

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА
по теме**

**«ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ»**



*Шмелькова Наталья Александровна, директор
Константинова Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР
Щелокова Наталья Ивановна, заместитель директора по ВР*

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Наименование опыта	3
II. Условия возникновения и становления опыта	3
III. Актуальность и перспективность опыта	3
IV Теоретическая база опыта	5
V. Ведущая педагогическая идея	6
VI. Новизна опыта	8
VII. Технология опыта	8
VIII. Результативность опыта	16
IX. Адресная направленность	17
X. Список литературы	17

I. Наименование опыта

«ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ»

II. Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» имени Героя Советского Союза Леонида Федоровича Тюриня – одно из старейших учебных заведений города и Владимирской области, преемница традиций в образовании, заложенных в Муромском реальном училище, которое было открыто 1 октября 1875 года по Высочайшему повелению императора Александра II.

На протяжении более чем 135-летней истории своего существования школа всегда славилась своими талантливыми выпускниками.

Из ее стен в разные годы вышла целая плеяда выдающихся ученых, изобретателей с мировым именем. Среди них: ученый, изобретатель электронного телевидения Владимир Козьмич Зворыкин, изобретатель быстросходной льнопрядильной машины Иван Дмитриевич Зворыкин, известный биолог Владимир Иванович Жадин, палеонтологи – братья Анатолий и Валериан Рябинины, Вадим Александрович Рябов – ученый-химик, один из создателей искусственных алмазов, Александр Иванович Михайлов – доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, А. И. Головашкин – доктор физико-математических наук, М.В. Березкин, хронобиолог, доктор медицинских наук, академик Международной академии наук, Народный артист СССР, прославленный актер Малого театра Петр Александрович Константинов, Заслуженный архитектор РСФСР Григорий Григорьевич Савинов и многие другие.

На протяжении многих лет своего существования школа бережно сохраняет традиции, которые передаются из поколения в поколение, развиваются и приумножаются её выпускниками.

III. Актуальность и перспективность опыта

Актуальность опыта состоит в том, что кардинальные изменения, произошедшие в конце XX - начале XXI века в России во всех областях жизни, привели к существенным переменам в аксиосфере российского общества и его граждан. Исследователями зафиксированы тенденции ослабления российской идентичности. Нравственное состояние современного российского общества, по оценкам специалистов, является негативным (А.В. Юревич). Сложившуюся ситуацию ученые назвали духовным кризисом (Л.П. Буюева, Т.И. Заславская, Д.С. Лихачев и др.), который отразился и на системе образования. Единство образования и духовно-нравственных ценностей, соответствующее традиционной для российского общества культурной модели, которой всегда были присущи «напряженный интерес к идеалам и духовным

проблемам личности» (М.В. Богуславский) и «всемирная отзывчивость» (Ф.М. Достоевский), уступило место их взаимному отчуждению. Между тем вызовы современной цивилизации предполагают активное духовно-нравственное развитие тех, кому предстоит жить и работать в условиях нового общества.

Разработанный российскими учеными (А.Г. Асмолов, М.В. Богуславский, А.Я. Данилюк, В.П. Дронов, В.В. Козлов, А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков, Л.Н. Феденко) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (2009 г.), впервые включающий «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), открывает перспективы решения вышеназванных проблем. Воспитание школьников обозначено в документе в качестве приоритетной задачи и рассматривается как воспитание ценностей, воспитание отношения человека к миру, себе, другим, ибо «когда мы воспитываем или обучаем, мы передаем ценности» (Н.Д. Никандров).

Реформирование содержания образования и включение в стандарт «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» тем более значимо, что в последние десятилетия наметился существенный разрыв аксиологического и когнитивного компонентов содержания образования, школа стала рассматриваться прежде всего как транслятор знаний. Педагоги становятся все более «предметно ориентированными» (С.Г. Вершловский), что означает установку на формирование у школьников преимущественно познавательного отношения к миру. Такая дисфункция системы образования есть отклик на прагматизацию социокультурного контекста, что влечет за собой ослабление воспитательных функций образования (В.А. Руденко), снижение значимости воспитательной деятельности учителя (О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.С. Роботова, А.П. Тряпцына). Вместе с тем, согласно культурологическому подходу к формированию содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), принятому при разработке стандартов второго поколения, содержание образования в школе должно включать опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности, поэтому одна из основных задач системы образования состоит в том, чтобы наряду с развитием у обучающихся познавательного отношения к миру, способствовать формированию системы **базовых национальных ценностей**. В педагогической науке на сегодняшний день нет исчерпывающего ответа на вопрос об эффективном способе организации процесса формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся общеобразовательных учреждений в изменившихся социокультурных условиях.

Актуальность опыта обусловлена также выявленными **противоречиями** между:

- потребностями общества в воспитании духовно-нравственной личности и недостаточной готовностью школьного образования к реализации такой деятельности в современных условиях;

- необходимостью разработки системы целенаправленного формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся и недостаточной теоретико-методологической и организационно-педагогической обеспеченностью данного процесса;

- имеющимся практическим опытом деятельности по формированию системы базовых национальных ценностей у учащихся, накопленным в теории и практике образования, и его недостаточным осмыслением как системного и целостного явления в учебно-воспитательном процессе.

С учетом этих и других противоречий нами обобщен опыт работы школы по теме **«Формирование системы базовых национальных ценностей у современных учащихся»**.

IV Теоретическая база опыта

В методологическом плане содержание опыта опирается на основные положения следующих подходов:

- **аксиологический подход**, позволяющий ввести учащегося в мир ценностей, помочь в выборе собственной позиции, ориентированный на развитие личности через целостное восприятие учебного материала, его осмысление; целостный подход, позволяющий исследовать процесс формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся в образовательной деятельности школы как системный (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Т.А. Ильина, В.К. Кириллов, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн);
- **деятельностный подход** как стратегия гуманизации технологий образования и воспитания (Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, А.В. Мудрик, Т.Г. Новикова, Л.И. Уманский, Г.И. Щукина, Э.Г. Юдин);
- **системный подход**, позволяющий рассматривать процесс формирования системы базовых национальных ценностей как систему, не сводимую к сумме элементов, обладающую структурой;
- **личностно-ориентированный подход**, требующий переосмысления роли учителя в отношении к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей (В.А. Беликов, В.Г. Бочаров, В.А. Попов, В.В. Сериков, О.В. Кириллова, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская).

Учитывая многонациональный состав России, система базовых национальных ценностей может выступать как связующий элемент государства и как основной компонент ценностных ориентаций в структуре личности.

Базовые национальные ценности – социальные доминанты ориентаций личности учащегося, являющиеся результатом отражения объективно-

необходимых взаимоотношений в обществе, представления людей о целях и нормах своего поведения, воплощающих исторический опыт и концентрированно выражающих смысл культуры российской нации, объективизирующиеся в ценностных ориентациях личности российского человека.

Модель формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся в учебно-воспитательном процессе школы выступает в тесной взаимосвязи её основных блоков: учебного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательного процесса позволяет охватить в единой системе его специфику, predetermined направленностью на общее развитие учащихся, педагогические условия, формы, методы и подходы его организации, и комплексно рассмотреть исследуемый процесс во взаимодействии всех его участников (Схема 1).

Совокупность организационно - педагогических условий эффективно-го внедрения в учебно-воспитательную деятельность школы модели формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся включает общие, частные, специфические условия.

К общим условиям относятся: кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение данного процесса.

К частным условиям относятся: формирование образовательной среды, способствующей процессу формирования системы базовых национальных ценностей у современных учащихся; разработка и реализация комплексной программы формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся в учебно-воспитательной деятельности школы, которая носит синтетический, междисциплинарный характер; разработка критериального аппарата, необходимого для мониторинга и оценки уровня сформированности у учащихся системы базовых национальных ценностей в образовательной деятельности школы.

К группе специфических условий относятся доведение до сознания каждого школьника необходимости усвоения системы базовых национальных ценностей, приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения.

V. Ведущая педагогическая идея




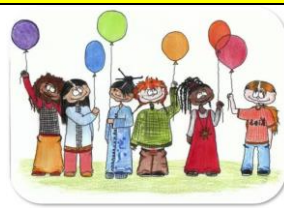
Цель опыта: создать организационно - педагогические условия, обеспечивающие процесс формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся в учебно-воспитательной деятельности школы с учетом новых реалий жизни.

Задачи:

1. Определить специфику процесса формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся общеобразовательного учреждения и создать совокупность организационно-педагогических условий, при которых этот процесс будет наиболее эффективным.

2. Разработать и реализовать комплексную программу формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся в учебно-воспитательной деятельности школы, которая носит синтетический, междисциплинарный характер.
3. Разработать критериальный аппарат, необходимый для осуществления мониторинга процесса формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся в образовательной деятельности.

**МОДЕЛЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ФОРМИРОВАНИЮ
СИСТЕМЫ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ**

Старшая школа (урок, учебный проект, исследовательская работа)		Старшая школа (кружки, секции, студии, детские объединения, союзы, клубы)	
Основная школа (урок, учебный проект, предметные олимпиады)			Основная школа (кружки, секции, детские объединения)
Начальная школа (урок, факультативный курс)			Начальная школа (кружки, секции)
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА <ul style="list-style-type: none">• Патриотизм• Социальная солидарность• Гражданственность<ul style="list-style-type: none">• Семья• Здоровье• Труд и творчество<ul style="list-style-type: none">• Наука• Традиционные религии России• Искусство и литература<ul style="list-style-type: none">• Природа• Человечество		ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
Начальная школа (программы внеурочной деятельности, социальные пробы)			Начальная школа (тематические классные часы, совместные с родителями воспитательные дела)
Основная школа (программы внеурочной деятельности, профориентационные курсы)			Основная школа (тематические классные часы, календарные праздники, межвозрастные дела, образовательные события)
Старшая школа (психолого-педагогические тренинги, программы социальных практик)		Старшая школа (тематические классные часы, календарные праздники, образовательные события, социальные проекты и акции)	

VI. Новизна опыта

В ходе реализации управленческого опыта:

- 1) разработана структура учебно-воспитательного процесса в школе, дающая представление о целостности, последовательности и специфичности процесса формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся;
- 2) обосновано содержание, формы и методы, необходимые и достаточные для успешного формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся в учебно-воспитательной деятельности школы;
- 3) выявлена совокупность педагогических условий необходимых для оптимизации процесса формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся;
- 4) раскрыта и обоснована возможности взаимодействия субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогического коллектива общеобразовательной школы, родительского коллектива и социальных партнеров в процессе формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся;
- 5) апробирован диагностический инструментарий для мониторинга эффективности процесса формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся в учебно-воспитательной деятельности школы.

VII. Технология опыта

Технология управления процессом формирования базовых национальных ценностей в учебно-воспитательной процессе общеобразовательной организации включает в себя четыре блока:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования базовых национальных ценностей у учащихся.
2. Реализация комплексной программы формирования базовых национальных ценностей у учащихся.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами для повышения качества процесса формирования базовых национальных ценностей у учащихся.
4. Диагностика эффективности процесса формирования базовых национальных ценностей у учащихся в учебно-воспитательном процессе школы.

Содержание деятельности в рамках каждого блока описано в рабочих таблицах (таблицы 1 – 4).

Таблица 1

Блок 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования базовых национальных ценностей у учащихся

Содержание деятельности	Результат	Ответственный
Педагогический совет по теме "Организационно - педагогические	Подготовка коллектива к реализации	директор

условия формирования системы базовых национальных ценностей у современных учащихся"	инновационного проекта	
Создание рабочей группы педагогов для реализации проекта	Наличие сформированной рабочей группы	зам директора по УВР, ВР
Заседание рабочей группы по актуальным вопросам разработки тактического плана реализации проекта	Наличие тактического плана работы коллектива	зам директора по УВР, ВР
Педагогический совет "Формирование системы базовых национальных ценностей у учащихся в учебном процессе"	Модель образовательного процесса, способствующего формированию системы базовых национальных ценностей у учащихся	зам директора по УВР
	Методические рекомендации по организации учебного процесса	
Педагогический совет "Воспитательная система школы: <i>совершенствование процесса формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся</i> "	Модель воспитательного процесса, способствующего формированию системы базовых национальных ценностей у учащихся	зам директора по ВР
Методический семинар "Разработка программы внеурочной деятельности, способствующей формированию системы базовых национальных ценностей у учащихся"	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе	зам директора по УВР
Педагогический фестиваль программ внеурочной деятельности, способствующих формированию системы базовых национальных ценностей у учащихся"	Сборник программ внеурочной деятельности	зам директора по УВР, ВР
Методический семинар "Разработка программы дополнительного образования детей, способствующей формированию системы базовых национальных ценностей"	Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей в школе	зам директора по ВР
Педагогический фестиваль программ дополнительного образова-	Сборник программ дополнительного	зам директора по УВР, ВР

ния, способствующих формированию системы базовых национальных ценностей у учащихся	образования детей	
Педагогический совет "Роль личности учителя в формировании базовых национальных ценностей у учащихся"	Методические рекомендации педагогам по организации образовательного пространства школы, способствующего формированию системы базовых национальных ценностей у учащихся	зам директора по ВР

Таблица 2

Блок 2. Реализация комплексной программы формирования базовых национальных ценностей у учащихся

Содержание деятельности	Результат	Ответственный
Разработка комплексной программы формирования базовых национальных ценностей у учащихся	Комплексная программа	зам директора по УВР, ВР
Гранд - викторина "Академия нескучных наук" для учащихся	Положение о гранд - викторине	зам директора по УВР
	Сборник конкурсных заданий гранд - викторины	
Форсайт-сессия «Университет жизненного опыта»	Программа форсайт-сессии «Университет жизненного опыта»	зам директора по ВР
Фестиваль социальной рекламы "Страхование настоящих ценностей"	Методическая копилка	зам директора по ВР
Система классных часов «Строительство Дома Жизни»	Методическое пособие по организации системы классных часов, способствующих формированию системы базовых национальных ценностей у учащихся	зам директора по ВР
Квест "Автопортрет в оптимистическом интерьере"	Методическая копилка	зам директора по УВР, ВР

Социальный проект "Перекресток ценностей"	Методическая копилка социальных проектов	зам директора по ВР
Ток - шоу "Сто вопросов взрослому" для учителей, учащихся и родителей	Методическая копилка	зам директора по ВР
Конкурс "Хит - парад жизненных девизов"	Методическая копилка	зам директора по ВР

Таблица 3

Блок 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами для повышения качества процесса формирования базовых национальных ценностей у учащихся

Содержание деятельности	Результат	Ответственный
Общешкольное родительское собрание «Духовно - нравственный потенциал семьи»	Методические рекомендации в помощь родителям	зам директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Статус-кво утраченных традиций»	Методические рекомендации в помощь родителям	зам директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Эпидемия аллергии на бездуховность»	Методические рекомендации в помощь родителям	зам директора по ВР
Диалоговая площадка "Социальное партнёрство: <i>новые подходы к решению проблемы формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся</i> "	Модель социального партнёрства, способствующего формированию системы базовых национальных ценностей у учащихся	директор, зам директора по УВР, ВР

Таблица 4

Блок 4. Диагностика эффективности процесса формирования базовых национальных ценностей у учащихся в учебно-воспитательном процессе школы

Содержание деятельности	Результат	Ответственный
Диагностика учащихся для определения стартового уровня сформированности базовых национальных ценностей	Аналитическая справка	зам директора по ВР
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и учащихся особенностями образовательного пространства школы	Программа мониторинга	педагог-психолог
	Методическая копилка диагностических материалов	

Диагностика учащихся для определения актуального уровня сформированности базовых национальных ценностей	Аналитическая справка	зам директора по ВР
---	-----------------------	---------------------

Разработка комплексной программы формирования базовых национальных ценностей у учащихся позволила объединить все компоненты учебно-воспитательного процесса (урок, внеурочную деятельность, дополнительное образование и воспитательную работу) в единое воспитательное пространство школы.

Интегрирующим звеном разработки модулей комплексной программы стали базовые национальные ценности:

- **Патриотизм**
- **Социальная солидарность**
- **Гражданственность**
- **Семья / Здоровье**
- **Труд и творчество**
- **Наука**
- **Традиционные религии России**
- **Искусство и литература**
- **Природа**
- **Человечество**

УРОК Урок истории «Муром – родина Ильи Муромца, защитника земли русской» Урока «Патриотизм в музыке»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот»
Патриотическое воспитание подрастающего поколения как национальная идея	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Программа внеурочной деятельности «Растим патриотов»	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА Воспитательное событие для учащихся, получающих паспорт гражданина РФ "Урок патриотизма" Общешкольное воспитательное мероприятие "Долгие версты войны"

УРОК Урок окружающего мира «Народы России» Урок обществознания «Россия – многонациональное государство»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Клуб интернациональной дружбы"
Формирование социальной солидарности у детей и подростков в условиях школы	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Социально-педагогический проект «Дом дружбы народов»	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА Социально-педагогическая воспитательная программа «Мы вместе» Фестиваль «Дружба народов – единство России»

<p align="center">УРОК</p> <p>Урок истории «Эволюция государственной политической системы в 50-60 годы XX века»</p> <p>Урок русского языка «Бессоюзные сложные предложения – территория смысла»</p>	<p align="center">ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Программа работы волонтерского отряда «Новое поколение»</p>
<p>Гражданское воспитание учащихся на современном этапе</p>	
<p align="center">ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России»</p>	<p align="center">ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Сценарий воспитательного часа «Я – россиянин»</p> <p>Сценарий классного часа - акции «Я – гражданин России!»</p>

<p align="center">УРОК</p> <p>Урок истории «Значение семьи в жизни человека»</p> <p>Урок обществознания «Функции семьи»</p>	<p align="center">ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Календарь семейных праздников»</p>
<p>Формирование базовой национальной ценности семья у современных школьников</p>	
<p align="center">ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Программа регионального курса «Основы семейной жизни»</p>	<p align="center">ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Своя игра «Семья и семейные ценности»</p>

<p align="center">УРОК</p> <p>Урок окружающего мира «Зеленая аптека»</p> <p>Урок биологии «Витамины»</p>	<p align="center">ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровье – образ жизни»</p>
<p>Формирование основ культуры здоровья и здорового образа жизни в современной школе</p>	
<p align="center">ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Школа здоровья»</p>	<p align="center">ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Организация и проведение недели здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»</p> <p>Квест - игра «В поисках клада «Здоровье» в лагере с дневным пребыванием</p>

УРОК Урок английского языка «Профессии. Кем ты собираешься быть?» Урок обществознания «Труд и трудовое право»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Программа работы летнего трудового отряда «Созвездие друзей»
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Программа курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА Праздник по профориентации «Фестиваль профессий»

УРОК Квест - урок математики «Сложение и вычитание десятичных дробей» Интегрированный урок математики, физики, литературы «Сказочная математика Льюиса Кэрролла»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Положение о Научном обществе учащихся (НОУ) Положение о научной ученической конференции
Интеллектуальное воспитание учащихся в современной школе	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Узнаём сами»	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА Интеллектуальный марафон по географии «Горжусь тобой, моя Россия»

УРОК Урок ОРКСЭ «Традиционные религии России» Урок географии «Этнический, национальный и религиозный состав населения России»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство и православие»
Культурологические основы традиционных российских религий	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Программа внеурочной деятельности «Православная культура»	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА Классный час «Религиозные праздники народов России» Литературная гостиная «Христианские притчи и басни детям для духовно-нравственного воспитания»

<p style="text-align: center;">УРОК</p> <p>Интегрированный урок литературы и изобразительного искусства «Поэзия пейзажа»</p> <p>Интегрированный урок изобразительного искусства и музыки «Мороз и солнце, день чудесный...»</p>	<p style="text-align: center;">ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изостудии «Мольберт»</p>
<p>Эстетическое воспитание в современной школе</p>	
<p style="text-align: center;">ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Литературное чтение»</p>	<p style="text-align: center;">ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Школьный конкурс фотографий «За это я люблю свою школу»</p> <p>Викторина «Знатоки искусства»</p>

<p style="text-align: center;">УРОК</p> <p>Урок окружающего мира «Природа в опасности! Охрана природы»</p>	<p style="text-align: center;">ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Экологический отряд «Экопатруль»</p>
<p>Общешкольный эко-образовательный проект «Зеленый мир»</p>	
<p>Формирование экологической культуры в контексте духовно-нравственного воспитания современного школьника</p>	
<p style="text-align: center;">ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Юный эколог»</p>	<p style="text-align: center;">ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Социальный экологический квест «Эко-ассорти»</p>

<p style="text-align: center;">УРОК</p> <p>Урок основ безопасности жизнедеятельности «Что такое экстремизм?»</p> <p>Урок технологии «Мастер-класс «Голубь мира»</p>	<p style="text-align: center;">ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>План работы по профилактике экстремизма, национализма и терроризма среди несовершеннолетних</p> <p>Воспитательное мероприятие «Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан»</p> <p>Общешкольный конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир»</p>
<p style="text-align: center;">Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде</p>	

Интеграция учебного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы вокруг базовых национальных ценностей позволяет создать целостное образовательное пространство для духовно-нравственного развития личности ребенка.

VIII. Результативность опыта

Критериальная характеристика эффективности формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся включает в качестве основных критериев когнитивный (познавательный), эмоционально-оценочный, деятельностный (практический) компоненты, объединенные в интегральный критерий, отражающий степень сформированности системы базовых национальных ценностей у учащихся; а также показатели и уровни их сформированности (ценностно-принятый, ценностно-аналитический, ценностно-ознакомительный).

Диагностическое сопровождение оценки результативности опыта осуществлялась с помощью следующих методик:

- Диагностика сформированности ценностных ориентаций у обучающихся на основе методики «Ценностные ориентации» О.И.Моткова, Т.А.Огневой;
- Методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" Б.С.Круглова, адаптированный и модифицированный вариант методики М.Рокича;
- Анкета сформированности отношения к основным социальным ценностям П.В. Степанова;
- Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой;
- Диагностика нравственной воспитанности М.И. Шиловой;
- Методика «Референметрия» Е.В. Щедрина;
- Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская;
- Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым;
- Изучение социализированности личности учащихся М.И. Рожкова;
- Диагностика нравственной воспитанности М.И. Шиловой;
- Диагностика учебной мотивации школьников М.В.Матюхиной и др.

Достоверность результатов реализации проекта обеспечивается комплексом контролирующих и диагностирующих мероприятий, позволяющих фиксировать динамику развития образовательного и воспитательного процесса, степень соответствия прогнозируемых и фактических результатов, достижение поставленных цели и задач, в том числе следующих:

1. Мониторинг динамики изменений в характере образовательного процесса и уровня сформированности базовых национальных ценностей у учащихся.
2. Мониторинг роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации проекта.

3. Мониторинг степени удовлетворенности учащихся и родителей особенностями образовательного пространства школы, способствующего формированию базовых национальных ценностей у учащихся.

В результате проделанной работы нами достигнуты следующие результаты:

Ученики нашей школы в течение трех последних лет становились победителями и призерами региональных и муниципальных конкурсов, акций, выставок и конференций «Мы пишем историю вместе», «Вектор познания», «Диалог культур», «Я помню, я горжусь!», «Правовой лабиринт», «Фестиваль искусств», «Зеркало природы», «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла», «Неопалимая Купина», «Музыкальная карусель», «Служу Отечеству», «Великие битвы» и др.

Опыт работы педагогического коллектива был представлен на Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Воспитание – стратегический национальный приоритет», посвященной 100-летию со дня рождения Людмилы Ивановны Новиковой, 23.01.2018 г., г. Владимир и Межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: смыслы, цели, образы», 25-26.03.2019 г., г. Иваново.

Проект, разработанный на основе практики реализации комплексной программы формирования базовых национальных ценностей у школьников, занял 1 место на региональном конкурсе «Секреты эффективного управления образовательной организацией» в номинации «Управление воспитательной системой школы», 11.12.2018 г., г. Владимир.

IX. Адресная направленность

Опыт может быть интересен администрации образовательного учреждения, педагогам, всем интересующимся проблемами формирования базовых национальных ценностей у учащихся в условиях современной школы.

X. Список литературы

1. Внеурочная деятельность: теория и практика. – М., 2016. – 288 с.
2. Данилов С.В., Илюшин Л.С. Праздник длиною в учебный год. – СПб., 2013. – 480 с.
3. Дополнительное образование детей: Учебное пособие / Под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2018. – 256 с.
4. Казаченок Н.В., Шмелева Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М., 2014. – 238 с.
5. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание» - М., 1996. – 238 с.
6. Конструирование программ: хочу, надо, делаю. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся / Сост.

- А.В. Енин, Н.С. Киреченкова, М.А. Моргунова. – Воронеж, 2012. – 126 с.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М., 2010. – 68 с.
 8. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. – М., 2015. – 98 с.
 9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 2000. – 124 с.
 10. Махов Ф.С. Кого и как мы растим. - СПб., 2014. – 240 с.
 11. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2011. – 256 с.
 12. Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников. – М., 2017. – 142 с.
 13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Учительская газета. – 2015. - № 10.
 14. Таланчук Н.М. Системно-социальная концепция школьного воспитания. – М., 2001. – 186 с.
 15. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. – М., 2017. – 160 с.