДОУ в рамках городских и региональных семинаров (указать год, название семинара и категорию участников)		
VIII. Анализ результатов самоанализа воспитателей МДОУ по вопросу соответствия РППС ФГОС ДО позволили выявить средний балл, который составил	средний балл 25 – 3 балла		
	средний балл от 20 до 25 – 2 балла		
	средний балл до 20 – 1 балл		
Итого (максимальная оценка 40 баллов):			

3.ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ВОСПИТАТЕЛЯ МДОУ

Дата проведения мониторинга: ____ ____ 20__

Мониторинг провёл: _____

Критерий	Маркеры	Оценка	
		(за каждый маркер 1 балл)	Итог
I. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников и соответствует п. 3.3.1 ФГОС ДО	Предметно-игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям ФГОС ДО и Санэпиднадзора		
	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов		
	Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)		
	РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявление жестокости к персонажам)		
	РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства		
II. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует п. 3.3.1 ФГОС ДО	Соответствие РППС группы ООП ДО МДОУ		
	Наличие в группе условий для двигательной активности воспитанников		
	Наличие в группе условий для сюжетно-ролевых игр		
	Наличие в группе условий для настольных, дидактических игр, игр с правилами		
	Наличие в группе условий для познавательной активности воспитанников		

	Наличие в группе условий для экологического воспитания и детского экспериментирования		
	Наличие в группе условий для художественно-продуктивной деятельности воспитанников		
	Наличие в группе условий для чтения художественной литературы		
	Наличие в группе условий для музыкально-театрализованной деятельности		
	Оригинальная организации пространства в приемной комнате (информация для родителей, организация выставки творчества детей)		
III. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует п.3.3.2ФГОС ДО	РППС МДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
	РППС МДОУ обеспечивает индивидуальные образовательные потребности воспитанников		
	РППС МДОУ предоставляет возможности для уединения		
IV. Самообразование и профессиональная самореализация педагогов по данной проблеме	Использование классических рекомендаций и технологий организации РППС, использование новинок методической литературы (указать, какие)		
	Творческое преобразование среды, создание среды на основе собственных разработок (привести примеры)		
	Привести примеры из собственной педагогической практики гибкого и вариативного использования пространства и игрового оборудования: например, карманы – органайзеры, съемные чехлы, коробки – трансформеры, предметы неопределенного назна-		

	чения (бросовые, текстильные, природные), плоскостные элементы (из картона, тонкой фанеры...), различные ширмы, игровой материал из картонных коробок и др.		
	Наличие обобщенного педагогического опыта (не позднее 5-ти лет) работы по проблеме РППС в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО (<i>наименование опыта, уровень обобщения</i>)		
	Наличие <i>публикации</i> по проблеме РППС в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО (<i>наименование статьи издание, год публикации</i>)		
V. Использование ИКТ в образовательном процессе	Наличие в группе технических средств обучения		
	Наличие в группе игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)		
	Презентация авторских ИКТ-ресурсов в рамках городских и региональных конкурсов (указать достижения)		
Итого (максимальная оценка 25 баллов):			

4. ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА МДОУ

(заполняется на примере нескольких возрастных групп и высчитывается средний балл)

Дата проведения мониторинга: ____ ____ 20__

Мониторинг провёл: _____

Критерий	Маркеры	Оценка	
		(за каждый маркер 1 балл)	Итог
I. РППС МДОУ обеспечивает «зону ближайшего развития ребенка»	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности		
	РППС обеспечивает возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта		
	РППС способствует формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников		
II. Соблюдение принципов построения РППС в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной программы ДО	Реализация принципа активности (ребенок – активный субъект деятельности); наличие в группе продуктов детской деятельности		
	Реализация права ребенка на игру, свободный доступ ребенка к игрушкам и оборудованию		
	Реализация принципа комплексирования и гибкого зонирования среды		
	Выполнения требования индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого		
	Удовлетворение возрастных и гендерных потребностей воспитанников		

III. Наблюдение за игровой деятельностью детей группы	Кратко описать характер детских вопросов, высказываний, действий, предполагающих возможность выбора ребенком темы, сюжета игры, необходимых игрушек, места и времени для организации различных видов игр	в случае соблюдения требований ФГОС ДО – 2 балла, с замечаниями – 1 балл, при несоответствии требованиям – 0 баллов	
Итого (максимальная оценка 10 баллов):			

5. ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ВНЕШНЕГО ЭКСПЕРТА (заполняется по согласованию)

Дата проведения мониторинга: ____ ____ 20__ г.

Мониторинг провёл: _____

Критерий	Маркеры	Оценка	
		(за каждый маркер 1 балл)	Итого
Соблюдение условий, способствующих созданию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДО 3.3. п.3.3.1.)	Специфика и содержание РППС МДОУ подробно представлены в III разделе ООП ДО МДОУ		
	Наличие системы контроля за безопасностью предметно-игровой среды для физического здоровья и соответствию требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим правилам, изложенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13		
	Отсутствие травм воспитанников, вызванных неудовлетворительным состоянием игрового оборудования МДОУ в течение учебного года		
	Размещение актуальной информации о состоянии РППС на официальном сайте МДОУ		
	Результаты независимой оценки качества образования оценки по критерию 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» составляют свыше 70%		
Итого (максимальная оценка 5баллов):			_____ баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И АНАЛИЗА СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ МДОУ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

К оценочной шкале № 1 руководителя МДОУ

Баллы	Анализ
20 баллов	<p>Высокий уровень. РППС МДОУ соответствует ФГОС ДО. РППС МДОУ является трансформируемой, многофункциональной, вариативной, безопасной, соответствует принципам насыщенности, полифункциональности, доступности, возрастной адекватности. Содержит предметы, элементы, которые дети могут использовать многофункционально и вариативно. РППС, созданная в МДОУ, отвечает требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельно деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно – исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной. Игровое оборудование и оснащение групповых помещений соответствует гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО МДОУ. Выявлено соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога – психолога, логопеда (дефектолога и др. специалистов) гигиеническим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО МДОУ, в том числе, с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ. Подтверждено соответствие оборудования и оснащения музыкального и физкультурного залов (игровых комнат, изостудии, театральной студии) гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО МДОУ. Технические средства обучения, используемые в ИМДОУ, соответствуют гигиеническим требованиям, в том числе, в наличии сертификаты качества. РППС МДОУ содержит компоненты, которые удовлетворяю индивидуальные интересы детей, способствуют проявлению творческих способностей каждого ребенка, формированию его субъектности. Материал и игровое оборудование компактно складываются, удобны в хранении. Весь игровой материал доступен детям. Дети могут его использовать самостоятельно, начиная с младшего дошкольного возраста. Созданная в МДОУ РППС является элементом мотивирующей образовательной среды, и предоставляет собой систему необходимых условий развития детей, соответствующих СанПин. Материалы и оборудование исправны и безопасны. В наличии оптимальный набор игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству в соответствии с санитарно-гигиеническими, психолого-педагогическими и эстетическими требованиями. В МДОУ, в зависимости от образовательных задач и индивидуальных потребностей воспитанников, целесообразно используются различные составляющие предметной среды: детская мебель, игровые и физкультурные маты, мягкие модули, ширмы и др. В группах МДОУ в наличии предметы, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, в том числе, природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, например, в качестве предметов-заместителей – в детской игре. В группах МДОУ продуманно организованы различные пространства для игры, конструирования, двигательной активности, уединения и др., а также в достаточном объеме разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование для свободного выбора детей.</p>

	<p>Выполняется требование периодической сменяемости игрового материала, своевременного и оправданного появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>Соблюдается требование доступности среды, обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Созданная в МДОУ РППС способствует психологическому благополучию воспитанников, удовлетворению потребностей и интересов каждого ребенка в игровой, изобразительной, конструктивной и других видах деятельности.</p> <p>В группах и приемных МДОУ обширно представлены оригинальные продукты детского творчества и художественного труда, результаты детских познавательных и исследовательских проектов, выполненных совместно с родителями и педагогами тематических игровых атрибутов.</p> <p>В МДОУ успешно реализована программа «Доступная среда».</p> <p>РППС МДОУ соответствует требованиям к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ.</p> <p>Результаты независимой оценки качества образования оценки по критерию 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» значительно выше среднего показателя по городу.</p> <p>Опыт создания собственной модели РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО, представлен на городском (региональном) уровне.</p> <p>В наличии публикации о достижениях в создании и в обновлении РППС в городском ежегодном электронном сборнике «РППС в МДОУ г. Коврова. Лучшее».</p> <p>В наличии и своевременно реализуется система контроля за состоянием РППС в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Удовлетворенность родителей состоянием РППС в МДОУ свыше 90 %. Родители имеют возможность регулярно знакомиться с тематикой и результатами образовательной деятельности детей.</p> <p>В наличии актуальные сведения о модели РППС МДОУ на официальном сайте учреждения.</p>
15–20 бал- лов	<p>Достаточный уровень.</p> <p>РППСМДОУ соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО.</p> <p>Выполняются требования содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС, регламентированные ФГОС ДО.</p> <p>Созданная в МДОУ РППС обеспечивает гибкое и вариантное использование пространства, уход от устаревших подходов, связанных с жесткой функциональной закрепленностью детских центров активности и уголков внутри групповых помещений и прогулочных участков.</p> <p>Опыт создания модели РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО, недостаточно представлен на городском уровне.</p> <p>Необходимо продолжить работу с кадрами, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ в вопросах построения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Особое внимание обратить на обеспечение эмоционального комфорта и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.</p>
10–15 бал- лов	<p>Удовлетворительный уровень.</p> <p>Недостаточное использование элементов среды.</p> <p>Детям не предоставляется возможности для преобразования среды.</p> <p>В наличии небольшое количество интерактивных и авторских пособий, мало представлены продукты детской деятельности.</p> <p>Педагоги затрудняются в реализации требований ФГОС ДО, касающихся построения развивающей предметно – пространственной среды.</p>
ниже 10 баллов	<p>Низкий уровень.</p> <p>РППС МДОУ не соответствует требованиям ФГОС ДО, руководителем не обеспечены необходимые условия.</p>

К оценочной шкале № 2 старшего воспитателя/заместителя заведующего по ВМР МДОУ

Баллы	Анализ
30 – 40 баллов	<p>Высокий уровень.</p> <p>Созданная в МДОУ РППС служит носителем разносторонней информации об окружающем; влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие; создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности; способствует физическому развитию, познанию особенностей собственного организма; обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для его самообразования; раскрывает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность; побуждает к самостоятельному выбору, к реализации собственной инициативы; обогащает развитие различных видов детской деятельности.</p> <p>При построении РППС МДОУ сочетаются традиционные и современные подходы, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none">– развивающий характер предметной среды;– деятельно-возрастной подход;– информативность среды;– обогащенность, наукоёмкость, наличие природных и социокультурных средств, разнообразие деятельности ребенка и его творчество;– вариативность;– безопасность;– эстетические и гигиенические нормы. <p>В рамках реализации ООП МДОУ организованы соответствующие центры детской активности: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от образовательных потребностей могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.</p> <p>При построении РППС использован принцип интеграции образовательных областей, что способствует формированию единой предметно – пространственной среды.</p> <p>РППС МДОУ соответствует критериям функционального комфорта и эргономики развивающей детской деятельности, учтены антропометрические, физиологические, психологические особенности воспитанников.</p> <p>В наличии наглядные пособия, детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности. Все пособия и оборудование соответствуют требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none">– возрастным (соответствие возрасту детей);– эстетическим (привлекательные для ребенка);– доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать. Доставать нужные объекты РПС). <p>В групповых помещениях МДОУ в достаточном количестве игрушки, которые имеют особую педагогическую ценность и обладают качествами, соответствующими ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none">– полифункциональность (возможность широкого использования в соответствии с замыслом ребенка и сюжетами игры, способствующая развитию творческих способностей, воображения, знаковой символической функции мышления и других качеств);– дидактические свойства (возможность овладения ребенком элементами конструирования, практические действия с цветом и формой и т.п.);– возможность применения группой детей (пригодность игрушки к использованию ее несколькими детьми, в том числе, с участием взрослого как играющего партнера, например, для коллективных построек);– высокий художественно – эстетический уровень, принадлежность к изделиям народных художественных промыслов Владимирского края, обеспечивающих приобщение воспитанников к миру искусства и народному творчеству. <p>Все игровое оборудование доступно для детей.</p> <p>Ребенок может создавать игровое пространство в соответствии со своими индивидуальными интересами и игровым сюжетом.</p> <p>Ребенок может самостоятельно (или при незначительной помощи взрослого) изменить игровую среду по мере развития сюжета игры. Организует игровое пространство при воплощении задумки к игровому сюжету, удовлетворяет дизайнерские потребности, программирует развитие сюжета игры, подстраивает и достраивает в процессе игры бутафорию и реквизит, подбирает предметы неопреде-</p>

	<p>ленного назначения. Активно участвует в изготовлении игрового материала. Имеет личный «кармашек – сейф» для мелких вещей и предметов. Может уединиться для игры с помощью ширмы, шатра. Педагоги МДОУ организуют игровое пространство в группе, используя съемные чехлы, ширмы – трансформеры, коробки – трансформеры и другие компоненты.</p> <p>Наполняют и дополняют коробки – накопители предметами неопределенного назначения для расширения игрового репертуара и сюжета игры. Разрабатывают и дополняют съемные элементы для ширм трансформеров, чехлов и др.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none">– своевременное изменение предметно – игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;– выполнение требования своевременного внесения новых атрибутов, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;– предоставление воспитанникам возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами с помощью многофункциональных, легко трансформируемых элементов, модулей, спортивных комплексов, ширм. <p>Внутри предметно-игровой среды групповых помещений МДОУ грамотно организованы непересекающиеся сферы самостоятельной детской активности: интеллектуальной, театрально – игровой, творческо-сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры, игр с двигательной активностью, что позволяет детям одновременно организовывать разные виды игр в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.</p> <p>Предметно – пространственная среда групп организована таким образом, что детям предоставлена возможность участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных.</p> <p>Под руководством старшего воспитателя/заместителя заведующего педагоги МДОУ регулярно проводят специальные мастер – классы, творческие мастерские и конкурсы детско-родительских работ. Тем самым, в МДОУ создана возможность для включения игрушек и атрибутов, сделанных руками детей, их родителей в предметно – игровую среду, что позволяет изменять среду в соответствии с интересами детей.</p> <p>Созданная РППС в МДОУ обеспечивает реализацию ситуативного и событийного подхода к организации и планированию совместной образовательной деятельности с воспитанниками в рамках реализации ООП МДОУ, в том числе, и для детей с ОВЗ.</p> <p>В ходе работы с педагогическим коллективом старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР) регулярно проводит семинары, практикумы, консультации, на которых рассматриваются вопросы соответствия РППС в группах МДОУ требованиям ФГОС ДО, поддержки детской инициативы и самостоятельности при выборе деятельности.</p> <p>У воспитателей в наличии разработанные старшим воспитателем/заместителем заведующего по ВМР методических рекомендаций по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО.</p>
25–30 баллов	<p>Достаточный уровень.</p> <p>РППСМДОУ соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО.</p> <p>Созданная в МДОУ РППС обеспечивает гибкое и вариантное использование пространства, уход от устаревших подходов, связанных с жесткой функциональной закрепленностью детских центров активности уголков внутри групповых помещений и прогулочных участков.</p> <p>Соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора игр и игрового оборудования, однако следуют обратить особое внимание на изменение содержания и своевременное обновление/изменение игровых центров в разных возрастных группах.</p> <p>Рекомендовано обратить внимание на соблюдения требования эстетичности: некоторые игры и игрушки недостаточно привлекательны для детей: в группах встречаются «потрепанные» книги, старые игрушки; некоторые коробки от настольно-печатных игр находятся в ненадлежащем состоянии.</p> <p>В нескольких группах воспитателями нарушаются требования в отношении доступности расположения игр и игрушек, о чем свидетельствуют высказывания детей о том, что некоторые игры им брать не разрешается, а также вопросы детей такого рода: «Можно взять мозаику?», «Можно мне вон ту машинку?»</p> <p>В связи с этим, необходимо продолжить работу с кадрами, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ в вопросах построения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Старшему воспитателю/заместителю заведующего по ВМР рекомендуется обеспечить методическое сопровождение данной деятельности, направленной на овладение воспитателями в достаточной степени проектировочными и конструкторскими умениями, позволяющими организовать самостоятельную индивидуальную и коллективную деятельность детей.</p>

	Особое внимание обратить на обеспечение эмоционального комфорта и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.
20–25 баллов	Удовлетворительный уровень. Недостаточное использование элементов среды. Детям не предоставляется возможности для преобразования среды. В наличии небольшое количество интерактивных и авторских пособий. Педагоги затрудняются в реализации требований ФГОС ДО, касающихся построения развивающей предметно-пространственной среды.
ниже 20 баллов	Низкий уровень. РППС МДОУ не соответствует требованиям ФГОС ДО, старшим воспитателем/заместителем заведующего по ВМР не обеспечены необходимые условия.

к оценочной шкале № 3 воспитателя МДОУ

Баллы	Анализ
25 баллов	<p>Высокий уровень.</p> <p>Созданная в группах МДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует необходимым условиям детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, образовательным потребностям каждого воспитанника).</p> <p>Созданная в группах МДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это оздоровительные игры и упражнения, различные формы познавательной и исследовательской деятельности, занятия по ознакомлению с окружающей действительностью (явлениями природы и общества), разнообразные формы продуктивной и эстетической деятельности, элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений.</p> <p>Предметное и игровое оборудование в групповых помещениях МДОУ побуждает воспитанников к активной и самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивное и физкультурное оборудование приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам; – различные инструменты (мелки, краски, кисти, сангина, пастель, карандаши, фломастеры, глина, рисовальная «стена творчества» и др.) позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие; – сказочные персонажи, присутствующие в группе, побуждают детей в практической деятельности отразить понимание базовых эмоциональных состояний человека (радость, грусть, гнев, печаль, страх, удивление, злость, доброта и др.); – кроссворды, лабиринты, головоломки, предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно – печатные игры вводят в активную познавательную деятельность; – строительный материал, детали конструктора, крупногабаритные модули позволяют варьировать игровое пространство группы. <p>Предметно – развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада имеет отличительные признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для детей третьего года жизни – достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; – для детей четвертого года жизни – насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами; – для детей средней группы – учтена их потребность в игре со сверстниками и потребность уединения; – для детей старших групп в достатке игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д. <p>С учетом развития детей РППС определяется воспитателем на основе интересов и индивидуальных особенностей воспитанников; начиная со средней группы игровая и развивающая среда организуется вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.</p> <p>Созданная РППС ориентирована на «зону ближайшего развития» и содержит как предметы и материалы, известные детям, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого, и незнакомые элементы среды. РППС своевременно обновляется.</p> <p>Воспитатели МДОУ поддерживают инициативу детей в вопросах преобразования и изменения сре-</p>

	<p>ды в группе, привлекают к этой деятельности родителей воспитанников (например, в сборе природного и бросового материала для игр и творчества, в создании макетов, пособий, оборудования для коррекционной работы, изготовлении ковриков со следами, пуговицами для коррекции плоскостопия и др.).</p> <p>С целью выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС, регламентированных ФГОС ДО, воспитателями используются:</p> <p>Ширма – каркас:</p> <ul style="list-style-type: none">– Новая, изготовленная из современных материалов, оформлена эстетично и качественно;– Легкая, посильная для ребенка;– Может менять форму за счет трансформации (становиться меньше, больше, переворачиваться);– Имеет съемные чехлы и элементы на завязках, липучках. <p>Ширма сплошная (из тонкой фанеры, картона):</p> <ul style="list-style-type: none">– Может менять форму за счет трансформации (становиться меньше, больше, переворачиваться);– Имеет съемные чехлы и элементы на завязках, липучках.– Оформлена эстетично и качественно;– Ширма и ее элементы хранятся в специально отведенном, доступном для детей, месте. <p>Игровой материал из картонных коробок:</p> <ul style="list-style-type: none">– Эстетично и качественно изготовлен;– Хранится в специально отведенном, доступном для детей, месте; <p>Плоскостные элементы (из картона, тонкой фанеры, оргалита):</p> <ul style="list-style-type: none">– Элементы изображают объекты (например, поезд, машину), имеют петли, крепления для соединения их со стулом, стойкой;– Оформлены эстетично и качественно;– Хранятся в специально отведенном, доступном для детей, месте. <p>Коробки-трансформеры:</p> <ul style="list-style-type: none">– Легко трансформируются, дети могут самостоятельно трансформировать коробки малой формы;– Эстетично и качественно изготовлен;– Хранится в специально отведенном, доступном для детей, месте; <p>Предметы неопределенного назначения:</p> <ul style="list-style-type: none">– В наличии мелкие предметы, дети используют их для сюжетных игр;– В наличии крупный напольный материал. Дети используют его для создания игрового пространства;– В наличии текстильный материал – отрезки ткани, платочки, ленты и т.п.– В наличии прищепки, веревочки, крепежи, приспособления, на которые можно крепить ткани– Хранятся в специально отведенном, доступном для детей, месте. Все материалы сгруппированы по признаку, качеству;– Дети могут быстро найти нужный предмет и убрать его на нужное место после игры. <p>Карманы-органайзеры:</p> <ul style="list-style-type: none">– Размещены в соответствии с функциональной значимостью. Доступны детям.– Эстетично и качественно изготовлены. <p>Съемные чехлы (не входящие в набор для ширм):</p> <ul style="list-style-type: none">– В наличии комплекты сменных деталей для чехла(например, чтобы установить тот или иной тип машины – пожарную, полицейскую, на липучках, крючках <p>Воспитатели гибко используют все пространство группы, динамично и целесообразно меняя место расположения детей.</p>
23–25 баллов	<p>Достаточный уровень.</p> <p>РППСМДОУ соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО.</p> <p>Созданная в МДОУ РППС обеспечивает гибкое и вариантное использование пространства, уход от устаревших подходов, связанных с жесткой функциональной закрепленностью детских центров активности и уголков внутри групповых помещений и прогулочных участков.</p> <p>Игрушки в группах присутствуют в достаточном количестве, однако не везде оснащен центр для творчества и создания игровых атрибутов и самоделок.</p> <p>В некоторых группах МДОУ создана разнообразная предметная среда, обеспечивающая возможность ребенку выбирать деятельность в соответствии с его интересами. Дети являются активными соиздателями и пользователями предметной среды, имеют возможность свободно выбирать деятельность и отношения. Свобода выбора способствует освоению и преобразованию воспитанниками игровой среды. Например, детям было предложено составить на листе бумаги при помощи геометрических фигур план комнаты для куклы: дети с удовольствием продумывали каждую деталь инте-</p>

	<p>рьера, проигрывают воображаемые ситуации, связанные с определенной окружающей обстановкой. Воспитателями умело используются методы и приемы развития творческого мышления и воображения: «Что было бы, если...», «За и против», различные конкурсы и презентации детских творческих идей.</p> <p>Однако для некоторых групп МДОУ характерна «застывшая», статичная среда. Часть воспитателей не предоставляют детям свободы выбора из-за неуверенности, что те могут самостоятельно наполнить свое свободное время интересной и полезной деятельностью. Опыт создания модели РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО, недостаточно представлен на городском уровне.</p> <p>Воспитателям МДОУ необходимо продолжить процесс самообразования в вопросах построения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особое внимание обратить на обеспечение эмоционального комфорта и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.</p>
20 –23 баллов	<p>Удовлетворительный уровень.</p> <p>Недостаточное использование элементов среды.</p> <p>Детям не предоставляется возможности для преобразования среды.</p> <p>В наличии небольшое количество интерактивных и авторских пособий, мало представлены продукты детской деятельности.</p> <p>Воспитатели затрудняются в реализации требований ФГОС ДО, касающихся построения развивающей предметно – пространственной среды. Среда в группах мало соответствует интересам детей, не инициирует их самостоятельный свободный выбор и совместную деятельность.</p> <p>Большинство воспитателей МДОУ считают необходимым предоставлять свободу выбора</p>
ниже 20 баллов	<p>Низкий уровень.</p> <p>РППС МДОУ не соответствует требованиям ФГОС ДО, воспитателями не обеспечены необходимые условия.</p>

К оценочной шкале № 4 педагога-психолога МДОУ

Баллы	Анализ
10 баллов	<p>Высокий уровень.</p> <p>При построении РППС МДОУ соблюдены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дистанции позиции при взаимодействии; – активности; – стабильности – динамичности; – комплексирования и гибкого зонирования; – эмоциональности среды; – индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; – эстетической организации среды; – открытости – закрытости; – половых и возрастных различий (в каждой возрастной группе содержание игровой среды отражает в равной степени интересы мальчиков и девочек). <p>Наблюдения за деятельностью детей позволяют сделать вывод, что в детском коллективе преобладает дружеская атмосфера. Дети организуются в игровые объединения самостоятельно, без видимого руководства со стороны воспитателя. При этом воспитатели владеют методами и приемами, направленными на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми.</p> <p>Организация среды в групповых помещениях МДОУ способствует удовлетворению потребностей и интересов каждого ребенка, предоставляет каждому ребенку возможность постоянно чувствовать себя полноценным владельцем игрушек, свободно выбирать игровой центр и иметь постоянный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности.</p> <p>В группе помимо традиционных игрушек, имеются игровые авторские пособия, модули, например, для режиссерских игр, сделанных руками детей и их родителей. Дети имеют возможность создавать для игры недостающие атрибуты.</p> <p>Совершенствование и целесообразные изменения предметно-развивающей среды групп, предполагающие использование в разных формах совместной деятельности с детьми интерактивных методов и приемов работы, способствует тому, что дети становятся активными субъектами собственной деятельности.</p>

	<p><i>Примеры физической активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – меняют рабочее место; – высказываются, обсуждают, говорят; – рисуют, слушают и т.д.; <p><i>Примеры социальной активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – задают вопросы; – отвечают на них; – обмениваются мнениями и т.д. <p><i>Примеры познавательной активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вносят предложения; – выступают инициатором действий и решений проблемных ситуаций и т.п. <p>В МДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация и мотивация художественной деятельности; – обеспечение наглядности; – использование художественного слова и музыкальное сопровождение; – показ и объяснение способов изображения; – ознакомление с новыми методами и приемами изображения; – руководство самостоятельной деятельностью детей с помощью пояснений и указаний; – обыгрывание детских работ. <p>Созданная РППС в МДОУ способствует полноценному социально-личностному развитию воспитанников, психологическому здоровью, формированию чувства психологической защищенности, базирующегося на доверии ребенка к окружающему миру и радости существования.</p> <p>Ласковое, доброе отношение к ребенку со стороны воспитателей, признание его прав, проявление понимания – основа эмоционального благополучия воспитанников, – способствуют полноценному развитию личности, выработке положительных качеств, доброжелательного отношения к другим, вызывает чувство уверенности.</p> <p>В МДОУ эффективно используются способы организации среды, способствующих общению детей разновозрастных групп.</p> <p>В процесс совершенствования РППС МДОУ активно включены родители воспитанников.</p>
8–9 баллов	<p>Достаточный уровень.</p> <p>РППСМДОУ соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО.</p> <p>Созданная в МДОУ РППС обеспечивает гибкое и вариантное использование пространства, уход от устаревших подходов, связанных с жесткой функциональной закрепленностью детских центров активности и уголков внутри групповых помещений и прогулочных участков.</p> <p>Организация среды в групповых помещениях МДОУ способствует удовлетворению образовательных потребностей, интересов и игровых предпочтений практически каждого воспитанника.</p> <p>В групповых помещениях МДОУ созданы условия для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей. Игровое оборудование размещено по принципу нежесткого центрирования, что позволяет детям объединяться подгруппами по общности интересов.</p> <p>Рекомендуется в целях гармоничного социально – личностного развития и обогащения эмоционального опыта воспитанников, в группах МДОУ широко использовать средства театрально – игровой и художественной деятельности.</p> <p>Особое внимание обратить на обеспечение эмоционального комфорта и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.</p>
5 –8 баллов	<p>Удовлетворительный уровень.</p> <p>Недостаточное использование элементов среды.</p> <p>Детям не предоставляется возможности для преобразования среды.</p> <p>В наличии небольшое количество интерактивных и авторских пособий, мало представлены продукты детской деятельности.</p> <p>Педагоги затрудняются в реализации требований ФГОС ДО, касающихся построения развивающей предметно – пространственной среды.</p>
ниже 5 баллов	<p>Низкий уровень.</p> <p>РППС МДОУ не соответствует требованиям ФГОС ДО, руководителем и педагогами не обеспечены необходимые условия.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТИЗА РППС МДОУ

Баллы	Анализ
90–100 баллов	<p>Высокий уровень</p> <p>В МДОУ соблюдены условия, способствующие созданию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, что соответствует разделу 3.3. п.3.3.1.ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует п. 3.3.1 ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует п. 3.3.3 ФГОС ДО и обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей, соответствие эстетическим требованиям, в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует п.3.3.4 ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (примеры).</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует п.3.3.2 ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, обеспечивает возможность двигательной активности детей, обеспечивает возможности для уединения.</p> <p>Результаты независимой оценки качества образования оценки по критерию 2.7.</p> <p>В 20__ г обобщен управленческий/пед. опыт работы по проблеме организации РППС в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО, занесенный в муниципальный (региональный) банк.</p> <p>При построении РППС МДОУ сочетаются традиционные и современные подходы, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none">– развивающий характер предметной среды;– деятельно-возрастной подход;– информативность среды;– обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, разнообразие деятельности ребенка и его творчество;– вариативность;– безопасность;– эстетические и гигиенические нормы. <p>Созданная в МДОУ РППС является элементом мотивирующей образовательной среды, и предоставляет собой систему необходимых условий развития детей.</p> <p>Одним из достижений руководителя и педагогов МДОУ является наличие публикации о достижениях в создании и в обновлении РППС в городском ежегодном электронном сборнике «РППС в МДОУ г. Коврова. Лучшее».</p> <p>Модель РППС МДОУ представлена в рамках ежегодного городского педагогического марафона («Я – Воспитатель»), городском семинаре «»(указать год).</p> <p>В МДОУ планомерно реализуется система контроля о состоянии РППС в МДОУ в</p>

<p>соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none">– в наличии и своевременно выполняется план оперативного контроля за состоянием РППС в МДОУ в 20__ – 201__ течение уч. года;– в наличии и своевременно выполняется план тематического контроля за состоянием РППС в МДОУ в 20__ – 201__ течение уч. года;– в наличии и своевременно выполняется план прохождения курсовой подготовки педагогов МДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО на базе ВИРО. <p>При построении РППС использован принцип интеграции образовательных областей, что способствует формированию единой предметно – пространственной среды. РППС МДОУ соответствует критериям функционального комфорта и эргономики развивающей детской деятельности, учтены антропометрические, физиологические, психологические особенности воспитанников.</p> <p>Ребенок может создавать игровое пространство в соответствии со своими индивидуальными интересами и игровым сюжетом.</p> <p>Ребенок может самостоятельно (или при незначительной помощи взрослого) изменить игровую среду по мере развития сюжета игры. Организует игровое пространство при воплощении задумки к игровому сюжету, удовлетворяет дизайнерские потребности, программирует развитие сюжета игры, подстраивает и достраивает в процессе игры бутафорию и реквизит, подбирает предметы неопределенного назначения. Активно участвует в изготовлении игрового материала. Имеет личный «кармашек – сейф» для мелких вещей и предметов. Может уединиться для игры с помощью ширмы, шатра.</p> <p>Педагоги МДОУ организуют игровое пространство в группе, используя съемные чехлы, ширмы – трансформеры, коробки – трансформеры и другие компоненты. Наполняют и дополняют коробки – накопители предметами неопределенного назначения для расширения игрового репертуара и сюжета игры. Разрабатывают и дополняют съемные элементы для ширм трансформеров, чехлов и др.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none">– своевременное изменение предметно – игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;– выполнение требования своевременного внесения новых атрибутов, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;– предоставление воспитанникам возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами с помощью многофункциональных, легко трансформируемых элементов, модулей, спортивных комплексов, ширм. <p>Внутри предметно-игровой среды групповых помещений МДОУ грамотно организованы непересекающиеся сферы самостоятельной детской активности: интеллектуальной, театрально-игровой, творческо-сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры, игр с двигательной активностью, что позволяет детям одновременно организовывать разные виды игр в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.</p> <p>Предметно-пространственная среда групп организована таким образом, что детям предоставлена возможность участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных.</p> <p>Совершенствование и целесообразные изменения предметно-развивающей среды групп, предполагающие использование в разных формах совместной деятельности с детьми интерактивных методов и приемов работы, способствует тому, что дети становятся активными субъектами собственной деятельности.</p> <p><i>Примеры физической активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– меняют рабочее место;– высказываются, обсуждают, говорят;
--

	<ul style="list-style-type: none">– рисуют, слушают и т.д.; <p><i>Примеры социальной активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– задают вопросы;– отвечают на них;– обмениваются мнениями и т.д. <p><i>Примеры познавательной активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– вносят предложения;– выступают инициатором действий и решений проблемных ситуаций и т.п. <p>В МДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none">– игровая ситуация и мотивация художественной деятельности;– обеспечение наглядности;– использование художественного слова и музыкальное сопровождение;– показ и объяснение способов изображения;– ознакомление с новыми методами и приемами изображения;– руководство самостоятельной деятельностью детей с помощью пояснений и указаний;– обыгрывание детских работ. <p>Созданная РППС в МДОУ способствует полноценному социально-личностному развитию воспитанников, психологическому здоровью, формированию чувства психологической защищенности, базирующегося на доверии ребенка к окружающему миру и радости существования.</p> <p>В МДОУ эффективно используются способы организации среды, способствующих общению детей разновозрастных групп.</p> <p>В процесс совершенствования РППС МДОУ активно включены родители воспитанников.</p>
75–90 баллов	<p>Выше среднего уровень.</p> <p>В МДОУ соблюдены условия, способствующие созданию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, что соответствует разделу 3.3. п.3.3.1 ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует п. 3.3.3 ФГОС ДО и обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей, соответствие эстетическим требованиям, в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует п.3.3.2 ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, обеспечивает возможность двигательной активности детей, обеспечивает возможности для единения.</p> <p>Специфика и содержание РППС МДОУ представлены в III разделе ООП ДО МДОУ. В Приложении к ООП ДО МДОУ в наличии актуальные паспорта групповых помещений и прогулочных площадок с перечислением игр и игрового оборудования в центрах детской активности.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников, соответствует п. 3.3.1 ФГОС ДО и отвечает требованиям санитарно – эпидемиологическим правилам, изложенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13». В течение 20__ – 201__ учебного года отсутствуют травмы воспитанников, вызванные неудовлетворительным состоянием игрового оборудования МДОУ.</p> <p>В МДОУ целенаправленно реализуется перспективный план развития РППС в соот-</p>

<p>ветствии с ФГОС ДО.</p> <p>Обеспеченность центров детской активности в соответствии с перспективным планом развития РППС и реализуемыми образовательными программами составляет свыше ___%.</p> <p>В соответствии с перспективным планом развития РППС за 20__ – 201__ учебный год приобретены следующие игры и оборудование (указать): _____</p> <p>В соответствии с перспективным планом развития РППС планируется приобретение (указать): _____</p> <p>Разработана и реализуется АООП ДО МДОУ, в которой представлена оценка специфики РППС и созданных условий для детей с ОВЗ.</p> <p>В МДОУ создана доступная среда в рамках реализации программы «Доступная среда».</p> <p>Результаты независимой оценки качества образования оценки по критерию 2.7: «Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» составляют свыше ___%.</p> <p>Результаты независимой оценки качества образования оценки по критерию 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» составляют свыше ___%.</p> <p>В МДОУ в течение 20__ – 201__ учебного года отсутствуют предписания контрольных органов к состоянию и качеству РППС МДОУ</p> <p>Удовлетворенность родителей состоянием РППС в МДОУ составляет свыше ___%.</p> <p>В МДОУ целенаправленно и планомерно реализуется система работы с педагогами МДОУ, направленная на повышение профессиональной компетентности в вопросах обновления РППС в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Одним из достижений руководителя и педагогов МДОУ является наличие публикации о достижениях в создании и в обновлении РППС в городском ежегодном электронном сборнике «РППС в МДОУ г. Коврова. Лучшее».</p> <p>Модель РППС МДОУ представлена в рамках ежегодного городского педагогического марафона («Я – Воспитатель»), городском семинаре «___»(указать год).</p> <p>В МДОУ планомерно реализуется система контроля о состоянии РППС в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none">– в наличии и своевременно выполняется план оперативного контроля за состоянием РППС в МДОУ в 20__ – 201__ течение уч. года;– в наличии и своевременно выполняется план тематического контроля за состоянием РППС в МДОУ в 20__ – 201__ течение уч. года;– в наличии и своевременно выполняется план прохождения курсовой подготовки педагогов МДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО на базе ВИРО. <p>На официальном сайте МДОУ в наличии актуальные сведения о модели РППС МДОУ в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащение.</p> <p>По заключению педагога – психолога _____ РППС МДОУ обеспечивает «зону ближайшего развития ребенка».</p> <p>Созданная в МДОУ РППС служит носителем разносторонней информации об окружающем; влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие; создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности; способствует физическому развитию, познанию особенностей собственного организма; обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для его самообразования; раскрывает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность; побуждает к самостоятельному выбору, к реализации собственной инициативы; обогащает развитие различных видов детской деятельности.</p> <p>В рамках реализации ООП МДОУ организованы соответствующие центры детской активности: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от образовательных потребностей могут объединяться в одну</p>
--

<p>или несколько многофункциональных сред.</p> <p>В наличии наглядные пособия, детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности. Все пособия и оборудование соответствуют требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none">– возрастным (соответствие возрасту детей);– эстетическим (привлекательные для ребенка);– доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать. Доставать нужные объекты РПС). <p>В групповых помещениях МДОУ в достаточном количестве игрушки, которые имеют особую педагогическую ценность и обладают качествами, соответствующими ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none">– полифункциональность (возможность широкого использования в соответствии с замыслом ребенка и сюжетами игры, способствующая развитию творческих способностей, воображения, знаковой символической функции мышления и других качеств);– дидактические свойства (возможность овладения ребенком элементами конструирования, практические действия с цветом и формой и т.п.);– возможность применения группой детей (пригодность игрушки к использованию ее несколькими детьми, в том числе, с участием взрослого как играющего партнера, например, для коллективных построек);– высокий художественно – эстетический уровень, принадлежность к изделиям народных художественных промыслов Владимирского края, обеспечивающих приобщение воспитанников к миру искусства и народному творчеству. <p>Все игровое оборудование доступно для детей.</p> <p>Под руководством старшего воспитателя/заместителя заведующего педагоги МДОУ регулярно проводят специальные мастер-классы, творческие мастерские и конкурсы детско-родительских работ. Тем самым, в МДОУ создана возможность для включения игрушек и атрибутов, сделанных руками детей, их родителей в предметно – игровую среду, что позволяет изменять среду в соответствии с интересами детей.</p> <p>Созданная РППС в МДОУ обеспечивает реализацию ситуативного и событийного подхода к организации и планированию совместной образовательной деятельности с воспитанниками в рамках реализации ООП МДОУ, в том числе, и для детей с ОВЗ.</p> <p>В ходе работы с педагогическим коллективом старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР) регулярно проводит семинары, практикумы, консультации, на которых рассматриваются вопросы соответствия РППС в группах МДОУ требованиям ФГОС ДО, поддержки детской инициативы и самостоятельности при выборе деятельности.</p> <p>У воспитателей в наличии разработанные старшим воспитателем/заместителем заведующего по ВМР методических рекомендаций по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Созданная в группах МДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует необходимым условиям детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, образовательным потребностям каждого воспитанника).</p> <p>Созданная в группах МДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это оздоровительные игры и упражнения, различные формы познавательной и исследовательской деятельности, занятия по ознакомлению с окружающей действительностью (явлениями природы и общества), разнообразные формы продуктивной и эстетической деятельности, элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений.</p> <p>Предметное и игровое оборудование в групповых помещениях МДОУ побуждает воспитанников к активной и самостоятельной деятельности:</p>
--

<ul style="list-style-type: none">– спортивное и физкультурное оборудование приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам;– различные инструменты (мелки, краски, кисти, сангина, пастель, карандаши, фломастеры, глина, рисовальная «стена творчества» и др.) позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие;– сказочные персонажи, присутствующие в группе, побуждают детей в практической деятельности отразить понимание базовых эмоциональных состояний человека (радость, грусть, гнев, печаль, страх, удивление, злость, доброта и др.);– кроссворды, лабиринты, головоломки, предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры вводят в активную познавательную деятельность;– строительный материал, детали конструктора, крупногабаритные модули позволяют варьировать игровое пространство группы. <p>Предметно – развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада имеет отличительные признаки:</p> <ul style="list-style-type: none">– для детей третьего года жизни – достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;– для детей четвертого года жизни – насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;– для детей средней группы – учтена их потребность в игре со сверстниками и потребность уединения;– для детей старших групп в достатке игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д. <p>С учетом развития детей РППС определяется воспитателем на основе интересов и индивидуальных особенностей воспитанников; начиная со средней группы игровая и развивающая среда организуется вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.</p> <p>Созданная РППС ориентирована на «зону ближайшего развития» и содержит как предметы и материалы, известные детям, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого, и незнакомые элементы среды. РППС своевременно обновляется.</p> <p>Воспитатели МДОУ поддерживают инициативу детей в вопросах преобразования и изменения среды в группе, привлекают к этой деятельности родителей воспитанников (например, в сборе природного и бросового материала для игр и творчества, в создании макетов, пособий, оборудования для коррекционной работы, изготовлении ковриков со следами, пуговицами для коррекции плоскостопия и др.).</p> <p>Воспитатели гибко используют все пространство группы, динамично и целесообразно меняя место расположения детей.</p> <p>При построении РППС МДОУ соблюдены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">– дистанции позиции при взаимодействии;– активности;– стабильности – динамичности;– комплексирования и гибкого зонирования;– эмоциогенности среды;– индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;– эстетической организации среды;– открытости – закрытости;– половых и возрастных различий (в каждой возрастной группе содержание игровой среды отражает в равной степени интересы мальчиков и девочек). <p>Наблюдения за деятельностью детей позволяют сделать вывод, что в детском коллективе преобладает дружеская атмосфера. Дети организуются в игровые объединения самостоятельно, без видимого руководства со стороны воспитателя. При этом воспитатели владеют методами и приемами, направленными на формирование</p>
--

	<p>предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми.</p> <p>Организация среды в групповых помещениях МДОУ способствует удовлетворению потребностей и интересов каждого ребенка, предоставляет каждому ребенку возможность постоянно чувствовать себя полноценным владельцем игрушек, свободно выбирать игровой центр и иметь постоянный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности.</p> <p>В группе помимо традиционных игрушек, имеются игровые авторские пособия, модули, например, для режиссерских игр, сделанных руками детей и их родителей.</p> <p>Дети имеют возможность создавать для игры недостающие атрибуты.</p> <p>Ласковое, доброе отношение к ребенку со стороны воспитателей, признание его прав, проявление понимания – основа эмоционального благополучия воспитанников, – способствуют полноценному развитию личности, выработке положительных качеств, доброжелательного отношения к другим, вызывает чувство уверенности.</p> <p>В МДОУ эффективно используются способы организации среды, способствующих общению детей разновозрастных групп.</p> <p>В процесс совершенствования РППС МДОУ активно включены родители воспитанников.</p>
55–75 баллов	<p>Достаточный уровень.</p> <p>РППСМДОУ соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО.</p> <p>Созданная в МДОУ РППС обеспечивает гибкое и вариантное использование пространства, уход от устаревших подходов, связанных с жесткой функциональной закрепленностью детских центров активности и уголков внутри групповых помещений и прогулочных участков.</p> <p>Материалы и оборудование исправны и безопасны.</p> <p>В наличии оптимальный набор игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству в соответствии с санитарно-гигиеническими, психолого-педагогическими и эстетическими требованиями.</p> <p>Выполняются требования содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС, регламентированные ФГОС ДО.</p> <p>В МДОУ, в зависимости от образовательных задач и индивидуальных потребностей воспитанников, целесообразно используются различные составляющие предметной среды: детская мебель, игровые и физкультурные маты, мягкие модули, ширмы и др.</p> <p>В группах МДОУ в наличии предметы, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, в том числе, природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, например, в качестве предметов-заместителей – в детской игре.</p> <p>В группах МДОУ продуманно организованы различные пространства для игры, конструирования, двигательной активности, уединения и др., а также в достаточном объеме разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование для свободного выбора детей.</p> <p>Выполняется требование периодической сменяемости игрового материала, своевременного и оправданного появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>Соблюдается требование доступности среды, обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Созданная в МДОУ РППС способствует психологическому благополучию воспитанников, удовлетворению потребностей и интересов каждого ребенка в игровой, изобразительной, конструктивной и других видах деятельности.</p> <p>В группах и приемных МДОУ обширно представлены оригинальные продукты детского творчества и художественного труда, результаты детских познавательных и исследовательских проектов, выполненных совместно с родителями и педагогами</p>

	<p>тематических игровых атрибутов.</p> <p>В МДОУ успешно реализована программа «Доступная среда».</p> <p>Результаты независимой оценки качества образования оценки по критерию 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» значительно выше среднего показателя по городу.</p> <p>Опыт создания собственной модели РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО, представлен на городском (региональном) уровне.</p> <p>В наличии публикации о достижениях в создании и в обновлении РПСС в городском ежегодном электронном сборнике «РПСС в МДОУ г. Коврова. Лучшее».</p> <p>В наличии и своевременно реализуется система контроля за состоянием РППС в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Удовлетворенность родителей состоянием РППС в МДОУ свыше 90 %. Родители имеют возможность регулярно знакомиться с тематикой и результатами образовательной деятельности детей.</p> <p>В наличии актуальные сведения о модели РППС МДОУ на официальном сайте учреждения.</p> <p>Опыт создания модели РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО, недостаточно представлен на городском уровне.</p> <p>Соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора игр и игрового оборудования, однако следуют обратить особое внимание на изменение содержания и своевременное обновление/изменение игровых центров в разных возрастных группах.</p> <p>Рекомендовано обратить внимание на соблюдения требования эстетичности: некоторые игры и игрушки не достаточно привлекательны для детей: в группах встречаются «потрепанные» книги, старые игрушки; некоторые коробки от настольно-печатных игр находятся в ненадлежащем состоянии.</p> <p>В нескольких группах воспитателями нарушаются требования в отношении доступности расположения игр и игрушек, о чем свидетельствуют высказывания детей о том, что некоторые игры им брать не разрешается, а также вопросы детей такого рода: «Можно взять мозаику?», «Можно мне вон ту машинку?»</p> <p>В связи с этим, необходимо продолжить работу с кадрами, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ в вопросах построения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Старшему воспитателю/заместителю заведующего по ВМР рекомендуется обеспечить методическое сопровождение данной деятельности, направленной на овладение воспитателями в достаточной степени проектировочными и конструкторскими умениями, позволяющими организовать самостоятельную индивидуальную и коллективную деятельность детей.</p> <p>Игрушки в группах присутствуют в достаточном количестве, однако не везде оснащен центр для творчества и создания игровых атрибутов и самоделок.</p> <p>В некоторых группах МДОУ создана разнообразная предметная среда, обеспечивающая возможность ребенку выбирать деятельность в соответствии с его интересами. Дети являются активными созидателями и пользователями предметной среды, имеют возможность свободно выбирать деятельность и отношения. Свобода выбора способствует освоению и преобразованию воспитанниками игровой среды. Например, детям было предложено составить на листе бумаги при помощи геометрических фигур план комнаты для куклы: дети с удовольствием продумывали каждую деталь интерьера, проигрывают воображаемые ситуации, связанные с определенной окружающей обстановкой. Воспитателями умело используются методы и приемы развития творческого мышления и воображения: «Что было бы, если...», «За и против», различные конкурсы и презентации детских творческих идей.</p> <p>Однако для некоторых групп МДОУ характерна «застывшая», статичная среда.</p> <p>Часть воспитателей не предоставляют детям свободы выбора из-за неуверенности, что те могут самостоятельно наполнить свое свободное время интересной и полезной деятельностью</p> <p>По заключению педагога – психолога _____ организация среды в групповых</p>
--	---

	<p>помещениях МДОУ способствует удовлетворению образовательных потребностей, интересов и игровых предпочтений практически каждого воспитанника.</p> <p>В групповых помещениях МДОУ созданы условия для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей. Игровое оборудование размещено по принципу нежесткого центрирования, что позволяет детям объединяться подгруппами по общности интересов.</p> <p>Рекомендуется в целях гармоничного социально-личностного развития и обогащения эмоционального опыта воспитанников, в группах МДОУ широко использовать средства театральнo-игровой и художественной деятельности.</p> <p>Особое внимание обратить на обеспечение эмоционального комфорта и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.</p>
50–55 баллов	<p>Удовлетворительный уровень.</p> <p>Недостаточное использование элементов среды.</p> <p>Детям не предоставляется возможности для преобразования среды.</p> <p>В наличии небольшое количество интерактивных и авторских пособий, мало представлены продукты детской деятельности.</p> <p>Педагоги затрудняются в реализации требований ФГОС ДО, касающихся построения развивающей предметно – пространственной среды.</p>
ниже 50 баллов	<p>Низкий уровень.</p> <p>РППС МДОУ не соответствует требованиям ФГОС ДО, руководителем и педагогами не обеспечены необходимые условия.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МУДРОСТЬ. ОПЫТ. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

(ЦИТАТЫ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ О ЗНАЧЕНИИ И РОЛИ

РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА)

*«Сама по себе жизнь ничего не значит;
цена ее зависит от ее употребления»*

Ж.Ж. Руссо:

«Среда воспитывает человека...

Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды»

Л.С. Выготский

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка, когда мы хотим научить его читать и писать. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям»

В.А. Сухомлинский

«Важно, чтобы ребенок как можно больше вещей открыл бы сам. Если мы ему помогаем при решении любых задач, мы отнимаем у него именно то, что для умственного развития является самым важным. Ребенок, который достигает чего-то благодаря самостоятельному эксперименту, приобретает знание совершенно иного рода, чем тот ребенок, которому знание передается в готовом виде»

Эмми Пиклер

«Развивающая среда – это «система влияний и условий формирования личности..., а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении»

В. А. Ясвин

«...развивающая образовательная среда – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса»

В. А. Ясвин

«Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях должна задавать психолого-педагогическая концепция современного образования. Она должна быть поставлена во главу угла - как верховный «закон» для профессионалов-проектировщиков и педагогов-практиков»

Н.А.Короткова

«Не ограничивайте ребенка своими собственными знаниями, ведь он родился в другое время»

Рабиндранат Тагор